

ПРИНЯТ

Решением
Общего собрания работников
ГБОУ школы № 219
(протокол от 02.04.2026 № 6)

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 02.04.2026 № 231-од
Директор ГБОУ школы № 219
_____ Е.В. Козлова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A081E7A55D335FD2ED9F0FBC3AAD0937
Владелец: Козлова Елена Валентиновна
Действителен: с 28.05.2025 до 21.08.2026



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Информационная справка.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3. Система управления.....	26
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	26
1.5. Востребованность выпускников	33
1.6. Качество кадрового обеспечения.....	34
1.7. Качество учебно-методического обеспечения	37
1.8. Качество обеспечения материально-технической базы.....	38
1.9. Качество функционирования внутренней оценки качества образования.....	46
Распределение по уровням	48
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	49
2.1. Показатели деятельности.....	49

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации (полное)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга
Наименование образовательной организации (сокращенное)	ГБОУ школа № 219
Руководитель	Козлова Елена Валентиновна
Адрес организации	198335, г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1
Телефон, факс	8 (812) 616-11-00
Адрес электронной почты	school219spb@mail.ru
Официальный сайт ГБОУ школы № 219	school219.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию (<i>адрес учредителя: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, литера А.</i>). Образовательное учреждение находится в ведении администрации Красносельского района Санкт-Петербурга (<i>адрес вышестоящего ИОГВ: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, 3, телефон: (812) 736-86-02</i>)
Дата создания (государственной регистрации) образовательной организации	30.04.2019
Лицензия	№ 4151 от 01 апреля 2020 года, ознакомиться с лицензией, приложениями к лицензии можно в инвариантном разделе официального сайта Школы
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1636 от 22.12.2021 года, приложение № 1 (№1636 от 22.12.2021), ознакомиться с свидетельством о государственной аккредитации, приложением к аккредитации, выпиской из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам можно в инвариантном разделе официального сайта Школы

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Устав ГБОУ школы № 219.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.09.2025 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО), федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО).

Школа содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому по индивидуальным учебным планам, если у обучающегося есть на это потребность по медицинским показаниям. При организации обучения на дому, в том числе, применяются и дистанционные образовательные технологии.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 30.12.2024	Численность обучающихся на 30.12.2025
Основная образовательная программа начального общего образования	1106	1132
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	14	15
Основная образовательная программа основного общего образования	912	1171
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	164	208
Всего	2196	2526

Всего за отчетный период в образовательной организации получали образование 2526 обучающихся. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования увеличилась по сравнению с 2024 годом на 326 человек.

Анализ наполняемости контингента обучающихся школы показывает тенденцию к увеличению численности обучающихся по школе в целом, при этом средняя наполняемость класса по школе снизилась по сравнению с 2024 годом, кроме численности обучающихся в параллелях 10 – 11 классов.

Средняя наполняемость классов

Уровень	Количество обучающихся	Средняя наполняемость		Тенденция (снижение, увеличение)
		2024 год	2025 год	
1 – 4	1147	30,5	26,7	Кол-во обучающихся увеличилось на 0,02 %, средняя наполняемость снизилась, за счет открытия дополнительных классов
5 – 9	1171	31,5	25,5	Кол-во обучающихся увеличилось на 0,29 %, средняя наполняемость снизилась, за счет открытия дополнительных классов
10 – 11	208	23,5	26	Кол-во обучающихся увеличилось на 0,27 %,
Всего по школе	2526	30,1	26,2	Общее кол-во обучающихся увеличилось на 0,15 %, средняя наполняемость снизилась, за счет открытия дополнительных классов

Контингент обучающихся

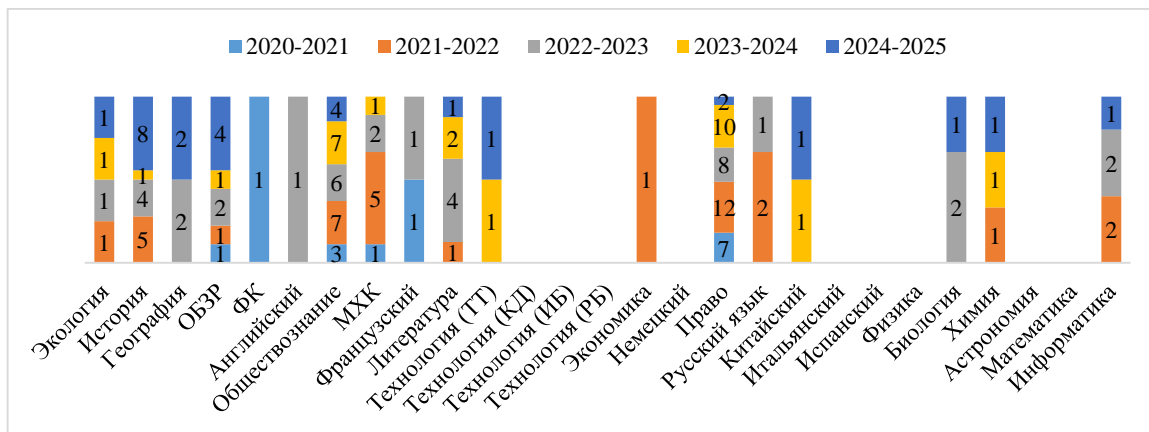
Параллели	Классов-комплектов	Из общего количества			
		Общеобразовательных классов		Профильных (предпрофильных) классов	
		Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся
1	12	12	301		
2	10	10	276		
3	10	10	271		
4	11	11	299		
Итого 1 - 4	43	43	1147		
5	13	12	314	1	24
6	11	10	253	1	27
7	8	7	173	1	24
8	8	8	194		
9	6	6	162		
Итого 5 - 9	46	43	1096	3	75
10	4			4	112
11	4			4	96
Итого 10 - 11	8			8	208
Всего	97	86	2243	11	283

За отчетный период в школе сформировано 8 классов по следующим профилям «Естественнонаучный», «Технологический», «Социально-экономический» и «Гуманитарный». Обучающиеся 10 – 11 классов имеют возможность выбора предметов внутри профиля для углубленного изучения и дальнейшей сдачи экзаменов, в том числе по следующим направленностям: медицинская, правоохранительная, информационно-технологическая, инженерная, психолого-педагогическая. В 2025 году открыты и действовали кадетские классы: 5 «Б», 6 «Б», 7 «Б» и 11 «Б».

Оценка образовательной деятельности: олимпиадное движение обучающихся

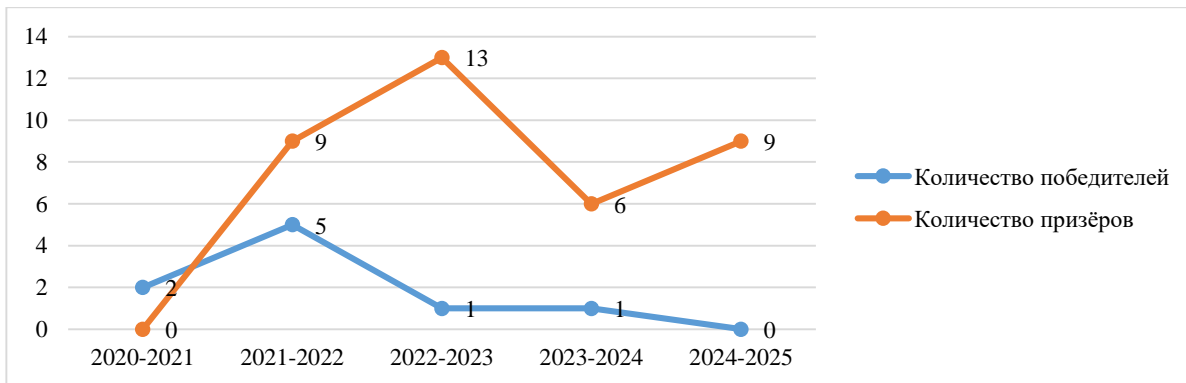
Региональный этап 2024-2025 учебный год

Всего в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников было приглашено 27 учащихся по 12 предметам. Наибольшее количество участников было приглашено по истории (8 уч.).



Динамика количества участников регионального этапа 2020-2025 учебный год

По итогу регионального этапа в 2024-2025 учебном году 9 призовых мест. Стабильные результаты по предметам: история, обществознание, право, ОБЗР.



Динамика количества призовых мест регионального этапа 2020-2025 учебные года

№ п.п.	Класс	Фамилия И.О.	Предмет	Педагог-наставник	Статус
1.	9	Дудик А.В.	Обществознание	Горбунова Е.А.	участник
2.	11	Левшина Н.В.	Обществознание	Васильева Е.В.	призёр
3.	11	Саченко С.А.	Обществознание	Васильева Е.В.	участник
4.	11	Сорокин И.В.	Обществознание	Васильева Е.В.	участник
5.	11	Бартоломей Г.К.	Информатика	Базарнова С.Л.	участник
6.	9	Андреев А.А.	Химия	Смирнова Н.А.	призёр
7.	10	Лоу Ц.	Китайский язык	-	призёр
8.	9	Андреев А.А.	Биология	Смирнова Н.А.	участник
9.	10	Бошман М.В.	Право	Козлова Е.В.	призёр
10.	11	Иванов П.Н.	Право	Козлова Е.В.	участник

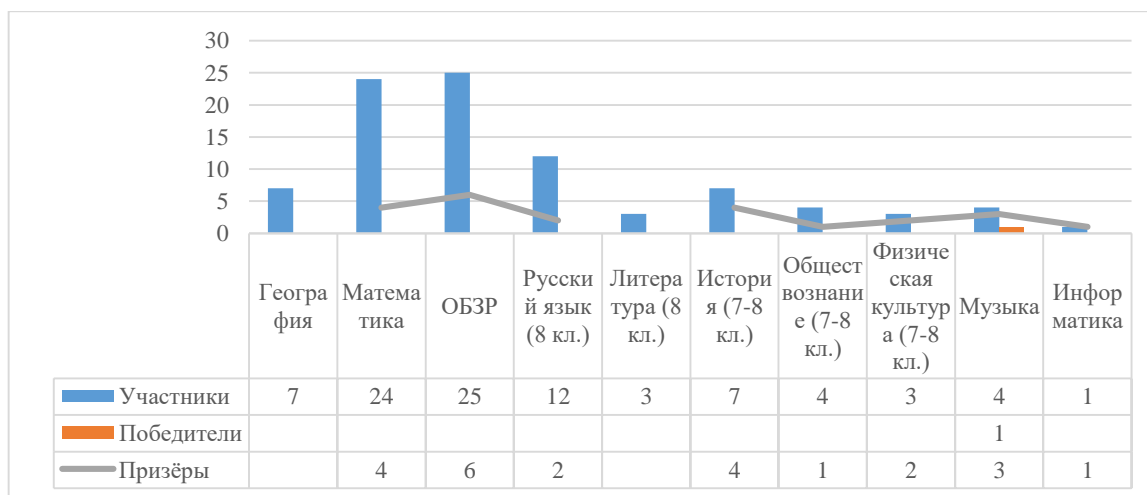
11.	9	Алибекова К.А.	История	Горбунова Е.А.	-
12.	9	Антипина В.Б.	История	Горбунова Е.А.	-
13.	9	Кузнецова Е.Е.	История	Горбунова Е.А.	участник
14.	9	Юбкова Д.В.	История	Горбунова Е.А.	участник
15.	10	Сильченко М.О.	История	Никитина Д.И.	-
16.	11	Пыханов Д.М.	История	Васильева Е.В.	участник
17.	11	Сорокин И.В.	История	Васильева Е.В.	призёр
18.	11	Тимофеева И.В.	История	Васильева Е.В.	участник
19.	9	Амбражевич Д.Д.	География	Иванова Е.М.	участник
20.	10	Аль-Насер И.А.	География	Никитина Н.А.	участник
21.	11	Тимофеева И.В.	Литература	Титоренко С.Ю.	призёр
22.	10	Великанов М.А.	Труд (ТТ)	Воронов К.В.	участник
23.	9	Андреев А.А.	Экология	Смирнова Н.А.	призёр
24.	10	Шатилов М.В.	ОБЗР	Самтонов С.Н.	участник
25.	11	Изиева А.Г.	ОБЗР	Истомина М.И.	призёр
26.	11	Субботина Д.Р.	ОБЗР	Истомина М.И.	участник
27.	10	Антропова А.А.	ОБЗР	Самтонов С.Н.	призёр

Заключительный этап

В 2024-2025 учебном году ученица 10«Б» Лоу Цзиньхуэй стала призёром заключительного этапа по предмету «Китайский язык».

Открытая региональная олимпиада для учащихся 4-8 классов 2024-2025 учебный год

В текущем учебном году приняли участие в отборочных (районных) этапах региональных олимпиад 90 учащихся по 10 предметам. Призёрами стали 23 учащихся, 1 стал победителем.



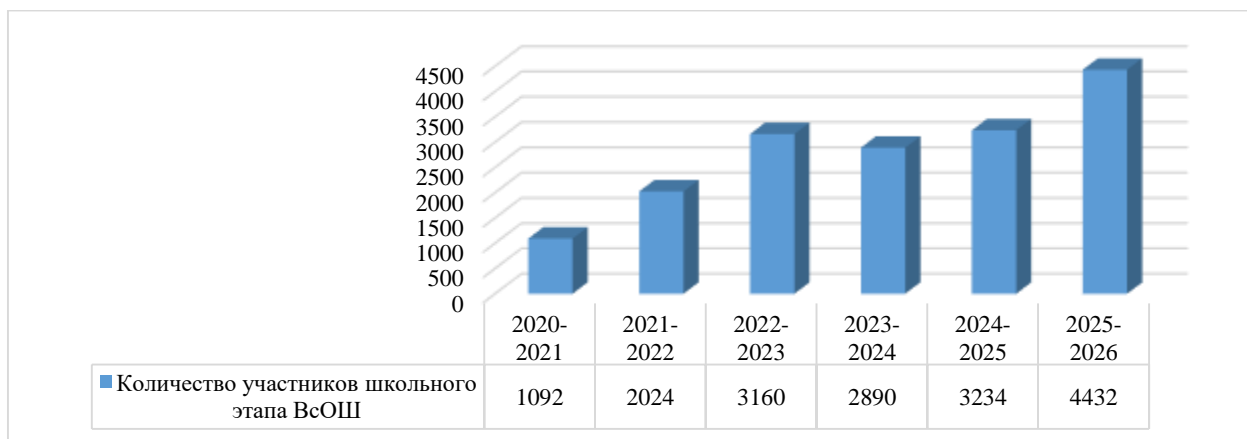
Количество участников и результативность участия в отборочных (районных) этапах региональных олимпиад 2024-2025 учебный год

На заключительный этап было приглашено 11 учащихся по 6 олимпиадам.

