



# ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Бобович Д.В.

**Цель деятельности:** содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

**Основные задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.
5. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
6. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
7. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
8. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
.	<b>Направления работы</b>						
	<b>Диагностика</b>	<p>Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов</p> <p><i>Список методик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Диагностика школьной тревожности Филлипса</i></li> <li>• <i>«Мотивация учения» А.М. Прихожан</i></li> <li>• <i>«Социометрия» Дж. Морено</i></li> </ul>	сентябрь-декабрь	учащиеся пятых классов	Своевременное выявление детей, испытывающих трудности адаптации к среднему звену.		<p><i>Аналитическая справка</i></p> <p><i>Протоколы групповых и индивидуальных диагностик</i></p>
		<p>Диагностика суицидального риска</p> <p><i>Методика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Карта риска суицида» Л. Б. Шнайдер</i></li> </ul>	Декабрь-февраль	учащиеся шестых классов	Своевременное выявление детей с высоким суицидальным риском для проведения углубленной диагностики.		<i>Карта наблюдения на каждого учащегося (заполняется классным руководителем)</i>
		<p>Углубленная диагностика суицидального риска</p> <p><i>Список методик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Шкала семейной адаптации и сплоченности</i></li> <li>• <i>Опросник способов психологического совладания Р.Лазаруса и С.Фолкмана</i></li> <li>• <i>Шкала одиночества (UCLA Russel D.,</i></li> </ul>	октябрь; в течение года по запросу	индивидуально	Своевременное выявление детей с высоким суицидальным риском для организации коррекционно-развивающей работы.		<i>Протоколы индивидуальных диагностик</i>

		<p>версия 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкала депрессии М. Ковач</li> <li>• Шкала хорошего самочувствия (WHO – 5, Well Being Index, ВОЗ)</li> <li>• и др.</li> </ul>				
	<p>Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: «группы риска», СОП «социально-неблагополучные семьи», семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><i>Диагностика подбирается индивидуально</i></p>	<p>в течение года</p>	<p>индивидуально</p>	<p>Выявление детей «группы риска» для оказания дальнейшей психологической помощи</p>		<p><i>Протоколы индивидуальных диагностик.</i></p>
	<p>Социально-психологическое тестирование</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>	<p>учащиеся 7-11 -х классов</p>	<p>Своевременное выявление учащихся «группы риска, склонных к употреблению ПАВ</p>		
	<p>Диагностика учащихся 4-х классов на определение готовности к переходу в среднее звено</p> <p><i>Список методик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Диагностика школьной тревожности Филлипса</i></li> <li>• <i>Анкета для определения уровня школьной мотивации Н. Лускановой</i></li> <li>• <i>«Социометрия»</i></li> </ul>	<p>март-май</p>	<p>учащиеся четвертых классов</p>	<p>Определение уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено</p>		<p><i>Протоколы групповых диагностик</i></p> <p><i>Аналитическая справка</i></p>

	<i>Дж. Морено</i>					
	<p>Диагностика одаренности учащихся</p> <p><i>Список методик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта одарённости» И.А. Савенков</li> <li>• Методика экспертных оценок по определению одарённых детей в средней школе 5-9 класс А.А. Лосева</li> <li>• Опросник креативности Дж. Рензулли</li> </ul>	в течение года	индивидуально, по запросу	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.		<i>Протоколы индивидуальных диагностик.</i>
	<p>Диагностика учащихся с трудностями обучения</p> <p><i>Диагностика подбирается индивидуально</i></p>	в течение года	индивидуально	Своевременное выявление детей группы риска, имеющих трудности в обучении.		<i>Протоколы индивидуальных диагностик.</i>
<b>Просвещение</b>	<p>Выступления на педагогических советах и совещаниях:</p> <p><i>«Психологическая адаптация»,</i></p> <p><i>«Суицидальное поведение среди несовершеннолетних и его профилактика»,</i></p> <p><i>«Работа телефона доверия и экстренных служб психологической помощи»,</i></p> <p><i>«Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей».</i></p>	В течение года в соответствии с планом педагогических советов	Педагоги	Повышение осведомленности в актуальных вопросах.		

