



# ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Белова Д.В.

## Перспективно-календарный план работы педагога-психолога

Фамилия Имя Отчество

на 2024-2025 учебный год

**Цель деятельности:** содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

### Основные задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
5. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
6. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
7. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Срок	Категория сопровождения	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
д	<b>Направления работы</b>						
		<p>Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х классов.</p> <p><i>Список методик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Методика диагностики школьной мотивации Н.Г. Лускановой</i></li> <li>• <i>Тест логического мышления «Найди правило» Н.Г.Лускановой</i></li> <li>• <i>«Проективная методика «Дерево» Л.Лампен</i></li> </ul>	сентябрь-октябрь	учащиеся первых классов	Своевременное выявление детей, испытывающих трудности адаптации.		<p><i>Аналитическая справка</i></p> <p><i>Протоколы групповых и индивидуальных диагностик</i></p>
		<p>Диагностика на определение школьной мотивации 1-ых классов..</p> <p><i>Список методик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасеке</i></li> <li>• <i>Методика «Лесенка» В.Г.Щур</i></li> </ul>	ноябрь-декабрь	учащиеся первых классов	Своевременное выявление детей, испытывающих трудности с мотивацией		<p><i>Аналитическая справка</i></p> <p><i>Протоколы групповых и индивидуальных диагностик</i></p>
		<p>Диагностика на определение эмоционального и функционального состояния учащихся 1-ых классов.</p> <p><i>Список методик:</i></p>	апрель	учащиеся первых классов	Своевременное выявление детей, испытывающих негативное эмоциональное и функциональное состояние.		<p><i>Аналитическая справка</i></p> <p><i>Протоколы групповых и индивидуальных диагностик</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лускановой</i></li> </ul>					
	<p>Углубленная диагностика суицидального риска  <i>Список методик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Шкала семейной адаптации и сплоченности</i></li> <li>• <i>Опросник способов психологического совладания Р.Лазаруса и С.Фолкмана</i></li> <li>• <i>Шкала одиночества (UCLA Russel D., версия 3)</i></li> <li>• <i>Шкала депрессии М. Ковач</i></li> <li>• <i>Шкала хорошего самочувствия (WHO – 5, Well Being Index, ВОЗ)</i></li> <li>• <i>и др.</i></li> </ul>	в течение года по запросу	индивидуально	Своевременное выявление детей с высоким суицидальным риском для организации коррекционно-развивающей работы.		<i>Протоколы индивидуальных диагностик</i>
	<p>Диагностика межличностных отношений в детских коллективах  <i>Методика:</i>  <i>«Социометрия» Дж. Морено</i></p>	октябрь-декабрь	учащиеся 2-3 классов	Определение социального статуса учеников с целью своевременной коррекции для сохранения психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.		<i>Протоколы групповых диагностик</i>
	<p>Диагностика на определение эмоционального</p>	апрель-май	Учащиеся 2 классов	Определение эмоционального		<i>Протоколы групповых диагностик</i>

		<p>состояния учащихся на уроках <i>Методика:</i></p> <p><i>«Предмет-чувства» Т.Е. Ковина, А.К.Колеченко, И.Н.Агафона»</i></p>			состояния учащихся на уроках		
		<p>Диагностика на определение степени сформированности нравственных нормам и нравственных качеств. <i>Список методик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Методика «Незаконченных предложений» идея Сакса-Леви (Р.В.Овчарова)</i></li> </ul>	февраль-март	учащиеся 3 классов	Выявление отношения нравственных норм, определяющих некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость).		<i>Протоколы групповых диагностик</i>
		<p>Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК <i>Диагностика подбирается индивидуально</i></p>	в течение года	по направлению	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения		<i>Протоколы индивидуальных диагностик</i>  <i>Психологическое заключение</i>
		<p>Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: «группы риска», СОП «социально-неблагополучные семьи», семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p>	в течение года по запросу	индивидуально	Выявление детей «группы риска» для оказания дальнейшей психологической помощи		<i>Протоколы индивидуальных диагностик.</i>

	<i>Диагностика подбирается индивидуально</i>					
	<p>Диагностика одаренности учащихся</p> <p>Список методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта одарённости» И.А. Савенков</li> <li>• Методика экспертных оценок по определению одарённых детей в средней школе 5-9 класс А.А. Лосева</li> <li>• Опросник креативности Дж. Рензулли</li> </ul>	в течение года по запросу	индивидуально	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.		<i>Протоколы индивидуальных диагностик.</i>
	<p>Диагностика учащихся с трудностями обучения</p> <p><i>Диагностика подбирается индивидуально</i></p>	в течение года по запросу	индивидуально	Своевременное выявление детей группы риска, имеющих трудности в обучении.		<i>Протоколы индивидуальных диагностик.</i>
<b>Просвещение</b>	<p>Выступления «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению.</p>	сентябрь	Учителя начальных классов	Повышение осведомленности в актуальных вопросах.		
	<p>Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с руководством учреждения «Психологическая готовность к летнему обучению. Организация</p>	май	Родители будущих первоклассников	Повышение осведомленности в актуальных вопросах.		