№ п.п.	Олимпиада	Класс	Фамилия И.О.	Статус
1.	Санкт-Петербургская олимпиада по истории и обществознанию для 7-8 классов	7	Попков П.С.	-
2.	Городская предметная олимпиада школьников по географии 6-8 класс	7	Попков П.С.	участник
3.		7	Вишневская А.В.	участник
4.	Городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 6-8 классов	6	Баканина К.А	участник
5.		6	Гордиенко Д.Г.	участник
6.		6	Ермаков Д.С.	участник
7.		7	Шаманкова В.А	участник
8.		7	Крутикова М.А	призёр
9.	Санкт-Петербургская олимпиада школьников по физической культуре для 7-8 классов	8	Попов А.Н.	участник
10.	Открытая региональная олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов	6	Дошкклоева З.Б.	призёр
11.	Городская (региональная) теоретическая олимпиада по музыке	8	Додонова А.А.	призёр

Школьный этап 2025-2026 учебный год

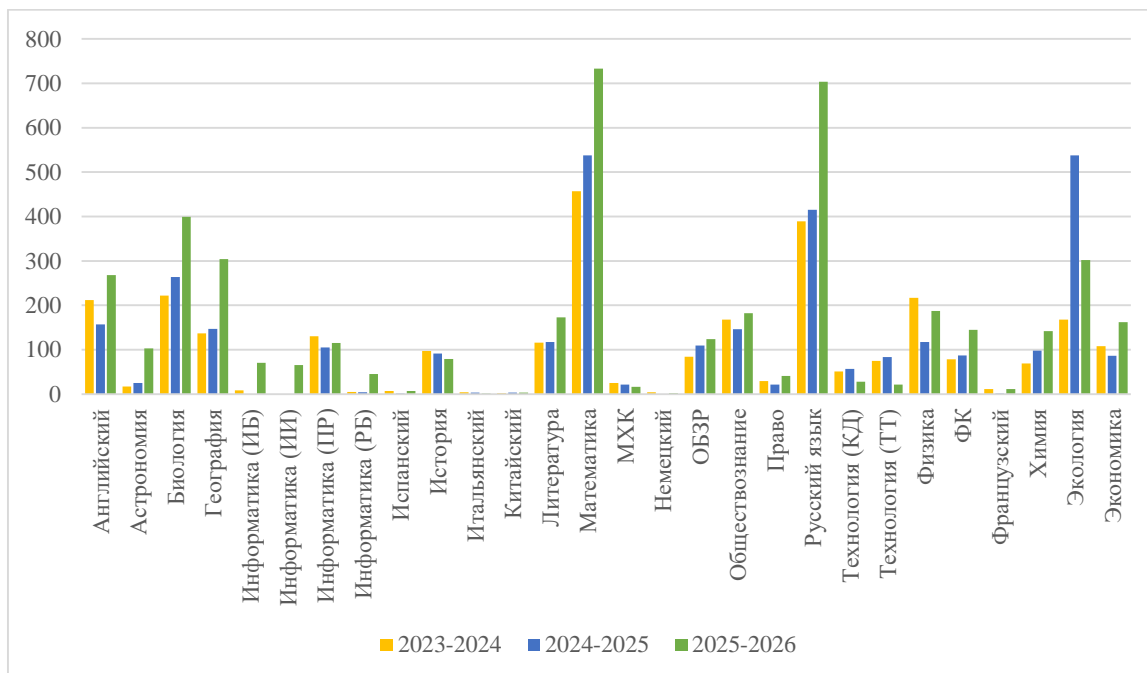
Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году было принято 4432 участия по 24 предметам. ГБОУ школа № 219 занимает первое место среди общеобразовательных учреждений Красносельского района по количеству участников школьного этапа – 10% от общего числа участников района.



Динамика количества участников школьного этапа 2020-2025

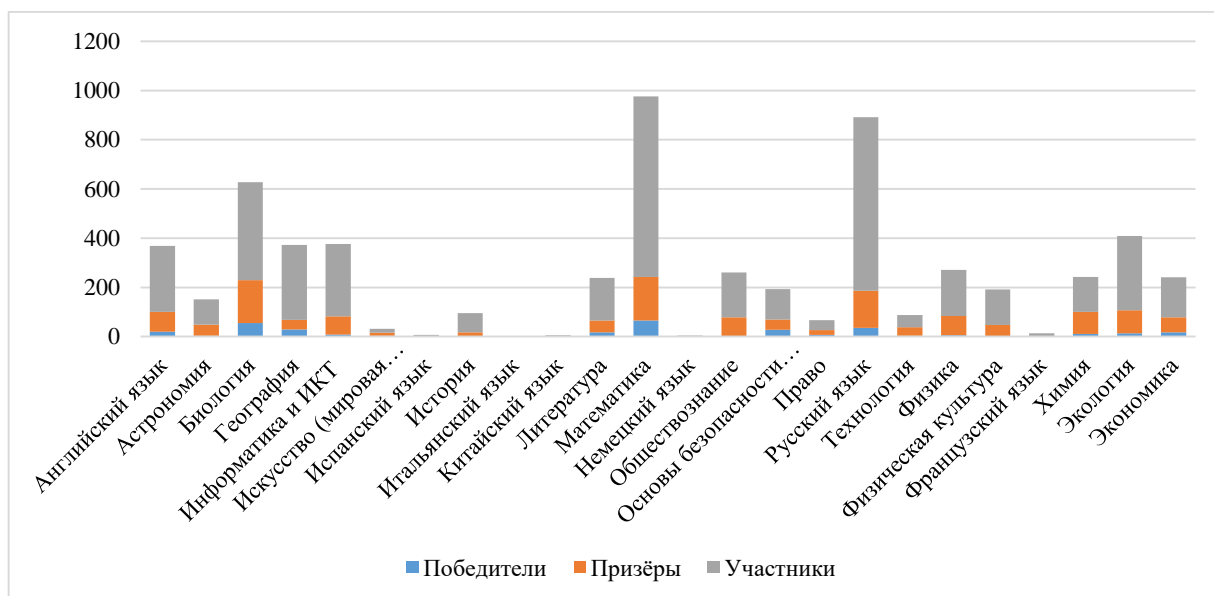
Анализ районного распределения образовательных учреждений по участию в предметах ВсОШ школьного этапа выявил, что наше образовательное учреждение имеет положительную динамику. Вошло в тройку лидеров по количеству участников по 22 из 24 общеобразовательным

предметам. Больше всего учащихся приняло участие в предметах: математика (733 уч.), русский язык (704 уч.), биология (399 уч.), география и экология (304 и 302 уч.)



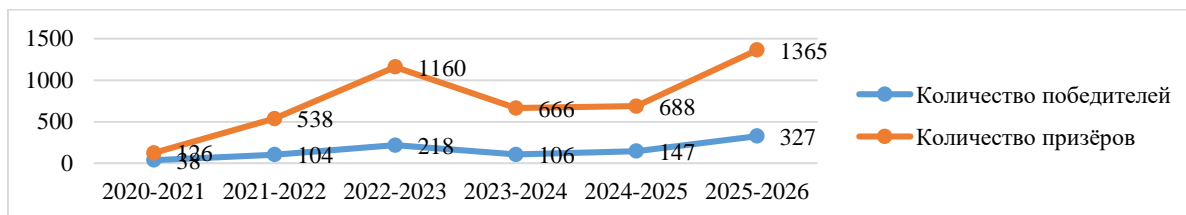
Динамика количества участников по предметам школьного этапа 2023-2025 года

Средняя результативность участия в школьном этапе составила 38,1%, что выше районного показателя. Наибольшая результативность была продемонстрирована по предметам: технология, химия, китайский язык, право, биология. По итогу школьного этапа в 2025-2026 учебном году 1692 призовых места: 327 победителей и 1365 призёров.



Статистические данные участия в школьном этапе 2025-2026 учебный год

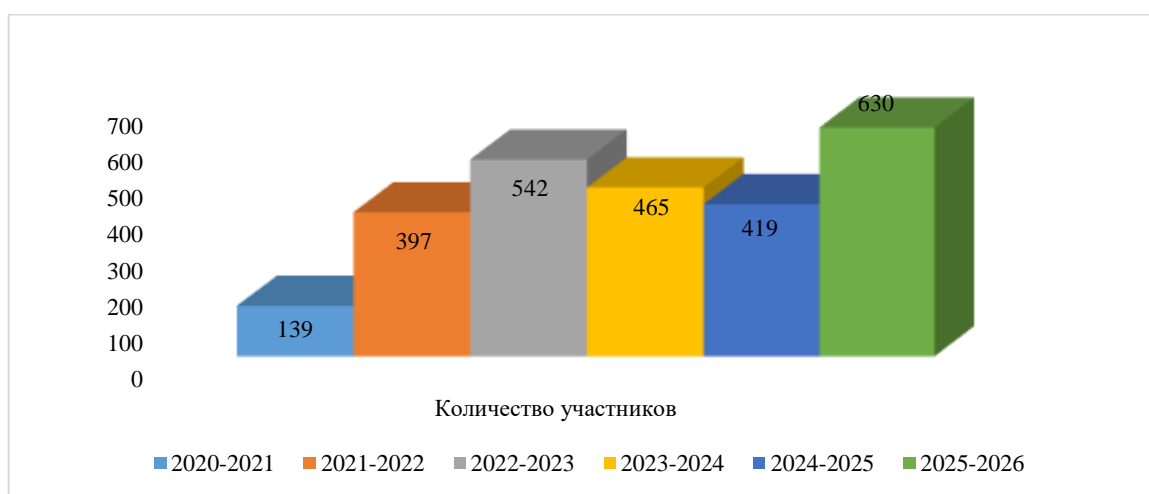
При соотношении с общим количеством призовых мест по району в нашей школе 15% побед и 12% призёров, что демонстрирует положительную динамику.



Динамика количества призовых мест школьного этапа 2020-2025 года

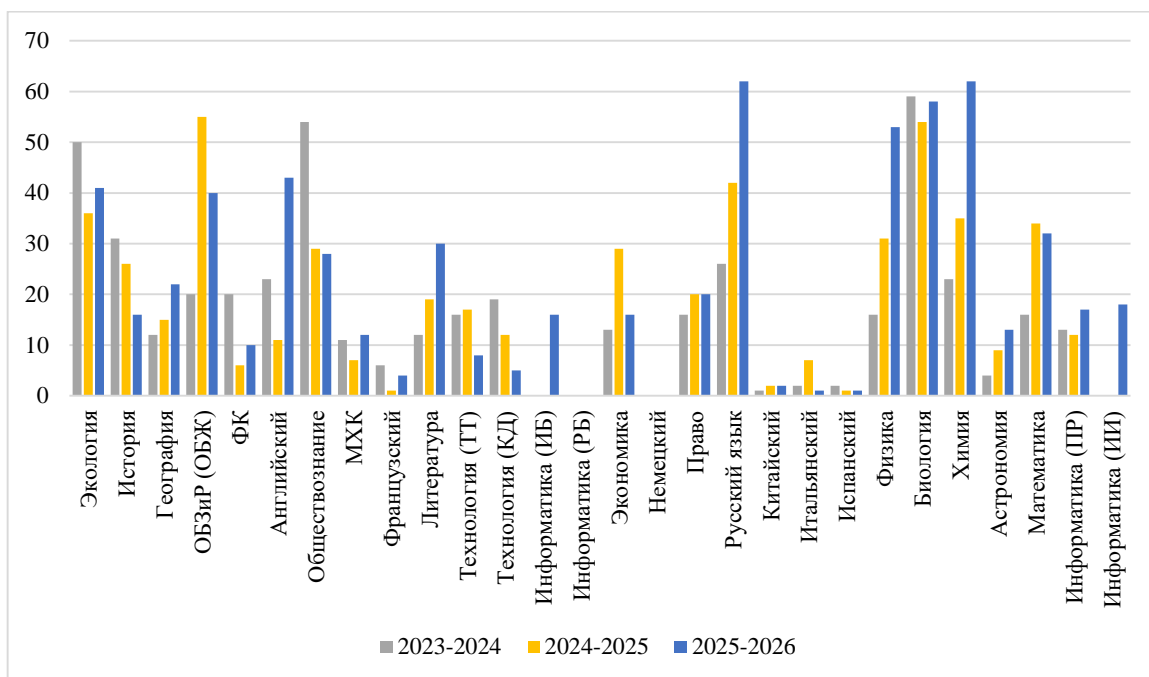
Районный этап 2025-2026 учебный год

Всего на районный этап Всероссийской олимпиады школьников было приглашено 725 учащихся по 23 предметам. Приняло участие – 630 человек (85% от количества приглашенных), что является 14% от общего количества участников школьного этапа по нашей школе.



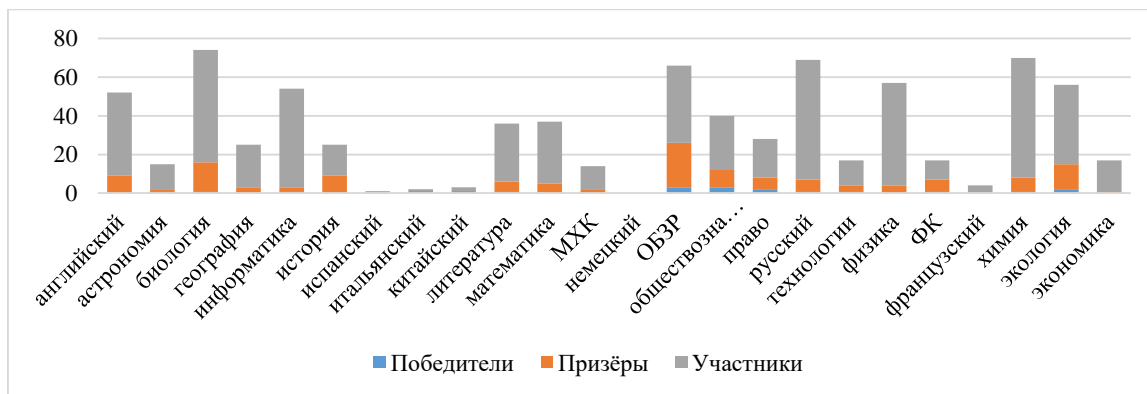
Динамика количества участников районного этапа 2020-2025 года

Наибольшее количество участников было приглашено по русскому языку и химии (по 62 уч.), биология (58 уч.), физика (53 уч.), английский язык (43 уч.). Данные результаты связаны с регулярной работой школьных предметных олимпиадных команд.



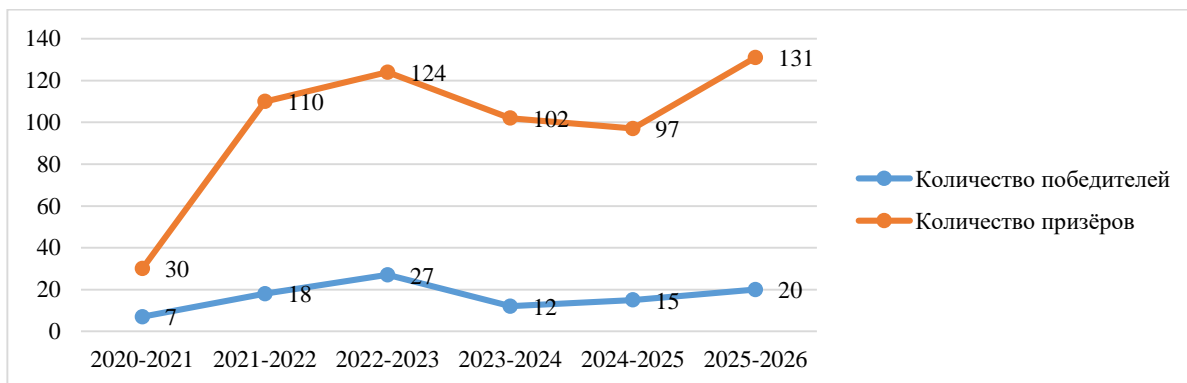
Динамика количества участников по предметам районного этапа 2023-2025 года

Пятый год подряд наше образовательное учреждение становится лидером среди общеобразовательных учреждений по суммарному количеству призеров и победителей. Рейтинг складывается по результатам взвешенной суммы призовых мест полученных образовательной организацией за районный этап (победитель – 2 балла, призёр – 1).