Беседа с обучающимися «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет.»	октябрь	Учащиеся 4 классов	Создание условия для сохранения психологического здоровья обучающихся.		
Беседа «Конфликты и как их предотвратить»	октябрь	Обучающиеся 5 классов	Создание условия для сохранения психологического здоровья обучающихся.		
Участие в родительских собраниях совместно с педагогами по запросу	в течение года	родители, педагоги	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей		
Беседа-практикум для учеников «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе»	декабрь	учащиеся 5-6 классов	Помощь учащимся в преодолении тревожности		
Беседа с родителями «Как помочь ребенку учиться?»	ноябрь	Родители слабоуспевающих детей	Повышение осведомленности родителей в вопросах взаимодействия с детьми		
Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы	в течение года, по запросу	педагоги	Повышение осведомленности в актуальных вопросах		
Групповые адаптационные занятия «Я – пятиклассник»	Сентябрь -декабрь	учащиеся 5-х классов	Содействие успешной адаптации пятиклассников к переходу в среднее звено.		
Проведение недели психологии «Зорко одно лишь сердце...»	Ноябрь; март	Учащиеся, педагоги, родители	Формирование стрессоустойчивости обучающихся, а также		

					формирование благоприятного психологического климата в образовательных организациях.		
		Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания	в течение года	учащиеся, родители, педагоги, социальный педагог	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей		
		Оформление стендового материала, буклетов, памяток	в течение года	родители, педагоги, учащиеся	Повышение осведомленности в актуальных вопросах		
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		Индивидуальная коррекционная работа с учащимися <i>«Группы риска»</i> , состоящими на <i>ВШУ и ПДН</i> .	В течение года	Учащиеся «группы риска» и состоящие на ВШУ и ПДН.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.		
		Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом. Учащиеся, подвергшиеся буллингу	В течение года, по запросу	Учащиеся, подвергшиеся буллингу	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в		

				разновозрастной среде и среде сверстников.		
	Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися	В течение года	индивидуально	Поддержка и сопровождение одаренных детей		
	Тренинговые занятия «Жизнь как ценность» Для учащихся с суицидальным поведением	В течение года, по запросу	Учащиеся с суицидальным и самоповреждающим поведением	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.		
	Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	В течение года, по запросу	Индивидуально с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.		
	Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов.	В течение года	Педагоги с высоким уровнем эмоционального выгорания	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов.		
	Индивидуальное консультирование обучающихся.	В течение года По запросу	Индивидуально Учащиеся 4-6 классов	Психологическая поддержка учеников Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.		<i>Журнал консультаций</i>



		Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.	В течение года по запросу	Родители (законные представители) учащихся.	Нормализация психологического состояния учеников; психологическая помощь в вопросе детско-родительских отношений;		<i>Журнал консультаций</i>
		Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по результатам мониторинга процесса адаптации учеников 5 классов.  Ознакомление с результатом процесса адаптации учащихся 5 классов: -родительские собрания; индивидуальные беседы	Октябрь-ноябрь; по запросу	Педагоги, родители.	Принятие полученной информации с целью предупреждения школьной дезадаптации учащихся.		<i>Журнал консультаций</i>
<b>Консультирование</b>		Психологическое консультирование педагогического состава.	В течение года По запросу	Педагоги	Нормализация эмоционального состояния педагогов;		<i>Журнал консультаций</i>
		Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.	В течение года по запросу	Родители (законные представители) учащихся.	Нормализация психологического состояния учеников; психологическая помощь в вопросе детско-родительских отношений;		<i>Журнал консультаций</i>
		Участие в заседаниях ПМПк	В течение года По запросу	Педагог-психолог, педагоги, учащиеся			

		Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий	август	педагог-психолог			
<b>2.</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>						
		Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий	август	педагог-психолог		Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий	август
		Посещение уроков учителей предметников	В течение года	педагог-психолог		Посещение уроков учителей предметников	В течение года
		Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	август	педагог-психолог		Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	август
		Анализ и планирование деятельности, написание отчетов, обработка диагностик, заполнение журналов, документов, оформление кабинета.	В течение года	педагог-психолог		Анализ и планирование деятельности, написание отчетов, обработка диагностик, заполнение журналов, документов, оформление кабинета.	В течение года