	<i>жизни ребенка в летний период перед школой».</i>					
	Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с учителями <i>«Чтобы 1 сентября стал праздником».</i>	август	Родители будущих первоклассников	Повышение осведомленности в актуальных вопросах.		
	Выступления на педагогических советах и совещаниях: <i>«Психологическая адаптация», «Суицидальное поведение среди несовершеннолетних и его профилактика», «Работа телефона доверия и экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей».</i>	В течение года в соответствии с планом педагогических советов	Педагоги	Повышение осведомленности в актуальных вопросах.		
	Беседа с обучающимися <i>«Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет.»</i>	октябрь	Учащиеся 3классов	Создание условия для сохранения психологического здоровья обучающихся.		
	Участие в родительских собраниях совместно с педагогами по запросу	в течение года	родители, педагоги	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей		

	Беседа с родителями « <i>Как помочь ребенку учиться?</i> »	Ноябрь по запросу	Родители слабоуспевающих детей	Повышение осведомленности родителей в вопросах взаимодействия с детьми		
	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы	в течение года, по запросу	педагоги	Повышение осведомленности в актуальных вопросах		
	Психологические практикумы « <i>Безопасное поведение в сети</i> »; « <i>Как противостоять кибербуллингу</i> »	в течение года	учащиеся 1-3-х классов	Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения в информационной среде.		
	Групповые адаптационные занятия « <i>Я – первоклассник</i> »	Сентябрь -октябрь по запросу	учащиеся 1-х классов	Содействие успешному освоению первоклассниками социальной роли ученика, оптимизация процесса адаптации детей к школе.		
	Проведение недели психологии « <i>Зорко одно лишь сердце...</i> »	Ноябрь; март	Учащиеся, педагоги, родители	Формирование стрессоустойчивости обучающихся, а также формирование благоприятного психологического климата в образовательных организациях.		
	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики	в течение года	учащиеся, родители, педагоги,	Формирование и развитие психолого-педагогической		



	аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания		социальный педагог	компетентности педагогов и родителей		
	Оформление стендового материала, буклетов, памяток	в течение года	родители, педагоги, учащиеся	Повышение осведомленности в актуальных вопросах		
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Коррекционно-развивающая программа для первоклассников, испытывающих трудности адаптации <i>«Лестница роста»</i>	ноябрь-февраль	учащиеся 1-х классов, испытывающие трудности адаптации	Создание условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников, сплочению и развитию детского сообщества, в раскрытии детьми своих возможностей и способностей.		
	Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения <i>«Сенсорное развитие»;</i> <i>«Учись учиться».</i>	В течение года	Учащиеся с ОВЗ	Проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. Коррекция психического развития, эмоционально-волевой сферы.		
	Индивидуальная коррекционная работа с учащимися <i>«Группы</i>	В течение года	Учащиеся «группы риска» и состоящие на ВШУ и ПДН.	Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-		

		<i>риска», состоящими на ВШУ и ПДН.</i>			педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся.		
		Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом. Учащиеся, подвергшиеся буллингу	В течение года по запросу	Учащиеся, подвергшиеся буллингу	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.		
		Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися	В течение года	индивидуально	Поддержка и сопровождение одаренных детей		
		Тренинговые занятия «Жизнь как ценность» Для учащихся с суицидальным поведением	В течение года по запросу	Учащиеся с суицидальным и самоповреждающим поведением	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.		
		Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	В течение года по запросу	Индивидуально с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и повышенной тревожностью.	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.		

		Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов.	В течение года по запросу	Педагоги с высоким уровнем эмоционального выгорания	Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов.		
<b>Консультирование</b>		Индивидуальное консультирование обучающихся.	В течение года по запросу	Индивидуально Учащиеся 1-3 классов	Психологическая поддержка учеников Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.		<i>Журнал консультаций</i>
		Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.	В течение года по запросу	Родители (законные представители) учащихся.	Нормализация психологического состояния учеников; психологическая помощь в вопросе детско-родительских отношений;		<i>Журнал консультаций</i>
		Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по результатам мониторинга процесса адаптации учеников 1 классов. Ознакомление с результатом процесса адаптации учащихся 1 классов: -родительские собрания; индивидуальные беседы	Октябрь-ноябрь; по запросу	Педагоги, родители.	Принятие полученной информации с целью предупреждения школьной дезадаптации учащихся.		<i>Журнал консультаций</i>
		Психологическое консультирование педагогического состава.	В течение года По запросу	Педагоги	Нормализация эмоционального состояния педагогов;		<i>Журнал консультаций</i>

**2. Организационно-методическая работа**

		Участие в заседаниях ПМПК	В течение года По запросу	Педагог-психолог, педагоги, учащиеся			
		Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий	август	педагог-психолог			
		Посещение уроков учителей предметников	В течение года	педагог-психолог			
		Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	август	педагог-психолог			
		Анализ и планирование деятельности, написание отчетов, обработка диагностик, заполнение журналов, документов, оформление кабинета.	В течение года	педагог-психолог			
		Реализация плана по самообразованию на тему «Применение методов арт-терапии в работе педагога-психолога»	В течение года	педагог-психолог	Повышение профессиональной компетенции (получение знаний, умений, навыков, опыта работы)		