Статистические данные участия в районном этапе 2024-2025 года

В 2025-2026 учебном году на районном этапе у нашего образовательного учреждения 20 победителей и 131 призёр.



Динамика количества призовых мест районного этапа 2020-2025 года

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Логическим результатом проектно-исследовательской деятельности обучающихся является публичная защита, презентация учебно-исследовательских и проектных работ 3 – 11 классов. Участвуя в проектно-исследовательской деятельности, ученики реализуют интеллектуально-творческий подход к проектно-исследовательской деятельности, в рамках которой формируются творческие навыки поиска решений, критическое мышление, готовность активно действовать в окружающем нас мире. В 2025 году обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня:

- Вторая открытая школьная научно-практическая конференция «Инвестиции в будущее: от идеи до воплощения»;
- XVI Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!», региональный этап;
- XII Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого»;
- Всероссийский конкурс «Нобелевские надежды КНИТУ-2024»;
- 44-я Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», Секция ЦИО ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;
- VII Межрегиональная историко-патриотическая конференция «Сенявинские чтения»;
- региональный конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения»;
- городской конкурс индивидуальных проектов «Свет индивидуальности»;
- XVIII конференция «Открытые чтения «У Крюкова канала» (научные чтения школьных исследовательских работ);
- городской конкурс исследовательских работ «Мир в зеркале культуры»;
- районный конкурс «Новые имена»;
- районный конкурс «Созвездие проектов»;
- районный конкурс проектно-исследовательских работ «За страницами учебника математики»;
- районный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ «Первые шаги в науку» для учащихся 3-4 классов;
- районный конкурс с открытым участием исследовательских и творческих работ учащихся «Души прекрасные порывы»;
- районный конкурс «Земля – наш общий дом».

25 апреля 2025 года на площадке нового второго корпуса ГБОУ школы № 219 состоялась Третья открытая (с международным участием) школьная научно-практическая конференция «Инвестиции в будущее: от идеи до воплощения», которая традиционно охватила широкий спектр различных направлений и интересов обучающихся, руководителей – наставников.

В конференции приняли участие 140 обучающихся, из которых 134 представляли ГБОУ школу № 219, 4 – государственное учреждение образования «Средняя школа № 9 г. Бреста имени А.Ф. Наганова», 2 – Педагогический колледж № 1 имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

На 12 тематических секциях было представлено 109 работ, среди которых были проектные, исследовательские, научные и прикладные по следующим направлениям: русский язык, литература, искусство, физика, информатика, программирование, химия, биология, физиология человека, микробиология, физиология животных и растений, здоровье и безопасность человека, педагогика, психология, лингвистика, география, охрана природы и окружающей среды, краеведение, этнография, социология и право.

Важно, что работы учеников ГБОУ школы № 219, средней школы № 9 г. Бреста имени А.Ф. Наганова и Педагогического колледжа № 1 имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга были представлены на секции «Мы помним! Мы гордимся!», так как имеет особое значение в преддверии празднования 80-летия Великой Победы!

Традиционно спикерами пленарного заседания и членами экспертных комиссий приглашены представители высших и средних профессиональных учебных заведений, предприятий реального сектора экономики: РГПУ имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургский университет МВД России, филиал Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы МЧС России, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет, Санкт-Петербургский экономический университет, Санкт-Петербургский морской технический университет, Педагогический колледж № 1 имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, АО «АТОГИДРОПОДЪЕМНИК», ООО «Кингисеппский машиностроительный завод».

Впервые погружение в проектно-творческую и учебно-исследовательскую деятельность участников конференции прошло, в том числе, и в новом формате «Стендовый доклад». По отзывам участников, все 19 представленных проектов были познавательными и впечатляющими.

Необходимо отметить, что для обучающихся ГБОУ школы № 219 проектно-исследовательская деятельность – это не просто пассивное получение знаний, а проектирование деятельности и планирование результата, развитие критического мышления и исследовательских навыков, опыт публичных выступлений и формирование карьеры ученого – исследователя.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе №219 Красносельского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Работа базируется на формировании высоконравственной, патриотичной личности, укоренённой в духовных ценностях России. Воспитательная работа ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Направления воспитательной деятельности согласно рабочей программе воспитания Школы включают в себя: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

С 01 сентября 2021 года школа работает по «Рабочей программе воспитания». Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные:** «Урочная деятельность» «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

- вариативные: «Школьный музей», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения».

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания школы, которая разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

На начало 2025 учебного года в школе сформировано 73 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы. Анализ планов воспитательной работы показал, что классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах и акциях, в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; участие в общественно-полезном труде и культурно-досуговых мероприятиях; индивидуальные беседы с учащимися и родителями; совместная работа с педагогами-предметниками и специалистами службы сопровождения (педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги); родительские собрания.

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся, с учетом различных видов и форм организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Воспитание патриотических чувств начинается через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

В 2025 году обучающиеся школы продолжили изучение государственных символов РФ, особенностей национальной культуры народов, проживающих на территории страны. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Ежедневно, по понедельникам, осуществляется церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. Важным общешкольным событием является школьный проект «Фестиваль народов России».

Реализация планов мероприятий в соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» включала в себя мероприятия федерального, регионального и районного уровней. На школьном уровне были проведены следующие события: школьная экспозиция «Герой моей семьи в истории моей страны», Вахта Памяти, проект «Зарничка», акция «Бессмертный полк 219», литературная беседа «Блокадный Ленинград», акция «Современный герой», проект «Азбука Победы», тематические экскурсии в школьном музее, встречи с участниками СВО, информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном» и другие. Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

На высоком уровне прошли традиционные общешкольные события, такие как: «День Знаний», «Новогодний калейдоскоп», «День рождения школы», посвящение в первоклассники/пятиклассники/десятиклассники/кадеты, весенний бал «Посвящение в старшеклассники», предметные фестивали, акция «Бессмертный полк 219», «Последний звонок», тематические концерты. Возросло количество профилактических мероприятий, проводимых службой сопровождения и советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в интерактивной форме.

Критерием, на основе которого осуществляется состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и

лично развивающей образовательной среды, основанной на совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, методистом, ОУС «Школьная республика» и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Одним из важных направлений работы стал переход на единую модель профессиональной ориентации, которая включает в себя: урочную деятельность, внеурочную программу «Россия - мои горизонты», взаимодействие с родителями и практико-ориентированный модуль.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11 класс) и «Россия – мои горизонты» (6-11 класс) внесены в расписание и проводятся по понедельникам и четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за проведение занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2023 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». В сентябре 2025 года к занятиям приступили: 28 групп, 1 – класс наставников Орлят России.

Ведущие программы: 17 кураторов, 2 воспитателя ГПД, 3 педагога-психолога, 1 советник директора. Согласно мониторингу советника, на период сентябрь — декабрь 2025 в программе Орлята России принимали участие 820 учеников.

В 2025 году Орлята России приняли участие в 22 Днях Единых Действий. Реализовали 7 благотворительных акций, из которых – 5 районного значения, приняли участие в трех районных конкурсах.

Наставники Орлят (ученики 8 класса) получили благодарность за активное участие в программе наставничества. На Городской педагогической научно-практической конференции «Детское общественное объединение – пространство лучших воспитательных практик, А.А.Мишкина представила разработку нового трека программы «Орлёнок цифровой», став финалистом в конкурсе лучших воспитательных практик.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. Целью деятельности школьного Актива является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности. Совет обучающихся органа ученического самоуправления «Школьная республика» реализует свои функции через создание сменных творческих групп и работу офисов. Деятельность Совета обучающихся была направлена на развитие ученического самоуправления в школе. Учащиеся школы все больше проявляют инициативу и самостоятельность в различных вопросах, связанных с внутришкольной деятельностью. Одним из продуктов работы ученического самоуправления является ежемесячный выпуск школьной газеты «Ветер перемен».

В школе продолжает успешно функционировать первичная организация «Движения Первых». Актив «Движения Первых» не только участвовал в акциях и мероприятиях района и страны (акциях, флешмобах, встречах), но и самостоятельно создавал события. Например, в преддверии Дня воссоединения Крыма с Россией состоялся телемост дружбы с «Лицеум Крымской весны» Симферопольского района Республики Крым. По итогам 2025 года на районном фестивале детских общественных объединений и органов ученического самоуправления «В кругу друзей» наше первичное объединение отмечено как самое перспективное и активно развивающееся.

Экскурсоводы школьного музея «С чего начинается Родина» в течение года провели 72 экскурсии для обучающихся школы, воспитанников детского сада №92, студентов РГПУ им.А.И.Герцена. Были подготовлены и проведены тематические экскурсии, музейные уроки и мастер-классы. Юные экскурсоводы принимал участие в Петербургском международном образовательном форуме с экспозицией «Крестьянский быт». Проводили выездные экскурсии в ФБУК «Центральный музей железнодорожного транспорта РФ», в рамках городского фестиваля школьных музеев Санкт -Петербурга «Школьные музеи родному городу». Стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации в номинации «Виртуальный тур по музею образовательной организации».

Школьная библиотека в нашей школе проводит большую работу. В течение года было подготовлено 28 тематических выставок, 2 конкурса чтецов, победители которых стали

участниками районных и городских конкурсов. Для учащихся школы регулярно проводятся экскурсии, квесты, познавательные-игровые программы, викторины, литературные гостиные. Всего за год было проведено 98 мероприятий.

В рамках работы районной Программы воспитания «Поколение.RU 2.0» работает проект «Школа БезОпасности», объединяющий работу по 5 направлениям: профилактика правонарушений, профилактика ДДТТ, психологическая безопасность, информационная и пожарная безопасность. В рамках работы проекта в Школе один раз в четверть проводились «Недели БезОпасности», что позволяет знакомить, повторять и закреплять знания и навыки безопасного поведения с обучающимися.

Активно ведётся работа по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ). В Школе проводились: тематические беседы с приглашенными гостями, Единые Дни детской дорожной безопасности, спортивные праздники «Крути педали!» и «Автогонки», акции «Внимание – дети!», «Засветись», «СИМ – это мой выбор!», «Я -пристегнулся. А ты?», «Безопасные каникулы или Новый год по правилам!», «Скорость - не главное!», «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!», «Жизнь без ДТП» и онлайн-олимпиады. Продолжает работу Родительский дорожный патруль.

Работа по профилактике правонарушений проводится под руководством социальных педагогов. Профилактическая, просветительская и индивидуальная работа проводится по трём направлениям: с сотрудниками школы (лекции и консультации), с родителями (беседы и индивидуальные консультации) и с обучающимися (беседы, классные часы, конкурсы).

Коллектив Школы активно работает над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, над формированием у обучающихся и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением обучающихся основам здорового образа жизни. Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие: пропаганда ЗОЖ; профилактика употребления ПАВ, проведение оздоровительных кампаний и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в школе №219 проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

Важным направлением работы также является развитие творческих способностей, духовно-нравственное воспитание. Это одна из актуальных задач образования, поскольку они проявляются в умении адекватно реагировать на происходящее в общественной, научной и культурной жизни, готовности использовать новые возможности, предоставляемые жизнью, удовлетворении одной из основных человеческих ценностей - потребности в самореализации. Этому способствуют традиционные общешкольные мероприятия и творческие конкурсы, а также наличие победителей в различных творческих конкурсах.

Одним из направлений воспитательной работы школы является благотворительность и волонтерство. Учащиеся начальной школы принимают участие в городском волонтерском социальном проекте «Огонёк добра». В 2025 году была проведена новогодняя благотворительная акция, когда учащиеся, родители и педагоги собирали подарки для пожилых людей, для животных, находящихся в приютах и акция «Подарок солдату» для участников специальной-военной операции.

Общая вовлеченность учащихся школы в мероприятия

Направленность мероприятия	2025	
	Кол-во участников	Доля обучающихся в %
Гражданско-патриотическая	2526	100
Экологическая	2198	87
Правовая	2020	80
Духовно-нравственная	2526	100
Спортивно-оздоровительная	2273	90

Исходя из всего изложенного выше, можно сделать следующие выводы. Мероприятия реализуются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с привлечением педагогической и родительской общественности. Система воспитательной деятельности Школы интегрирует основное и дополнительное образование, сотрудничество с сетевыми партнерами и социально-культурной средой района и города. Права участников образовательного процесса не нарушаются, постоянно ведется воспитательная и профилактическая работа с учащимися. В результате работы, поставленные в начале учебного года задачи, были выполнены.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Реализуемые направления внеурочной деятельности

Направления ВУД	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей Творческое и физическое развитие, самореализация, развитие способностей и талантов Педагогическое сопровождение мероприятий воспитательной направленности
Виды ВУД	Игровой, познавательный, досугово-развлекательный, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительный, краеведческий, патриотический
Формы ВУД	Экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, диспуты, конференции, дебаты, научные исследования, школьные спортивные клубы и секции, военно-патриотические объединения.

План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год с указанием названий учебных курсов и количеством часов размещен на сайте школы. В план внеурочной деятельности включены занятия “Разговоры о важном”, которые проводятся во всех классах ГБОУ школа № 219 по понедельникам 1 уроком. При составлении плана внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год были учтены Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, для обязательного проведения в 6-11 классах предусмотрено внеурочное

занятие цикла “Россия-мои горизонты” 1 раз в неделю, которое проводится 1 уроком по четвергам. Для реализации практико-ориентированного блока занятий по профориентации по параллелям предусмотрены внеурочные занятия курса “Билет в будущее. Практико-ориентированный модуль”, которые позволяют организовать выездные мероприятия с обучающимися. Предусмотрены к реализации курсы по федеральной тематике «Моя семья», «Обучение служением. Первые», «Начальная военная подготовка», «Наша Родина от края и до края».

Проведение внеурочной деятельности организовано по расписанию, которое размещено на официальном сайте школы. В начальной школе для обучающихся 1-4 классов предусмотрены занятия по самоопределению и ранней профориентации, а также часы занятий по курсам “Проектная деятельность” и “Функциональная грамотность”. Для организации проектной деятельности и представления индивидуального учебного проекта для 5-8 классов, а также для каждого 9 класса предусмотрено внеурочное занятие по “Проектной деятельности”. Внеурочное предложение в 5, 6, 7, 11 кадетских классах позволяет организовать вторую половину дня согласно требованиям к данному направлению.

Предложение по курсам внеурочной деятельности в выпускных классах составлено с учетом выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута и включает в себя широкий спектр дополнительных занятий по предметам для сдачи ГИА.

Предложение по внеурочной деятельности в 10-11 классах формируется с учетом выбранных старшеклассниками профилей обучения, при этом к изучению предлагаются курсы, нацеленные на поддержку и углубление изучаемого профиля обучения, а также интегрируемые с курсами, предлагаемыми в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и направленными на реализацию профориентационных потребностей выпускников.

Для более продуктивной реализации внеурочной деятельности в отчетный период ряд занятий в начальной, основной и старшей школе вынесен на параллель, что позволило разнообразить выбор занятий, а также предложить обучающимся и их законным представителям выбирать для посещения различные курсы социальной, творческой, профориентационной и научно-исследовательской направленности. Максимальное количество внеурочных часов предложено кадетским классам (10 из 10) и обучающимся выпускных классов.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Профориентационная работа в школе осуществлялась в соответствии с утвержденным планом ЕМП на продвинутом уровне, в соответствии с Методическими рекомендациями от 2025г.

Работа, проведенная в 2025/26 учебном году, была направлена на формирование профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов и приобретение ими компетенций по определенным профессиям, которые востребованы на рынке труда. Работа велась по всем ключевым направлениям Комплексного плана мероприятий по реализации профориентационного минимума.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведена работа по формированию организационно-управленческой структуры профориентационной работы – назначены ответственные за реализацию Единой модели профориентации: урочная деятельность – Шеменева С.В., внеурочная деятельность – Жорова И.Л., администраторы проекта «Билет в будущее» - Акимова Т.В., Мелихова П.Д. (работа с платформой БвБ).

- Разработан план профориентационной работы как части программы воспитания
- Подготовлены соглашения с ВУЗами, СПО, организациями и предприятиями города.
- В расписании занятий внеурочной деятельности для 6–11-х классов предусмотрено

Проведение профориентационных уроков «Россия-мои горизонты», для 6-9 классов – «Профориентация».

С целью пропедевтической работы, включены конкурсные мероприятия для 2-4 классов «Профессии моей семьи», в 3-4 классах предусмотрен час «Проектной деятельности».

2. РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО НАПОЛНЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В течение отчетного периода для обучающихся были организованы и проведены следующие мероприятия:

2.1. В рамках проекта «Билет в будущее» приняли участие:

№	Дата	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1.	10.10.25	Мастер-класс «Преступление и наказание»	Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	20 чел (11Б)
2.	20.11.25	Мастер-класс «Стартап молодого предпринимателя»	Российский государственный гидрометеорологический университет	7 чел (11Б)
3.	25.11.25	Профессиональные пробы «Экология «Контроль качества воздуха»» и «Бизнес-аналитика»	Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна	25 чел. (9Е)
4.	26.11.25	Профпробы «Инженер-механик (Аддитивные технологии в механике)»	Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна	10 чел. (9А, 9Б, 10В, 10Г)
5.	16.12.25	Профпробы «Дизайнер городской среды»	Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна	4 чел (83)
6.	03.02.26	Мастер-класс «Машиностроение: Путешествие в Сердце Технологий!»	Промышленно-технологический колледж им. Н. И. Путилова	20 чел (9В)
7.	10.02.26	Мастер-класс «Проф-СТАРТ: Навигатор»	Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права	25 чел (9А, 9Г)
8.	20.02.26	Экскурсия с мастер-классами «Колледж открывает двери»	Колледж «Красносельский»	20 чел (9Е)
9.	20.02.26	Мастер-класс «Проф-СТАРТ: Навигатор»	Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права	21 чел (9Д)
10.	20.02.26	Профессиональные пробы «Дорога в профессию»	Медицинский колледж №1 при Мариинской больнице	8 чел (10А)
11.	11.03.26	Профессиональные пробы «О профессии «психофизиолог»»	ООО «Логопрогноз» (Центр когнитивных ресурсов «Синапс»)	16 чел (11А)

2.2. Профориентационные консультации специалистов.

За отчетный период проведены персональные и групповые консультации специалистами центра «проСТО» в 9-11 классах с целью помочь осознанно выбрать будущую профессию с учетом личностных особенностей, интересов, ценностей и навыков, а также текущей ситуации на рынке труда. потребностей

2.3. Профориентационные экскурсии.

За отчетный период организованы экскурсии на АО «Юго-Западная ТЭЦ» для обучающихся 8В и 10 классов. Профориентационные экскурсии на АО «Юго-Западная ТЭЦ» позволили участникам познакомиться с работой теплоэлектроцентрали, узнать о принципах производства энергии и увидеть современное оборудование.

2.4. Профориентационные проекты и Школы на базе учреждений и предприятий города.

В октябре – ноябре приняли участие:

1. в проекте «VR-сердце: виртуальный шаг в сердечно-сосудистую хирургию» на базе ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» (обучающиеся 10А и 10Б классов)

2. в «Неделе Юриспруденции» в Санкт-Петербургском университете технологий управления и экономики (обучающиеся 9А, 10Г, 11Б).

3. Прошли обучение в «Инженерной школе ГУАП» Санкт-Петербургского государственного университет аэрокосмического приборостроения 9 человек из 10Г, 11В, 11Г классов

2.5. «Шоу профессий»

В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями прошли:

1. профориентационные мастер-классы для обучающихся 9Д, 9Е, 11А, 11Б, 11В, 11Г классов;

2. проф. пробы: «Менеджер» (для обучающихся 10А класса) и «Аналитик» (для обучающихся 10Б класса);

3. фестивали: «Вызов Политехника» (сборная 10 Г, 11В) в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого и «Мои первые шаги в профессии» для кадетских классов (обучающиеся 6К и 7К классов).

4. Участие во Всероссийском чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы».

5. Районный конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий» для обучающихся 8-11 классов. (Карелов Максим, 10 класс – 3 место, Сарычева Екатерина, 8 класс – диплом участника)

6. Районный конкурс «Профессии моей мечты» для обучающихся 2-4 классов. (23 участника из них: 1 место – 3 человека, 2 место – 6 человек, 3 место – 9 человек, диплом участника – 5 человек)

Участие в таких мероприятиях ведёт к ряду важных результатов:

- Расширение представлений о профессиях:

участники знакомятся с разными сферами деятельности, узнают о востребованных специальностях.

- Развитие гибких навыков.
- Мотивация к изучению предметов.
- Осознанный выбор профессии. Через «профессиональные пробы» в форме заданий, участвующие проверяют свои склонности и способности, что снижает риск ошибки в выборе специальности.

- Формирование профессионально значимых качеств.
- Ранняя профессиональная социализация.

2.6. Реализация курса «Моя первая профессия»

Участие в этом проекте дает возможность получить востребованную рабочую специальность ещё во время обучения в школе, а также начать трудовую деятельность или работать в каникулярное время. В этом учебном году 30 обучающихся из 10 классов осваивают профессии «Чертежник» и «Лаборант-микробиолог».

Перечисленные мероприятия помогают старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии, «примерить» профессию на себя, понять насколько она соответствует их интересам, способностям, скорректировать свои профессиональные намерения, получить реальный опыт работы с приборами, оборудованием, изучить технологию процесса, а также познакомиться с учебными заведениями и предприятиями реального сектора экономики.

2.7. Реализация проекта «Герценовская среда»

Профильный психолого-педагогический класс продолжил участие в сетевом проекте «Герценовская среда» при поддержке Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

В этом году будущие педагоги приняли участие в осенней и весенней сессиях в Институте философии человека, на факультете Географии и в Институте истории и социальных наук. Очная программа, как и в прошлом году, состояла из двух модулей: интенсива на базе Герценовского университета и подготовки проектов в институтах и на факультетах университета с последующей защитой.

Успешная защита проектных работ позволила *Рыжову Александру, Павлову Алексею, Соколовой Кире и Беляковой Арине* получить сертификаты с дополнительными 10 баллами при поступлении в РГПУ им. А.И. Герцена.

Проект «Герценовская среда» предоставляет ребятам уникальные перспективы для роста и раскрытия своего потенциала. Здесь они получают возможность углубленно изучить интересующие их направления, определиться с будущей профессией и подготовиться к успешному поступлению в вуз.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- На официальном сайте школы в разделе «Профориентация» размещается актуальная информация о проведенных мероприятиях и возможностях для обучающихся.
- Регулярно публикуются новости о проведенных экскурсиях, участии в проектах и конкурсах в группе школы «ВКонтакте».

4. ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЕМП

1. Переход от точечных инициатив к системной работе. ЕМП позволяет охватить все ключевые направления профориентационной деятельности: урочную и внеурочную деятельность, взаимодействие с родителями, мероприятия профессионального выбора, дополнительное и профессиональное образование, профильные и предпрофессиональные классы.

2. Рост осознанности выбора среди обучающихся.

3. Влияние на выбор предметов. Наблюдается рост числа обучающихся, выбирающих для сдачи ОГЭ и ЕГЭ предметы естественно-научного и технического профиля, что коррелирует со стратегическими потребностями экономики в квалифицированных кадрах.

4. Роль цифровой платформы. Платформа «Билет в будущее» позволяет создавать предметные уроки с готовыми сценариями и раздаточными материалами, проводить онлайн-диагностики и профессиональные пробы.

5. Взаимодействие с работодателями. Школьники посещают площадки образовательно-производственных кластеров, участвуют в практических пробах на реальном оборудовании. Это формирует осознанный выбор в пользу программ среднего профессионального образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Углубление межведомственного взаимодействия. Необходимо активнее привлекать к работе территориальные органы Роструда, ключевых работодателей, общественно-профессиональные организации и другие субъекты социально-экономической сферы.

2. Увеличение продолжительности профессиональных проб. Краткосрочные пробы могут давать искажённое представление о профессии. Детально погрузиться в профессию можно, например, через длительное наставничество или стажировки.

3. Усиление работы с родителями. Например, проводить регулярные семинары и консультации специалистов, где родители получают более детальные рекомендации по поддержке профессионального самоопределения подростков.

4. Мониторинг и оценка эффективности. Индикаторами качества могут служить результаты профориентационных диагностик, участие обучающихся в мероприятиях, количество поступивших в профильные образовательные организации.

5. Повышение квалификации педагогов. Необходимо регулярно проводить обучение педагогов методам и технологиям профессиональной ориентации, включая методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения.

Дополнительное образование

Образовательная деятельность в Отделении дополнительного образования детей (далее — ОДОД) ГБОУ школы № 219 осуществляется в соответствии со ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» главы 10 «Дополнительное образование» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629, вступившим в силу 1 марта 2023 года и действующим до 28 февраля 2029 года.

Задачи деятельности ОДОД в 2025 году:

1. Увеличить количество групп в ОДОД с 94 до 116.
2. Увеличить количество программ естественнонаучной и технической направленности.
3. Увеличить количество краткосрочных общеразвивающих программ с реализацией по социальному сертификату.
4. Взаимодействовать с воспитательной системой школы для реализации общих проектов общешкольных, а также по сетевому взаимодействию.

Количественный состав ОДОД

В ОДОД ГБОУ школы № 219 представлены объединения по 6 направленностям - физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой — в следующем количественном составе за период 2025 год (таблица 1).

Период	2024 г.	2025 уч. г.
Направленность	Количество групп/количество часов/количество учащихся	
Физкультурно-спортивная направленность	31/116/445	43/144/619
Художественная направленность	33/132/463	39/152/548
Социально-гуманитарная направленность	15/56/222	13/48/186
Естественнонаучная направленность	6/18/87	6/16/87
Техническая направленность	5/22/70	10/36/150
Туристско-краеведческая направленность	4/16/60	5/14/75
Всего	94/360/1347	116/410/1665

Из представленной таблицы видно, что в школе представлены все направленности дополнительного образования, традиционно широко развиты физкультурно-спортивная и художественная, в 2025 году увеличилось количество групп физкультурно-спортивной, художественной направленностей (танцевальные объединения), технической направленности, что соответствует приоритетным задачам по развитию системы дополнительного образования, поставленным на данный период, а также интересам и запросам детей и родителей (законных представителей).

В соответствии с учебно-производственным планом ОДОД ГБОУ школы № 219 (далее — УПП) за 2025 год произошло увеличение групп, количества часов и учащихся, что привело к повышению показателя охвата обучающихся от общего количества в школе дополнительным образованием. Произошло небольшое уменьшение в социально-гуманитарной направленности.

Методическое обеспечение образовательного процесса ОДОД

В таблице 2 приведено количество дополнительных общеразвивающих программ (далее — ДОП) ОДОД ГБОУ школы № 219, которые ежегодно обновляются с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, и разработаны в соответствии с

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Период	2024 г	2025 г
Направленность	Количество дополнительных программ	
Физкультурно-спортивная направленность	31	43
Художественная направленность	33	39
Социально-гуманитарная направленность	15	13
Естественнонаучная направленность	6	6
Техническая направленность	5	10
Туристско-краеведческая направленность	4	5

По приведенным данным за 2025 год из таблицы 2 стоит отметить общее увеличение ДОП по всем направленностям дополнительного образования, за исключением социально-гуманитарной по сравнению с предыдущим годом, а также стабильность объединений отделения дополнительного образования во время учебного года.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ОДОД

№	Наименование помещения	Направление деятельности
1.	Большой спортивный зал Корпус 1 и корпус 2	Объединения физкультурно-спортивной направленности по видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, черлидинг, а также подготовка к сдаче норм ВФСК «Готов к труду и обороне», допризывная подготовка, ОФП и военно-спортивное многоборье.
2.	Малый спортивный зал Корпус 1 и корпус 2	Объединения физкультурно-спортивной направленности по видам спорта: настольный теннис, единоборства (тхэквондо, айкидо, ушу, карате), а также подвижные игры и пионербол.
3.	Бассейн Корпус 1 и корпус 2	Объединения по плаванию, водному поло, синхронному плаванию.
4.	Хореографический зал Корпус 1 и корпус 2	Объединения художественной направленности по различным современным танцевальным направлениям, а также классическому танцу и спортивным балльным танцам.
5.	Кабинеты	
5.1.	Классные кабинеты Корпус 1 и корпус 2	Объединения художественной направленности по ДПИ, модульному оригами и вязанию. Объединения социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности по волонтерскому, вожатскому и кадетскому движению.
5.2.	Кабинеты ИЗО Корпус 1 и корпус 2	Объединения художественной и социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленностей по изобразительному искусству, ДПИ, лепке из полимерной глины, арт-терапии, сказкотерапии.
5.3.	Кабинеты музыки Корпус 1 и корпус 2	Объединения художественной направленности по вокалу, хору и театру.
5.4.	Кабинеты технологии Корпус 1 и корпус 2	Объединения художественной направленности по декоративно-прикладному искусству и труду. Объединения технической направленности по обработке материалов и авиамоделированию. Объединение социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности по кондитерству и кулинарии.

5.5.	Кабинет биологии и лаборатория Корпус 1 и корпус 2	Объединения естественнонаучной направленности по биологии, анатомии, «Бионика».
5.6.	Компьютерные классы Корпус 1 и корпус 2	Объединения технической направленности по работе с ПК и периферийным оборудованием, 3D моделированию и конструированию, «Умный Дом».
6.	Библиотека старшей школы Корпус 1 и корпус 2	
6.1.	Конференц-зал Корпус 1 и корпус 2	Объединение социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности по финансовой грамотности и безопасности.
6.2.	Шахматный клуб	Объединение физкультурно-спортивной направленности по шахматам.
6.3.	Уголок ПДД	Объединение социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «ЮИД».
6.4.	Читательская зона	Объединение социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности «ТРИЗ».
7.	Актный зал Корпус 1 и корпус 2	Объединения художественной направленности по театральному искусству и социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности по ораторскому искусству.
8.	Школьный музей	Объединения туристско-краеведческой направленности по краеведению, школьному туризму и музейному делу.

Кадровое обеспечение образовательного процесса ОДОД

За период 2025 года 65% педагогов дополнительного образования (далее — ПДО) прошли курсы повышения квалификации, 3% ПДО – курсы переподготовки, на конец года 60% (37 человек) педагогического состава ОДОД аттестованы на высшую и первую категории в соотношении 12% (7 человек) и 39% (30 человек).

Результативность образовательного процесса ОДОД

По завершению 2025 года педагогами составлены карты результативности освоения учащимися дополнительных программ, по итогам мониторинга можно отметить, что 94% и 87% учащихся соответственно показали высокий уровень обученности по критериям оценивания. Также результатом реализации программ дополнительного образования можно считать систематическое участие большинства учащихся в мероприятиях различного уровня.

Наибольшее количество мероприятий проведено на **районном уровне** (почти половина от общего числа — 37 из 76), что закономерно для ОДОД. Также активно представлен **городской уровень** (19 мероприятий).

Уровень	Количество	Процент	Количество обучающихся, принявших участие
Школьный	55	42,0%	2100
Районный	37	28,2%	1200
Городской	19	14,5%	650
Межрегиональный	8	6,1%	600
Региональный	5	3,8%	650
Международный	5	3,8%	120
Всероссийский	2	1,5%	350
Итого:	131	100%	5670

Результативность участия педагогов ОДОД в мероприятиях различного уровня

Неотъемлемой частью повышения квалификации и уровня педагогического мастерства является участие педагогов в конкурсном движении. В течение 2025 учебного года ПДО стали победителями и лауреатами районного конкурса-фестиваля «Открытый урок» в номинации «Лучшее дополнительное занятие», победителями и дипломантами районного конкурса «В мире творчества», победителями и призерами Конкурса методических разработок по реализации ДОП, Конкурса методических разработок в сфере культурно-досуговой деятельности "Время выбрало нас", лауреатами конкурса «Первоклассная осень», победителями соревнований "Летний фестиваль ГТО" среди образовательных учреждений Красносельского района СПб, победителем конкурса «Мастер водных дорожек», призерами фестиваля-конкурса «Мир дизайна», победителем конкурса «Сердце отдаю детям», районный этап Регионального конкурса.

Краткосрочные программы дополнительного образования

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, за период 2024 и 1 квартал 2025 года были разработаны и реализованы краткосрочные программы дополнительного образования (далее - КДОП) по направленностям (таблица 5). Показатели значительно увеличились, в сравнении с 2024 годом.

№ п/п	Направленность	Количество программ 2024 г.	Количество программ 2025 г.	Количество групп 2024 г.	Количество групп 2025 г.	Количество учащихся 2024 г.	Количество учащихся 2025 г.	Количество часов 2024 г.	Количество часов 2025 г.
1	Художественная	3	11	11	15	253	320	132	306
2	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)	2	14	6	13	125	259	72	156
3	Естественно-научная	1	8	3	4	58	74	36	48
4	Техническая	1	2	4	0	89	0	48	0
5	Туристско-краеведческая	1	2	4	0	90	0	48	0
	Итого	8	37	28	32	615	653	336	510

Выводы, задачи, перспективы и предложения по развитию системы ОДОД

Проанализировав образовательный процесс ОДОД за 2025 год, школой были определены следующие приоритетные направления по развитию системы дополнительного образования:

- продолжение повышения охвата детей от общего количества обучающихся в школе дополнительным образованием за счет увеличения групп и часов педагогической нагрузки;
- повышение педагогического мастерства сотрудников путем участия в профессиональных конкурсах различного уровня;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников отделения дополнительного образования посредством прохождения курсов повышения квалификации и процедуры аттестации по должности педагог дополнительного образования;
- разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ для новых объединений отделения дополнительного образования с учётом открытия нового корпуса школы;
- в соответствии с приоритетным задачам по развитию системы дополнительного образования, поставленным на данный период, а также интересам и запросам детей и родителей (законных представителей), увеличить количество объединений, количество групп и часов педагогической нагрузки технической, а также естественнонаучной направленности;
- разработка и внедрение дополнительных адаптированных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- увеличение количества краткосрочных программ дополнительного образования за счет расширения диапазона направлений деятельности и привлечения педагогического состава школы.

1.3. Система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга. Управление ГБОУ школой № 219 осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ школы № 219 является директор, прошедший обязательную аттестацию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ГБОУ школой № 219 являются:

- общее собрание,
- педагогический совет,
- совет обучающихся,
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- управляющий совет.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты

Фактические результаты (достижения)

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении»		Закончили 11 класс, получили «Памятный знак СПб»		Закончили 9 класс с отличием	
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2022-2023	100	100	25	30	7	8	9	7
2023-2024	100	100	32	37	5	6	15	11,2
2024-2025	100	100	27	41,5	5	8	24	15,2

Успеваемость / качество знаний

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	1-11 классы
2022-2023	99,7	98,49	100	100	100	100
	76,74	61,35	45,13	67,9	68,67	73,68
2023-2024	99,5	97,7	100	100	100	98,9
	80	62,2	49,5	68,6	73,6	70,3
2024-2025	99,82	99,3	100	100	100	99,5
	84,62	64,2	56,02	67,1	75,1	75

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Количество обучающихся ГБОУ школа № 219 с 2021 по 2024 учебного года увеличилось на 285 человек. Показатели качества знаний в сравнении с 2024 годом по НОО остались практически на том же уровне, показатели успеваемости повысились на 4, 62%. Показатели качества знаний и успеваемости по ОО (5-8 классы) повысились на 2%. Показатели качества знаний в 9 выпускных

классов по итогам года по сравнению с предыдущим периодом повысились примерно на 7%. Показатели успеваемости по СОО остались на том же уровне (100%); показатели качества знаний повысились на 1,13% в 10 классах, на 1,5% - в 11 классах. Несмотря на постоянный прирост контингента обучающихся за 3 года, показатели качества знаний по школе остаются стабильно на достаточно высоком уровне (70-75%).

Промежуточная аттестация учащихся в 2025 году

Фактические результаты

Класс	Общее кол-во обучающихся на 20.09.2024	Общее кол-во обучающихся на конец учебного года на 31.05.2025	Закончили учебный год		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)
			на "4" и "5"	на "5"		
1	268	266	-	-	0	0
2	244	246	135	62	2	0
3	279	277	133	87	0	0
4	333	329	198	64	0	0
Всего 1-4	1124	1118	466	213	2	0
5	261	259	125	64	2	0
6	163	161	75	38	2	0
7	179	182	71	23	1	0
8	151	151	69	20	3	0
9	156	157	88	21	0	0
Всего 5-9	910	910	428	166	8	0
10	95	98	46	19	1	0
11	67	65	49	18	0	0
Всего 10-11	162	163	95	37	1	0
Итого	2196	2191	989	416	11	0

Анализ результатов

Несмотря на постоянный прирост контингента обучающихся, уровень качества и успеваемости в ГБОУ школе № 219 остается на стабильном уровне по сравнению с предыдущими отчетными периодами.

Основные причины стабильных результатов:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. Заинтересованность педагогов и учащихся;
4. Тесное сотрудничество с родителями и детьми;
5. Интеграция внеурочной и урочной деятельности; широкий спектр мероприятий по развитию проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках сотрудничества с организациями системы среднего и высшего образования;
6. Развитие открытого информационного пространства школы;
7. Достаточно высокий уровень конкуренции в условиях ограниченного набора обучающихся в профильные классы на уровне среднего образования;
8. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализации обучающихся;
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одаренными, так и слабоуспевающими детьми.

**Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками
ГБОУ школы № 219 в 2025 году**

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 24.05.2025	В том числе получили документ государственного образца об образовании					
		Всего		в т. ч. особого образца 1 степени		в т. ч. особого образца 2 степени	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Основного общего образования (9 класс)	157	154	98	24	15		
2. Среднего (полного) общего образования (11 класс)	65	65	100	20	31	7	11
Итого:	222	219	98,6			7	11

Численность выпускников, не проходивших ГИА (по промежуточной аттестации): 9 класс - 0 человек; 11 класс – 0 человек.

Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего (полного) общего образования 11 (12) класс - 0 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

В 2025 году ГИА-9 проводилась в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие обучающиеся (100%), по итогам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 9-х классов 9 (157 человек) успешно сдали ГИА. Выпускники 9 классов сдавали ОГЭ (151 человек) по русскому языку и математике и ОГЭ по предметам по выбору, а также ГВЭ по русскому языку и математике (6 человек). Несколько обучающихся 9-х классов (5 человек) приняли участие в эксперименте по расширению доступности СПО согласно ФЗ-40 от 01.04.2025 и получили аттестаты на основании сдачи двух обязательных экзаменов по русскому языку и по математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-9, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. На отдельном собрании для аудитории родителей выпускников 9-х классов разъяснены особенности эксперимента по расширению доступности СПО (ФЗ-40 от 01.04.2025), а также представлена информация по получению дальнейшего образования в СПО, назначенных данным экспериментом. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. Организована профориентационная работа с родительской аудиторией и выпускниками в общем и индивидуальном порядке, а также индивидуальная работа по предупреждению неуспешности на ГИА, по выбору правильного дальнейшего образовательного маршрута, по определению статуса выпускника с учетом его психофизических особенностей. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. В течение 2024-25 учебного года были проведены тренировочные диагностические работы по математике и обществознанию (по материалам района), а также многократные диагностические работы по русскому языку, математике и по всем предметам по выбору на базе школы.

Аттестат об образовании получили 100% выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 24 человека, что составило 15,3% от общей численности выпускников.

Общие итоги успеваемости и ГИА-9

Период	Количество выпускников /процент успеваемости		В том числе количество выпускников с ОВЗ/процент успеваемости		Получили аттестат с отличием	
	9 класс		9 класс		кол-во	%
2022-2023	113	100%	0	0	9	7
2023-2024	133	100%	3	2%	15	11,2
2024-2025	157	100%	6	4%	24	15,3

Количество сдававших обязательный ОГЭ по русскому языку - 151 человек (100%), преодолели минимальный порог все обучающиеся; ГВЭ по русскому языку-6 человек (100%) преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ГВЭ по математике-6 человек (100%) преодолели порог все обучающиеся; обязательный ОГЭ по математике – 151 человек (100%). Все выпускники 2024-25 уч. года успешно сдали ГИА по итогам летнего периода.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана: географию – 56 обучающихся, обществознание – 36, физику – 37, химию – 24, литературу – 4, историю- 10, биологию – 48, английский язык – 32, информатику – 47. Как обычно, при выборе для сдачи ОГЭ пользуются популярностью такие предметы как география, информатика и обществознание; в 2023 году выросло количество сдававших физику, биологию и историю.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ за 2023, 2024, 2025 годы

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе понизился средний балл по английскому языку, с 2023 года есть динамика по повышению среднего балла физике и географии, а также по истории и обществознанию. По остальным предметам в результатах ОГЭ наблюдается стабильность либо некоторая динамика в основном в сторону улучшения результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ на 2022/23, 2023/24, 2024/25 учебные годы

	Русский язык	Математика	История	Литература	География	Биология	Химия	Английский язык	Информатика	Физика	Обществознание
2022/23	4,12	3,86	0	3,8	4,05	3,9	4,79	3,9	3,7	3,86	3,63
2023/24	4,22	4,07	5,0	4,0	4,24	4,2	4,62	4,38	4,17	3,78	3,79
2024/25	4,0	4,01	4,9	4,5	4,45	4,2	4,25	3,84	4,13	4,16	4,0

По результатам сдачи ОГЭ по сравнению с 2024 годом по школе на стабильном уровне остались средние баллы по русскому языку (2024-4,22; 2025-4,9) и по математике (2024-4,07; 2025-4,01); 6 человека сдавали русский язык и математику в формате ГВЭ. Наиболее популярными предметами для сдачи экзамена по выбору в формате ОГЭ традиционно оказались география (56 человек) и информатика (47 человек), а также многие выбрали для сдачи биологию (48 человек),

физику (37 человек), обществознание (36 человек), английский язык (32 человека). Данный выбор экзаменов обусловлен ранней профилизацией и профориентацией обучающихся, осознанно делающих выбор профильного направления обучения в 10 классе либо переход в СПО. По сравнению с 2024 годом выросло количество сдававших биологию (2024-29; 2025-48), английский язык (2024-24; 2025-32), уменьшилось количество сдававших информатику (2024-53; 2024-47); по-прежнему актуальны для сдачи предметы «биология» (2023-28; 2024-29, 2025-48), «химия» (2023-10; 2024-13; 2025-24) и «физика» (2023-22; 2024-32; 2025-37).

Статистика результативности ОГЭ по отметкам

Предмет	Кол-во об-ся	Получили отметку (человек)				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Средний балл Красносельский район
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	151	37	77	37	0	4,0	30,3	3,68
Русский язык (ГВЭ)	6	3	2	1	0	4,3	13,5	4,24
Математика	151	23	107	21	0	4,01	18,4	3,88
Математика (ГВЭ)	6	5	1	0	0	4,8	12,3	4,14
Биология	48	15	26	21	0	4,16	33,3	4,06
География	56	29	23	4	0	4,45	24,3	4,27
Обществознание	36	7	22	7	0	4,0	27,6	3,46
История	10	9	1	0	0	4,9	32,3	4,09
Литература	4	2	2	0	0	4,5	29,8	3,84
Физика	37	12	19	6	0	4,16	26,2	4,07
Английский язык	32	6	15	11	0	3,84	48,2	3,92
Информатика	47	14	25	8	0	4,13	14,08	3,88
Химия	24	12	10	2	0	4,25	29,4	4,22

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Для подготовки к ОГЭ учащиеся приняли участие в ТМ-9 по русскому языку (3 раза), по математике (3 раза), по обществознанию (2 раза), по географии, по литературе, по физике, по английскому языку. Итоги диагностических работ были своевременно доведены до сведения родителей (законных представителей), составлен план индивидуальной работы для подготовки обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки.

Результаты государственной итоговой аттестации – 11 класс

Предмет	Кол-во	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
Русский язык	65	70,3	0	16	0
Математика (Б)	31	4,65	-	-	-
Математика (П)	34	76	0	12	0
Физика	10	77,2	0	4	0
Обществознание	27	69,8	0	5	0

Информатика	12	71,7	0	4	0
Английский язык	17	69,7	0	3	0
Биология	8	67,25	0	2	0
Химия	13	77,69	0	6	1
Литература	2	76	0	1	0
История	9	77,1	0	3	0

Выводы по результатам независимых оценочных процедур: (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)

По результатам сдачи ОГЭ в сравнении с 2024 годом по школе немного понизился средний балл по русскому языку (2024 год – 4,22, 2025 год – 3,98), по английскому языку (2024 год- 4,38, 2025 год- 3,84). Средние оценочные баллы по остальным предметам ОГЭ остались практически без изменений.

По результатам сдачи ЕГЭ в сравнении с 2024 годом по школе понизился средний балл по русскому языку на 5,7 баллов (2024 год – 76, 2025 год – 70,3), по профильной математике на 2,6 балла (2024 год – 78,6 2025 год – 76), по обществознанию на 3,5 балла (2024 год-73,3, 2025 год- 69,8) и по английскому языку на 5,6 баллов (2024 год-75,3, в 2025 году - 69,7). Повысились средние баллы по информатике на 5,2 (2024 год – 66,5, 2025 год – 71,7), по физике на 2,9 (2024 год – 74,7, 2025 год – 77,2), по химии на 7,19 баллов (в 2024 году – 70,5, в 2025 году – 77,69), а также по литературе на 4,4 балла (2024 год – 71,6, 2025 год – 76) и по истории на 2,16 балла (2024 год – 68,5, 2025 год – 77,1). В 2025 году один обучающийся сдал экзамен на **100** баллов по химии.

Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Качество по ОУ (%)	Качество по району (%)	Качество по СПб (%)	Индекс качества в сравнении с районом (+выше; -ниже)	Индекс качества в сравнении с СПб (+выше; -ниже)
ВПр 4 класс	Русский язык	4	79,68	69,73	68,21	+9,95	+11,47
	Математика	4	91,08	83,55	85,12	+7,53	+5,96
	Английский язык	4	93,51	75,61	78,7	+17,9	+14,81
	Окружающий мир	4	94,19	87,37	81,23	+6,82	+12,96
	Литературное чтение	4	87,5	81,65	80,22	+5,85	+7,28
ВПр 5 класс	Русский язык	5	64,26	53,14	52,33	+11,12	+11,93
	Математика	5	59,15	59,65	63,26	-0,5	-4,11
	Биология	5	98,68	69,91	69,21	+28,77	+29,47
	История	5	75,78	68,65	69,16	+7,13	+6,62
	География	5	46,66	60,54	63,15	-13,88	-16,49
	Английский язык	5	70,37	63,26	63,17	+7,11	+7,2
	Литература	5	83,02	65,98	64,92	+17,04	+18,1
ВПр 6 класс	Русский язык	6	71,53	58,82	58,88	+12,71	+12,65
	Математика	6	57,33	47,08	48,99	+10,25	+8,34

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

	Биология	6	59,53	60,79	59,4	-1,26	+0,13
	История	6	84,13	63,87	64,38	+20,26	+19,75
	География	6	82,82	68,43	67,28	+14,39	+15,54
	Английский язык	6	36	64,13	61,82	-28,13	-25,82
	Обществознание	6	90,32	56,69	56,57	+33,63	+33,75
	Литература	6	81,81	62,76	63,28	+19,05	+18,53
ВПР 7 класс	Русский язык	7	66,67	56,99	55,52	+9,68	+11,15
	Математика	7	55,48	47,35	49,59	+8,13	+5,89
	Физика	7	72,58	43,4	45,01	+29,18	+27,57
	Информатика	7	72,41	77,3	73,26	-4,89	-0,85
	Биология	7	72,72	67,88	63,97	+4,84	+8,75
	История	7	79,31	63,69	60,43	+15,62	+18,88
	География	7	37,5	61,63	62,08	-24,13	-24,58
	Английский язык	7	62,51	59,15	61,39	+3,36	+1,12
	Обществознание	7	94,28	51,09	50,16	+43,19	+44,12
	Литература	7	40,74	54,63	59,58	-13,89	-18,84
ВПР 8 класс	Русский язык	8	60,94	52,38	47,24	+8,56	+13,7
	Математика	8	66,67	49,29	50,11	+17,38	+16,56
	Физика	8	76	47,4	46,68	+28,6	+29,32
	Химия	8	73,07	62,31	62,53	+10,76	+10,54
	Информатика	8	100	69,82	65,04	+30,18	+34,96
	Биология	8	77,78	67,12	69,16	+10,66	+8,62
	История	8	76,34	74,8	68,69	+1,54	+7,65
	География	8	91,31	65,05	63,67	+26,26	+27,64
	Английский язык	8	68,19	57,1	56,87	+11,09	+11,32
	Обществознание	8	92	49,89	49,97	+42,11	+42,03
Литература	8	82,6	61,45	59,48	+21,15	+23,12	
ВПР 10 класс	Русский язык	10	88,76	67,68	65,38	+21,08	+23,38
	Математика	10	75,29	54,93	47,55	+20,36	+27,74
	Физика	10	88,89	68,91	67,78	+19,98	+21,11
	Химия	10	85	72,8	68,82	+12,2	+16,18
	История	10	95,84	75,72	75,44	+20,12	+20,4
	География	10	66,67	80,52	79,33	-13,85	-12,66
	Английский язык	10	100	87,77	83,34	+12,23	+16,66
	Обществознание	10	86,37	64,55	65,96	+21,82	+20,41
	Литература	10	73,68	64,68	60,9	+9	+12,78

Описание результативности участия в ВПР

По итогам анализа проведенных за 2024-25 учебный год оценочных процедур в 4-х классах наблюдается незначительная разница в результатах по сравнению с Красносельским районом и городом Санкт-Петербург по всем предметам ВПР, в 5 и 7 классах есть определенные дефициты по географии; в 6 классе по английскому языку; общий индекс качества по всем предметам, проверяемым на ВПР, по сравнению с Красносельским районом и Санкт-Петербургом со знаком «+». Такие результаты ВПР обусловлены ранней профилизацией обучающихся в 5-8 классах, а также изучением ряда предметов на углубленном уровне в профильных 10 классах.

Принятые решения по итогам: запланировать системную работу по подготовке обучающихся 4-х классов к ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру; уделить особое внимание подготовке обучающихся на уроках географии в 5-7 классах. Продолжать работу по профориентации и ранней профилизации обучающихся в 5-8 классах с целью осуществления сознательного выбора предметов для сдачи ГИА-9 для построения успешного дальнейшего образовательного маршрута.

1.5. Востребованность выпускников

Дальнейший образовательный маршрут выпускников 9 классов, 2025 год

В таблице ниже представлен выбор дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9-х классов 2024/25. Около 70% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-х классах дневных ОУ, около 30 % выпускников выбрали различные организации профессионального образования для дальнейшего обучения. В рамках реализации требований Федерального закона от 01.04.2025 № 40-ФЗ "О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования" в учреждениях ПОУ продолжили обучение 5 выпускников.

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2025	157	100
Из них:	х	х
получили аттестат основного общего образования	157	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	х	х
- перешли в 10 класс дневных ОУ	107	68
- поступили в 10 классы ЦО	1	1
- поступили в учреждения ПОУ	49	31
- не продолжили обучение	0	0
Из них:	х	х
- трудоустроены	0	0
- выбыли из Санкт - Петербурга	0	0
- другие причины	0	0

Дальнейший образовательный маршрут выпускников 11 классов, 2025 год

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2025	65	100
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1)	65	100
1.1.1 на бюджетной основе	37	57
2. на коммерческой основе	28	43

1.2.1 в Санкт-Петербурге	56	86
1.2.2.в других городах РФ	8	12
1.2.3. за границей	2	3
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2)	0	0
2.1.1. на бюджетной основе	0	0
2. на коммерческой основе	0	0
2.2.1. в Санкт-Петербурге	0	0
2.2.2. в других городах РФ	0	0
3. поступили на работу	0	0
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	0	0
6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт - Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

Как видно из таблицы выше, все наши выпускников (100%) поступили в ВУЗы для продолжения обучения.

Класс	ВУЗы		ПОУ	Бюджет	Платно	Не по профилю
11 А	20	19 (95%)	1	10 (50%)	9 (45%)	1
11 Б	23	23 (100%)	0	13 (57%)	10 (43%)	0
11 В	22	22 (100%)	0	13 (59%)	9 (41%)	0
Итого		98%				

1.6. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего на 31.12.2025 г. в школе – 229 педагогических работника. Высшее образование имеют 206 педагогов. Высшее образование педагогической направленности 168 педагога. Среднее профессиональное образование педагогической направленности 30 педагогов.

Звания и ученые степени учителей

	2023	2024	2025
Заслуженный учитель Российской Федерации	1	2	2
Почетный работник общего образования	14	13	17
Кандидат наук	6	5	5
Почетная грамота Минобрнауки РФ	3	3	4

Динамика аттестации педагогических работников

	2023	2024	2025
Первая категория	68	76	93
Высшая категория	62	65	79
Всего педагогических работников	186	202	229

Повышение квалификации осуществлялось в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников.

Отчетный период	Кол-во человек, прошедших курсы повышения квалификации
2023 год	132 человека
2024 год	98 человек
2025 год	76 человек

Конкурсное движение педагогов

Профессиональной компетентностью является способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы на основе имеющегося опыта, педагогических знаний. Участвуя в конкурсах, педагог приобретает опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы, внедрения в практику современных образовательных технологий. Участие в профессиональных конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений, реализации творческого потенциала.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ. КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП»

В 2025 году 42 педагога приняли результативное участие в различных профессиональных конкурсах разного уровня:

- районный: конкурс педагогических достижений, «Мир дизайна», Конкурс-фестиваль «Открытый урок», «Мир техники», «Молодость и опыт», «Педагог-музыкант образовательный учреждений в контексте современной культуры», «В мире творчества», «Время выбрало нас», «От Поколения к Поколению», «Петербургский урок» - 13 победителей, 25 призеров;
- городской: конкурс классных руководителей Санкт-Петербурга, «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге», «Методические разработки, направленные на формирование финансовой культуры обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга» - 3 призера;
- всероссийский: «Педагогические секреты», «Мой лучший урок» - 4 победителя, 1 призер.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- 1) педагогические работники школы активно и результативно участвуют в конкурсах, что говорит о достаточно высокой их профессиональной компетентности;
- 2) педагоги школы, участники профессиональных конкурсов, постоянно находятся в творческом поиске, что значительно повышает их уровень профессиональной компетентности, они обладают качествами потенциального победителя;
- 3) несмотря на то, что участие в профессиональных конкурсах – трудоёмкий творческий процесс, требующий больших затрат сил и энергии, участников профессиональных конкурсов отличает активность, готовность к самопрезентации, умение систематизировать накопленный педагогический опыт, уверенность в собственных возможностях, уникальные коммуникативные способности, высокая мотивация и способность к достижениям.

Предложение педагогам расширить выбор конкурсов (номинаций):

- номинации районного конкурса педагогических достижений: «Учитель родного языка и родной литературы», «Педагог – психолог года», «Учитель – дефектолог года», «Социальный педагог года», «Наставник»;
- районный конкурс «Лучшие практики подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам»;
- районный конкурс «Лидеры образования» Красносельского района Санкт-Петербурга;
- конкурсы на получение премии правительства Санкт-Петербурга: «Лучший учитель образовательного учреждения Санкт-Петербурга», «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга», «Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга».

Представление педагогического опыта на научно-методических мероприятиях

Одной из эффективных форм повышения профессионального уровня, развития методологической компетентности является непосредственное участие в методических мероприятиях разного уровня (мастер – классы, выступления, открытые уроки, стендовые доклады) с целью распространения и обобщения педагогического опыта учителей предметных методических объединений и школы в целом.

В 2025 году ГБОУ школа № 219 по собственной инициативе стала научно-методической площадкой для педагогов Санкт-Петербурга, в том числе Красносельского района.

19.02.2025 состоялся межрегиональный семинар по теме «Использование современных педагогических технологий, стимулирующих познавательную активность обучающихся». В работе семинара приняли участие руководители, заместители руководителей и педагоги МБОУ ЗАТО г. Североморска «Лицей № 1», ГБОУ школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школы № 403 Пушкинского района Санкт-Петербурга. В рамках семинара педагоги приняли участие в работе мастер – классов «Игра – это серьёзно...», «Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроке: методы и приемы работы учителя».

24.03.2025 на одной из площадок **XV Петербургского международного образовательного форума**, организованной государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга, состоялся научно-практический семинар «Формирование изобретательской культуры обучающихся: от идеи до воплощения».

Основные направления работы семинара затронули ключевые аспекты формирования изобретательской культуры обучающихся:

- 1) формирование изобретательской культуры обучающихся в условиях образовательного пространства школы;
- 2) развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся;
- 3) интеграция реального и цифрового пространства в формате изобретательской деятельности;
- 4) развитие инженерных компетенций обучающихся в школьных конструкторских бюро;
- 5) нетехнические изобретения в дизайне;
- 6) приёмы решения изобретательских задач как инструменты для формирования изобретательской культуры обучающихся и др.

Партнерство с такими авторитетными вузами, как Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Университет ИТМО и Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, обеспечило высокий уровень научно-практической значимости семинара.

Большой интерес у участников семинара вызвала выставка научно-технического творчества «От идеи до воплощения», которая продемонстрировала результаты проектных работ обучающихся и потенциал молодых изобретателей, а также открытие «Школьного конструкторского бюро».

К работе семинара подключились Академия цифровых технологий Санкт-Петербурга, региональные отделения Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов из Санкт-Петербурга, Петрозаводска и Симферополя, что подчеркивает актуальность и значимость заявленной темы площадки. География участников: представители из 7 федеральных округов и Республики Беларусь, из 20 регионов РФ, в том числе из Республики Крым и Запорожской области.

28.10.2025 команда педагогов ГБОУ школы № 219 подготовила и провела районный семинар для учителей иностранных языков по теме «Проектно-исследовательская деятельность как ресурс развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся в области изучения

иностранного языка». В рамках семинара были рассмотрены приоритетные направления педагогической деятельности:

- 1) возможности развития интеллектуально-творческого потенциала личности в условиях реализации ФГОС на уроках иностранного языка;
- 2) реализация интегративного подхода на занятиях внеурочной деятельности в формате проектно-исследовательской деятельности;
- 3) организация творческо-конструкторской деятельности обучающихся в формате проектной мастерской.

12.11.2025 ЦНППМ СПб АППО совместно с педагогами ГБОУ школы № 219 провели педагогические чтения «Современные педагогические технологии в школьном филологическом образовании: петербургский опыт». Программа мероприятия включала выступления педагогов, методистов, интерактивные дискуссии и мастер-классы, доклады Санкт-Петербургских ученых, посвященные актуальным проблемам применения современных педагогических технологий в школьном филологическом образовании.

Таким образом, администрация школы и педагоги приняли активное участие в научно-практических семинарах, мастер – классах, открытых уроках и других методических мероприятиях. Педагогический опыт школы представлен по следующим направлениям: методическое сопровождение образовательного процесса, эффективные образовательные практики, профильное обучение, предпрофессиональная и профессиональная подготовка, развитие инженерных компетенций обучающихся, наставничество, современные воспитательные практики.

1.7. Качество учебно-методического обеспечения

В школе работают 3 библиотеки: библиотека во 2м корпусе для обучающихся 1-11 классов и 2 библиотеки в 1м корпусе: библиотека для обучающихся 1-4х классов, расположенная в начальной школе и библиотека для обучающихся 5-11 классов расположенная в старшей школе. Библиотеки занимают отдельные изолированные помещения. Общая площадь 3х библиотек вместе с хранилищами – 987,2 кв. м.

Библиотеки оборудованы стеллажами для книг, выставочными стеллажами, столами для читателей, стульями, кафедрами для выдачи литературы, информационными стендами, компьютерными местами для пользователей (6 шт.) в библиотеке старшей школы, персональными компьютерами для сотрудников. Есть интерактивные доски, принтеры: черно-белый и цветной, МФУ. В библиотеке старшей школы выделена зона под конференц-зал на 60 посадочных мест.

В штате библиотеки 5 сотрудников: заведующий библиотекой, 2 педагога-библиотекаря и 2 библиотекаря.

Школьная библиотека располагает достаточным количеством учебников для 100% обеспечения ими всех обучающихся 1 – 11 классов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 85742 единиц;
- объем учебного фонда – 82268 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета.

Фонд художественной литературы составляет – 3017 экземпляров

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	82268	54237
2	Педагогическая	0	0
3	Справочная	457	311
4	Художественная	3017	6105
5	Языковедение, литературоведение	7	6
6	Естественно-научная	23	31
7	Техническая	4	10
8	Общественно-политическая	41	63

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения № 495 от 26.06.2025г.

В библиотеках оформляются ежемесячно книжно-иллюстративные выставки тематические и выставки, приуроченные к датам рождения писателей. Регулярно обновляются информационные стенды. С обучающимися проводятся литературные мероприятия, направленные на продвижение чтения.

1.8. Качество обеспечения материально-технической базы

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося: 16,23 кв.м.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 87 учебных кабинета в 1 корпусе и 63 учебных кабинета во 2 корпусе, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

– цифровая лаборатория по физике для проведения демонстрационного учебного эксперимента, а также организации исследовательской и проектной деятельности;

– цифровая лаборатория по химии для проведения лабораторного учебного эксперимента, а также организации исследовательской и проектной деятельности;

– цифровая лаборатория по биологии для проведения демонстрационного учебного эксперимента, а также организации исследовательской и проектной деятельности;

– цифровая лаборатория по робототехнике;

– шесть компьютерных классов;

– две мастерских по деревообработке (оборудованы специализированными станками: настольно-сверлильным, токарным деревообрабатывающим, точильно-шлифовальным, шлифовальным тарелочно-ленточным, настольно-сверлильным, ленточной шлифовальной машиной, 3D принтером с программным обеспечением, столярными верстаками и другим инвентарем и профессиональным оборудованием);

– две мастерские по обработке металла (оборудована станком токарно-винторезным с ЧПУ, станком учебным токарно-винторезным, станком горизонтальным консольнофрезерным, сверлильным станком, строгальной комбинированной машиной, верстаками металлическими и другим инвентарём и профессиональным оборудованием);

– мастерские домоводства и кулинарии в обоих корпусах (оборудована плитами электрическими, холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой, мясорубкой, миксером и другими приспособлениями для приготовления еды на уроках домоводства и кулинарии);

– две мастерских обработки тканей (оборудована раскройным столом, профессиональной расшивальной машиной, комплектом швейных электромеханических машин, манекеном раздвижным, оверлоком 4-х ниточным, оверлоком ниточным, гладильной доской, утюгом и др.);

– два кабинета ОБЗР (оборудован имитатором ранений и поражений для тренажера – манекена, тренажером для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка, электронным стрелковым тренажером-тиром, Макет Автомата Калашникова ММГ АК-74 и др.);

– десять лингафонных кабинетов для занятий английским, немецким, французским, итальянским и испанским языками.

– историко-этнографический музей (оборудован выставочными столами, стеклянными витринами, флагами на тумбах, стендами информационными, стендами с перечнем всех субъектов РФ, картой России)

За отчётный период 2025 года приобретены:

Оборудование для оснащения кабинетов современными средствами обучения и воспитания для реализации программы раннего естественно-научного образования:

- Расширенный робототехнический набор – 5 наборов
- Мультипликационный станок детский с региональной тематикой – 1 шт.
- Цифровая лаборатория по робототехнике для школьников – 1 шт.

- Приборы, аппаратура и устройства учебные и демонстрационные прочие – 3 комплекта.

Оснащение оборудованием и компьютерной техникой

Оснащение	1 корпус	2 корпус
Количество компьютеров (всего)	407	305
Количество персональных компьютеров, используемых в учебном процессе	323	270
Количество персональных компьютеров, находящихся в свободном доступе для учеников (по запросу, под контролем педагогов)	205	188
Количество персональных компьютеров, находящихся в свободном доступе для педагогов (по запросу, согласно утвержденному регламенту)	97	73
Количество компьютерных классов/количество компьютеров	4/66	2/28
Число классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	85	0
Число классов, оборудованных интерактивными досками/панелями	87	63
Резервных рабочих мест учителя для индивидуальной дистанционной работы с учащимися	10	10
Резервных рабочих мест для учащихся с ОВЗ	10	15
Комплект компьютерного оборудования для кабинета логопеда (моноблок - рабочее место учителя, моноблок - рабочее место ученика, струйный принтер, колонки) с выходом в интернет	2	1
Принтеры, сканеры и МФУ	3 – струйных принтера 139 – МФУ	80-МФУ
3D принтеры	3	
Количество видеотехнических устройств	3	0
Количество аудиотехнических устройств	14	0

Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	Цифровые лаборатории по предметам: физика, химия, информатика, технология, биология, ОБЖ, искусству. Для занятий по физической культуре имеется следующее оборудование: скамейки, мячи, обручи, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, теннисные столы.	Цифровые лаборатории по предметам: физика, химия, информатика, технология, биология, ОБЖ, искусству. Для занятий по физической культуре имеется следующее оборудование: скамейки, мячи, обручи, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, теннисные столы.
---	--	--

Специализированная учебная мебель 1 корпуса школы:

Кабинет и лаборатория по биологии:

демонстрационный стол – 2 шт.
шкаф вытяжной - 4шт.
технологический островной стеллаж – 8 шт.
стол островной для лабораторных работ – 8 шт.
парта ученическая специализированная – 15 шт.

Кабинет и лаборатория по физике:

демонстрационный стол – 2 шт.
шкаф вытяжной - 4 шт.
технологический островной стеллаж – 8 шт.
стол островной для лабораторных работ – 8 шт.
парта ученическая специализированная – 15 шт.,
Комплекс ГИА - 2 шт.
столы ученические для оборудования кабинета физики с электрикой - 9 шт.
кресла лабораторные - 18 шт.

Кабинет и лаборатория по химии:

демонстрационный стол – 2 шт.
шкаф вытяжной - 6 шт.
шкаф для хранения химических реактивов – 3 шт.
технологический островной стеллаж – 8 шт.
стол островной для лабораторных работ – 8 шт.
парта ученическая специализированная – 15 шт.

Лингафонный кабинет – 6 шт.:

Компьютерный стол преподавателя – 6 шт.
Компьютерный стол ученика – 78 шт.

Кабинет информатики – 4 шт.

Компьютерный стол преподавателя – 4 шт.
Компьютерный стол ученика – 62 шт.
Образовательный набор 264 дет. -13 шт.
Электронный конструктор 129 дет. -20 шт.
Электронный конструктор 200 дет. -12 шт.
Учебно-методический комплект «Лунная одиссея» - 1 шт.
Базовый образовательный конструктор - 8 шт.
Ресурсный образовательный набор по программированию и робототехнике – 8 шт

Библиотека:

Компьютерный стол с подставкой под системный блок – 14шт.
Кресло компьютерное – 14 шт.
Стол круглый – 30 шт.
Стул с откидным столиком – 60 шт
Стол шахматный гроссмейстерский с фигурами – 10 шт.
Стеллаж библиотечный модульный с посадочным местом – 1 шт.
Стеллаж библиотечный настенный в форме колеса – 1 шт.
Стеллаж библиотечный модульный – 1 шт.

Стеллаж библиотечный модульный с посадочным местом двухсторонний – 1 шт

Специализированная учебная мебель 2 корпуса школы:

Кабинет и лаборатория по биологии:

Стол преподавателя с подвесной тумбой и электрикой – 3 шт.

Стол демонстрационный с двумя напольными тумбами, двумя подвесными тумбами, с электрикой, водой – 3 шт.

Стол ученический регулируемый по высоте, с бортиком и розетками – 39 шт.

Стол лабораторный с 2 ящиками и розетками – 2 шт.

Стол лабораторный моечный – 2 шт.

Доска для сушки химической посуды – 2 шт.

Шкаф для посуды – 2 шт.

Шкаф для хранения влажных препаратов, запирающийся на ключ – 2 шт.

Кабинет и лаборатория по физике:

Стол демонстрационный для кабинета физики с розетками – 2 шт.

Стол преподавателя с подвесной тумбой и электрикой – 2 шт.

Стол ученический лабораторный, с надстройкой, бортиком и розетками – 26 шт.

Стол преподавателя с подвесной тумбой и электрикой – 1 шт.

Стол лабораторный с 2 ящиками и розетками – 3 шт.

Стол лабораторный моечный – 3 шт.

Доска для сушки химической посуды – 3 шт.

Кабинеты и лаборатория по химии:

Стол преподавателя с подвесной тумбой и электрикой – 3 шт.

Стол демонстрационный с двумя напольными тумбами, двумя подвесными тумбами, с электрикой, водой – 3 шт.

Шкаф вытяжной демонстрационный напольный с электрикой и водой – 3 шт.

Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой) – 6 шт.

Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой – 3 шт.

Стол лабораторный с 2 ящиками и розетками – 3 шт.

Стол лабораторный моечный – 3 шт.

Доска для сушки химической посуды – 3 шт.

Шкаф вытяжной демонстрационный напольный с электрикой и водой – 3 шт.

Шкаф для посуды 2 секции 4 двери – 2 шт.

Шкаф для хранения реактивов – 2 шт.

Стол ученический лабораторный, с надстройкой, бортиком и розетками – 13 шт.

Лингафонный кабинет – 4 шт.:

Компьютерный стол преподавателя – 4 шт.

Компьютерный стол ученика – 40 шт.

Кабинет информатики – 2 шт.

Компьютерный стол преподавателя – 2 шт.

Компьютерный стол ученика – 28 шт.

Библиотека:

Стол ученический одноместный регулируемый по высоте – 12 шт.

Стеллаж библиотечный двухсторонний – 19 шт

Стеллаж библиотечный односторонний – 12 шт

Стул ученический регулируемый по высоте – 66 шт.

Кресло мешок – 4 шт.

Стол симметричный, для переговоров – 1 шт.

Стул офисный на металлокаркасе – 8 шт.

Стол ученический двухместный регулируемый по высоте – 6 шт.

Стол кафедра с ящиками для хранения/тумбой – 2 шт.

Стол для выдачи пособий – 2 шт.

Стол учителя с тумбой – 1 шт.

- Кресло рабочее – 4 шт.
- Банкетка полукруглая – 4 шт.
- Шкаф для читательских формуляров – 2 шт.
- Тумба приставная для документов – 1 шт.
- Каталожный шкаф – 2 шт.

ГБОУ школа № 219, в соответствии с Актом № 1114 от 16.10.2020 согласованных с общественным объединением инвалидов мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг и Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры № 09-20122020 от 20.12.2020, является условно доступной для инвалидов и других маломобильных групп населения. На входной группе имеется пандус стационарный наружный, дверные проемы входной зоны соответствуют размерам, позволяющим осуществить проход с помощью инвалидной коляски. Во входной зоне имеется кнопка вызова персонала для доступа на территорию гражданам с инвалидностью различных категорий, ограниченными возможностями здоровья и маломобильным группам населения, дополнительно установлена табличка с номером телефона для вызова помощи. На пути движения всех категорий инвалидов имеют надписи, знаки и иные текстовые и графические информационные знаки, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. На официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещена информация о порядке предоставления услуг для инвалидов. На официальном сайте школы предусмотрена версия для слабовидящих. В первом корпусе школы имеются для перемещения между этажами 5 пассажирских лифтов, во втором корпусе 2 пассажирских лифта. В наличии оборудованные специализированные санитарные узлы для лиц, передвигающихся на инвалидных колясках.

Территория обоих корпусов школы огорожена, состояние удовлетворительное. Проход на территорию ограничен. Входы оборудованы системами контроля управления доступа (магнитный ключ) и связи (домофон). Подходы к зданиям имеют твердое (асфальтовое) покрытие. Состояние асфальтового покрытия удовлетворительное.

Физкультурно-спортивная зона первого корпуса на пришкольной территории включает в себя:

- стадион с круговой беговой дорожкой,
- комбинированное футбольное поле 40х60 метров для футбола и ручного мяча,
- сектор для метания мяча (гранаты),
- гимнастическую площадку для разминки,
- три волейбольной площадки,
- баскетбольную площадку,
- площадку для спортивных игр комбинированного типа – с ямой для прыжков в длину,
- гимнастическую площадку с тренажерами,
- три площадки для настольного тенниса.

Зона отдыха на пришкольной территории включает в себя площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Все находится в удовлетворительном состоянии.

Внутри здания школы имеются два оборудованных спортивных зала и два бассейна:

- большой спортивный зал, площадью 697,9 м².
- малый спортивный зал, площадью 283,5 м².
- большая чаша — 25×11 метров, объемом 412,5 м³, глубиной от 1,2 до 2,5 метров;
- малая чаша — 10×6 метров, объемом 56,0 м³, глубиной от 0,8 до 1,1 метров;
- зал для подготовительных занятий при бассейне;
- три теннисных стола для игры в настольный теннис расположены в рекреациях и холлах

школы.

Состояние физкультурно-спортивной зоны удовлетворительное.

Физкультурно-спортивная зона второго корпуса на пришкольной территории включает в себя:

- стадион с круговой беговой дорожкой,
- комбинированное футбольное поле (для футбола и ручного мяча) с эластичным газонным покрытием Master-Fiber;
- волейбольная площадка – 2 шт. с эластичным покрытием Master-Fiber;

- баскетбольная площадка – 2 шт. с эластичным покрытием Master-Fiber;
- пять круговых беговых дорожек, совмещенных с прямыми беговыми дорожками с набивным покрытием;
- площадку для спортивных игр с эластичным покрытием Master-Fiber;
- полоса препятствий 1 шт
- яма для прыжков в длину с песчаным покрытием;
- гимнастическую площадку для разминки с набивным покрытием;
- одна площадка для настольного тенниса с набивным покрытием.

Внутри здания второго корпуса школы имеются два оборудованных спортивных зала и два бассейна:

- большой спортивный зал, площадью 536,4 м².
- малый спортивный зал, площадью 285,3 м².
- большая чаша — 25×11 метров;
- малая чаша — 10×6 метров;
- зал для подготовительных занятий при бассейне;

Две школьные библиотеки 1 корпуса школы оснащены мебелью и оборудованием, и разделены на зоны:

- зона книговыдачи;
- читальный зал;
- медиатека на 14 компьютеров с выходом в Интернет;
- конференц-зал лекционный на 60 мест (оборудован презентационным комплексом: ноутбук с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор и экран);
- книгохранилище.

Школьная библиотека 2 корпуса так же имеет деление на функциональные зоны:

- зона книговыдачи;
- читальный зал;
- медиатека с 15 ноутбуками с выходом в Интернет;
- конференц-зал лекционный на 40 мест (оборудован презентационным комплексом: ноутбук с выходом в Интернет, интерактивной панелью);
- книгохранилище.

В библиотеке организуются на постоянной основе выставки различной направленности. Стеллажи с книгами расположены в свободном доступе.

В библиотеке старшей школы первого корпуса организован авто городок для занятий правилам дорожного движения.

В каждом корпусе школы имеются кабинеты хореографии, оснащенные хореографическими станками, зеркальными стенами, музыкальным центром и др. оборудованием и инвентарём.

Музыкальные классы оборудованы акустическим пианино, синтезаторами.

Школьная телестудия оснащена профессиональной видеокамерой, фотоаппаратурой, накамерным осветителем, ультрафиолетовым фильтром и другим телевизионным оборудованием.

Два школьных актовых залов на 600 и на 470 мест имеют современное звуковое, световое и презентационное оборудование, в том числе светодиодные прожекторы, лазерный проектор, цифровое пианино, акустическое пианино, настенно-потолочный проекционный экран с дистанционным управлением размером 327х560 см., светодиодный дисплей размером 4480х7680 см.

Для удобства детей при пользовании актовым залом оба актовых зала оборудованы гримёрками, кладовыми декораций и артистическими комнатами.

Для обеспечения антитеррористической защищенности в соответствии с СП 132.13330.2011 «Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования» и СП251.11325800.2016 «Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования» в двух корпусах школы предусмотрены системы контроля и управления доступом, видеонаблюдения, пожарной безопасности.

Для организации контроля и управления доступом на территорию и в здание школы установлена система контроля управления доступом (СКУД) с пакетом программного обеспечения «Орион-Про», на котором реализуются системы охранной сигнализации, контроля и управления доступом, охранного видеонаблюдения, автоматика противопожарных систем, сопряженные с инженерными системами школы.

Для организации учета рабочего времени сотрудников и времени нахождения детей на территории школы в первом корпусе школы установлена автоматическая информационная система контроля доступа и оплаты питания. На турникетах заменены считыватели под единые карты школьников. В столовой и буфете установлены электронные кассы и мониторы для системы оплаты питания. Организация бесконтактной оплаты в школьной столовой, информирования родителей о проходе детей в школу и выходе из нее, а также отслеживании режима и меню обучающихся, подключено к системе «Глолайм» и «Моя школа» на базе ИС «Параграф».

На входах в старшую и начальную школы первого корпуса смонтировано оборудование для обнаружения металлических предметов, проносимых людьми через зону контроля:

- многозонные интеллектуальные арочные металлодетекторы «Блокпост»,
- турникеты-триподы тумбовые электромеханические с автоматическими планками «Антипаника» и картоприемником.
- турникеты автоматические.

Во втором корпусе школы установлены турникеты автоматические для контроля доступа в школу.

Для начальной школы в двух корпусах организованы отдельные входы.

Для предотвращения и фиксации возможных угроз и правонарушений территории и здания школы оснащены системой видеонаблюдения. В целом система видеонаблюдения позволяет контролировать происходящее в режиме реального времени и своевременно принимать меры по профилактике нарушений порядка и устранению последствий таких нарушений. В процессе эксплуатации имеются проблемные участки, где требуется монтаж дополнительных видеокамер для уточнения зон наблюдения. Кроме того, для организации оперативного просмотра видеозаписей для идентификации событий сотрудниками школы, необходимо устройство кабинета (либо рабочего места оператора) для видеопросмотра.

Для обеспечения сохранности дорогостоящего высокотехнологического оборудования в лингафонных кабинетах, кабинетах информатики, лабораторий физики, химии, биологии, игровой, необходимо оснащение системами видеонаблюдения для регистрации возможных событий, связанных с поломками оборудования детьми. Кроме того, для регистрации возможных травм детей, сохранности дорогостоящего высокотехнологического оборудования, системами видеонаблюдения необходимо оснастить помещения кабинетов труда девочек и мальчиков, помещения спортивных залов, бассейнов. Для регистрации возможных событий воровства необходимо оснастить системами видеонаблюдения обеденный зал столовой, помещения библиотек, гардеробы. Для проведения расследований возможных противоправных действий детей в помещениях туалетов необходимо дооснастить зоны подходов к туалетам системой видеонаблюдения. В целях предотвращения варварского поведения на стадионе необходимо оснастить территорию системой видеонаблюдения.

Два здания школы оснащены системами аудиоозвучивания Региональной автоматизированной системой централизованного оповещения населения Санкт-Петербурга (РАСЦО), системой оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ). Система РАСЦО используется исключительно для сообщений МЧС и осуществляет оповещение как внутри здания школы, так и на прилегающей территории микрорайона. Система СОУЭ является составной частью системы пожарной безопасности и осуществляет оповещение внутри здания школы. В настоящее время, для оперативного оповещения, трансляции радиогозет, звонковой музыкальной сигнализации, используется аппаратура и оборудование СОУЭ. Для организации всеобъемлющего качественного оповещения, как здания школы, так и прилегающей территории, в том числе территории школьного стадиона и пришкольных зон отдыха, необходимо создания выделенной системы озвучивания. Кроме того, создание такой системы позволит дежурным на постах охраны оперативно предупреждать голосовым сообщением о недопустимости противоправных действий при обнаружении их с помощью системы видеонаблюдения.

Для трансляции видеоконтента здание первого корпуса школы оснащено четырьмя информационными зонами в рекреациях старшей и начальной школы и вестибюлях входной группы, а второго корпуса в двух входных зонах.

Медицинский блок первого корпуса состоит из кабинета врача, прививочного кабинета, процедурного кабинета, кабинета психолога, кабинета логопеда.

Медицинский блок второго корпуса так же состоит из кабинета врача и процедурного кабинета.

Медицинское обслуживание детей в обоих корпусах школы осуществляется СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №106» в соответствии с договором о сотрудничестве по медицинскому сопровождению обучающихся государственного образовательного учреждения от 05.03.2025г. №219/3 на базе медицинских блоков учреждения, что отвечает требованиям п. 2.9.2 раздела II СП 2.4.3648-20.

Зал для приема пищи в первом корпусе с раздаточной и буфетом организован на 594 мест. Пищеблок имеет современное профессиональное оборудование, необходимое для организации полноценного здорового питания детей.

Услуги по организации питания оказывает Акционерное общество "Комбинат социального питания Красносельского района" на основании Договоров № ПИТ-219-2026 от 30.01.2026 г.

Два здания школы оснащены инженерными системами: теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, автоматическая пожарная сигнализация, вентиляция, противодымная система.

Теплоснабжение – система является закрытой. Ежегодно проходит испытания опрессовкой.

Водоснабжение – горячая вода подогревается самостоятельно через электрические нагреватели, а в отопительный сезон через теплообменники, расположенные в индивидуальном тепловом пункте школы.

Электроснабжение – освещение в школе соответствует норме освещенности, установленной для образовательных учреждений. Тип осветительных приборов преимущественно люминесцентные лампы, но ведется работа по замене вышедших из строя люминесцентных ламп на светодиодные с более экономным расходом электроэнергии, однако не ухудшающие световой поток. Уличные светильники, освещающие пришкольную территорию заменены на светодиодные, что позволяет экономить электроэнергию и хорошо освещает территорию школы.

Система вентиляции и кондиционирования представляет собой механические и естественные притяжные системы, что позволяет регулировать микроклимат на всей территории школы.

Школа оснащена системой автоматической пожарной сигнализации, что позволяет обеспечить оперативную работу в случае возникновения возгорания на территории школы. Проводится ежемесячное обслуживание системы, а также ее тестирование. В целях оперативного пожаротушения на территории школы, согласно плана, расставлены огнетушители в количестве 116 штук.

С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством Сферум;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Федеральный мониторинг показал, что процент педагогов, использующих за последние 12 месяцев ФГИС «Моя школа» от общего числа составляет – 100 %.

1.9. Качество функционирования внутренней оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школе № 219 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024 – 2025 и 2025 – 2026 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

1) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

2) максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

2) оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

3) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

4) личностные результаты;

5) метапредметные результаты;

6) предметные результаты;

7) участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

8) анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

1) исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

2) программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

3) оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

4) обеспеченность методической и учебной литературой;

5) диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;

6) оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

7) оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

8) использование социальной сферы микрорайона и города. Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Удовлетворенность родителей

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 983 респондента (46% от общего числа родителей 1–11 классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года. Результаты исследования представлены ниже:

№	Критерий	2025
1.	Санитарно-гигиеническое состояние помещений	97,3%
2.	Организация питания	84%
3.	Забота о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка	97%
4.	Медицинское сопровождение	98%
5.	Мероприятия по профилактике правонарушений и предупреждению различного рода зависимостей	75%
6.	Безопасность обучающихся в школе	98,7%
7.	Доступность информации об образовательном процессе	100%
8.	В школе Ваш ребенок получает глубокие и прочные знания	85%
9.	Возможность участия родителей в управлении школой	100%
10.	Работа администрации	86%
11.	Работа классного руководителя	77%
12.	Ваши отношения с педагогами	89%
14.	Организация внеурочной деятельности	93%
15.	Мероприятия, которые проводятся в школе, полезны и интересны Вашему ребенку	96%
16.	В среде своих одноклассников Ваш ребенок чувствует себя комфортно	87%
17.	Оптимальная загруженность Вашего ребенка учебными занятиями и домашними заданиями	79%

Итоги реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в ГБОУ школе № 219 в 2025 году

В 2025 году ГБОУ школа № 219 Школа участвует в проекте Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России» направлен, чтобы реализовать Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», цели национального проекта «Образование». Основная цель – «создать центр образования, воспитания и просвещения, который объединит территориально и духовно детей, взрослых, разные поколения, профессии, социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России».

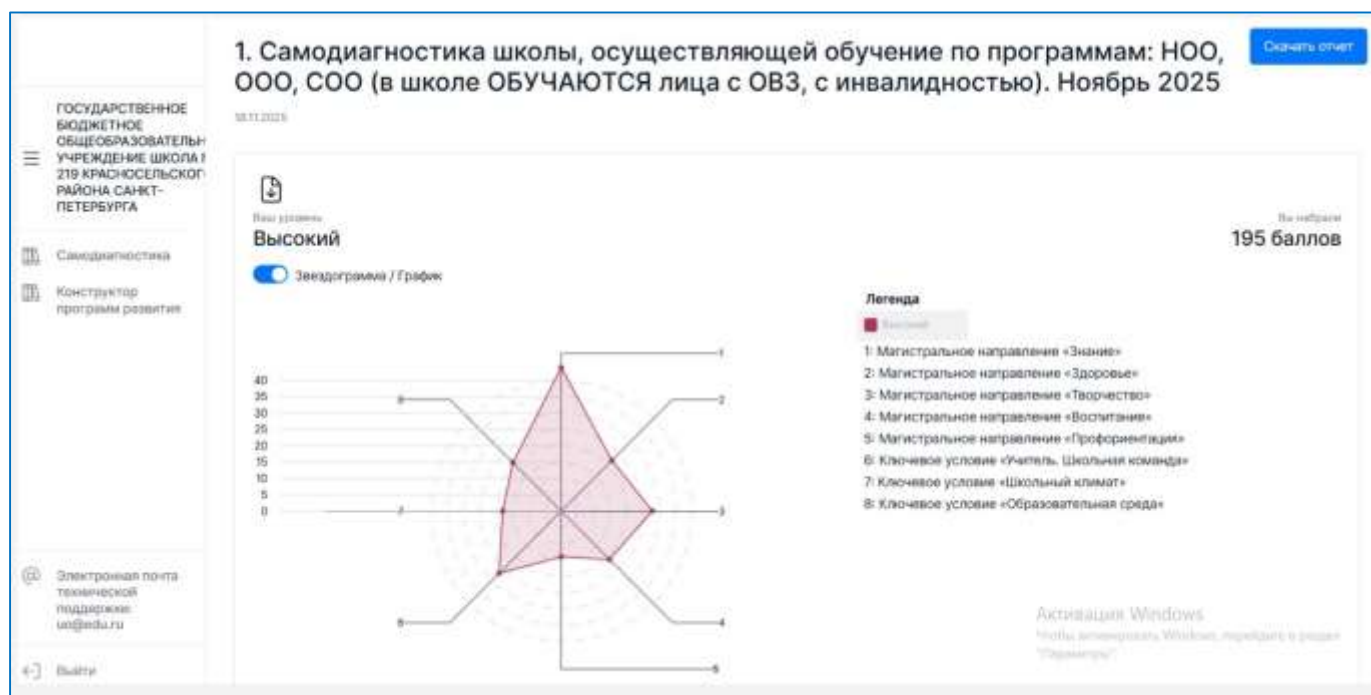
Проект «Школа Минпросвещения России» дает возможность команде нашей школы спроецировать для себя перспективную модель образовательной деятельности на основании 8 направлений, организующих ее образовательное пространство: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель», «Школьный климат». **Школа достигла высокого уровня – 195 баллов (на 18.11.2025).**

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» В ГБОУ ШКОЛЕ № 219 В 2025 ГОДУ

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	ИТОГ
Знание	15–28	29–39	40–53	44
Здоровье	7–12	13–20	21–24	22
Творчество	9–16	17–24	25–29	28
Воспитание	10–15	16–19	20–22	21
Профориентация	5–7	8–11	12–14	14
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	27
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	18
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	21
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	195
	Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)	



2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Показатели деятельности

Показатели деятельности ГБОУ школы № 219, подлежащей самообследованию за 2025 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итог
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2526
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1147
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1171
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	208
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1928/75%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,01
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,31
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итог
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	24/15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	27/42%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1829/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1037/41%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	395/16%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	156/6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	66/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	179/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	179/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итог
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	229
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	206 / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	168 / 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20 /9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23 /10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	172 / 75%
1.29.1	Высшая	человек/%	79 /46%
1.29.2	Первая	человек/%	93/54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	112 / 49%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	70 /31%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	42 /18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	54 /24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	48 /21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	230/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итог
	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	230/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2536/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	16,23

Организация управления в ГБОУ школе № 219 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами в области образования, Уставом школы.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, перевода, отчисления и выпуска обучающихся в учреждении соответствуют действующему законодательству.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.368521 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагогический опыт школы представлен по следующим направлениям: методическое сопровождение образовательного процесса, эффективные образовательные практики, контрольно-оценочная деятельность, профильное обучение, предпрофессиональная и профессиональная подготовка, наставничество, современные воспитательные практики.

Итоги работы коллектива ГБОУ школа № 219 за 2025 календарный год следует признать удовлетворительными, поставленные задачи выполнены.