



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Гаджиева К.М.

**Годовой план работы учителя-логопеда Гаджиевой К.М.
ГБОУ школа №219 Красносельского района СПб
на 2024-2025 учебный год**

Цель:

- своевременное выявление и оказание индивидуально-ориентированной педагогической, логопедической и социально-педагогической помощи обучающимся начальной и средней школы, имеющим нарушения устной и письменной речи, а также обучающимся с ОВЗ.

Задачи:

1. Проводить логопедические обследования (диагностику состояния устной и письменной речи учащихся начальных и средних классов) детей в возрасте от 7 до 16 лет для определения структуры и степени выраженности нарушений в условиях ГБОУ
2. Разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей логопедической помощи детям школьного возраста, в том числе с ОВЗ, учитывая требования ФГОС.
3. Систематически изучать методическую литературу по логопедии и смежным наукам.
4. Повышать профессиональную квалификацию на курсах усовершенствования на уровне района и города.
5. Своевременно и правильно вести необходимую документацию.
6. Изготавливать и обновлять пособия для логопедического кабинета.
7. Участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
8. Осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).
9. Взаимодействовать с другими педагогами по поводу организации и усовершенствованию и интенсификации коррекционно-логопедического процесса на базе школы.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
I. Организация коррекционно-развивающей среды			
1. Подготовка методического и дидактического материала для профилактики и коррекции нарушений письменной речи	В течение года	Учитель-логопед	Повышение эффективности коррекционной работы. Создание банка методических и дидактических материалов
2. Подготовка методического и дидактического материала для коррекции нарушений устной речи	В течение года	Учитель-логопед	Повышение эффективности коррекционной работы. Банк методических и дидактических материалов
3. Оформление логопедических стендов в учебных кабинетах	В течение года	Учитель-логопед	Стенды с дидактическими логопедическими материалами. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей
II. Диагностико–аналитическая деятельность			
1. Изучение предоставленной документации учащихся, принятых на логопедические занятия. Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза.	02.09.24- 26.05.25	Учитель-логопед	Уточнение особенностей развития речи у учащихся, зачисленных на логопедические занятия, в логопедический пункт ГБОУ. Учёт данных анамнестических сведений для корректировки логопедического заключения. Речевые карты.

2. Зачисление учащихся, в том числе с ОВЗ, нуждающихся в логопедической помощи на индивидуальные логопедические занятия.	В течение года	Учитель-логопед Директор школы	Список учащихся, зачисленных на логопедические занятия Приказ по школе о зачислении детей на логопедические занятия в логопедический пункт ГБОУ
3. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	Сентябрь	Учитель-логопед Директор школы	Расписание логопедических занятий, заверенное директором школы.
4. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей, в том числе с ОВЗ 1-4 классов.	02.09.24- 30.09.24 05.05.25- 26.05.25	Учитель-логопед Заместитель директора по работе со службой сопровождения	Отслеживание динамики развития речи учащихся, анализ результативности коррекционно-логопедической работы. Аналитическая справка по результатам диагностики учащихся
5. Оформление документации учителя-логопеда.	В течение года	Учитель-логопед	- журнал учёта посещения занятий; - журнал обследования устной и письменной речи учащихся; - журналы консультаций педагогов и родителей; - индивидуальные речевые карты; - рабочие программы; - перспективные и календарные планы как часть рабочих программ; - график работы учителя-логопеда; - расписание логопедических занятий; - годовой отчёт о работе учителя-логопеда; - аналитические справки о результатах деятельности учителя-логопеда
III. Коррекционно – развивающая работа			
1. Проведение коррекционных индивидуальных занятий согласно расписанию	С 01.10.24. по 29.04.22.	Учитель-логопед	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся
2. Проведение коррекционных групповых и индивидуальных занятий согласно расписанию	С 01.10.24. по 30.04.25.	Учитель-логопед	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся
IV. Научно-методическая работа			
1. Разработка системы коррекционных занятий по устранению нарушений связной монологической речи.	В течение года	Учитель-логопед	Логопедическое пособие по коррекции дизорфографии у учащихся 5-7 классов с ОВЗ.

<p>2. Проведение индивидуальных и групповых тематических консультаций для родителей учащихся, в том числе с ОВЗ, а также педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика нарушений письменной речи для детей начальных классов (для родителей) • Семинар-практикум для педагогов ОУ «Развитие коммуникативных умений у школьников в процессе работы над связной речью» 	В течение года	Учитель-логопед	<p>Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития учащихся (письменной форм речи), по запросу.</p> <p>Трансляция логопедических знаний для педагогов школы.</p>
3. Разработка методических рекомендаций для педагогов школы	В течение года	Учитель-логопед	Трансляция логопедических знаний среди педагогов школы. Обеспечение индивидуального подхода к учащемуся, с учётом выявленных особенностей его речевого и психо-эмоционального развития, в том числе к учащемуся с ОВЗ.
4. Участие в районном МО учителей-логопедов	По плану	Учитель-логопед	Повышение профессиональной компетентности.
5. Участие в семинарах, педсоветах, ШПМПК, ППК.	По плану	Учитель-логопед	Повышение профессиональной компетентности. Трансляция логопедических знаний среди педагогов школы. Ознакомление педагогов с особенностями развития устной и формирования письменной речи учащихся.
6. Участие в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня.	По плану городских ГБОУ, АППО, ЛГУ имени А.С. Пушкина, РГПУ имени И.А. Герцена	Учитель-логопед	Повышение профессиональной компетентности. Посещение конференции на базе АППО, а также на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина, РГПУ.
7. Посещение курсов повышения квалификации на уровне города	В течение года	Учитель-логопед	Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
8. Работа с научной и методической литературой по логопедии и по областям, смежным с ней.	В течение года	Учитель-логопед	Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

V. Взаимосвязь со специалистами ОУ

1. Изучение развития фонематического восприятия посредством пения.	Сентябрь Май	учитель-логопед, учитель музыки	Учет особенностей развития фонематического восприятия коррекционно-логопедической работе и на уроках музыки. Совместные мероприятия на базе ГБОУ.
2. Ознакомление постоянных членов ШПМПК и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	По плану ШПМПК	Учитель-логопед	Содействие в обеспечении индивидуального подхода к учащимся с учётом выявленных особенностей его речевого развития
3. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционно-логопедической работы на текущий учебный год.	Октябрь	Учитель-логопед	Информирование педагогов о задачах и направлениях работы логопеда на собраниях, педсоветах, МО.
4. Посещение занятий педагога – психолога с целью определения методов и приёмов по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, приемлемых на логопедических занятиях.	В течение года	Учитель-логопед	Уточнение особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей. Повышение педагогического мастерства. Проведение совместных мероприятий на базе ГБОУ.
5. Посещение уроков учителей начальной и средней школы с целью уточнения особенностей развития устной и письменной речи у учащихся на уроках чтения, письма, русского языка и литературы.	В течение года	Учитель-логопед	Уточнение особенностей развития устной и письменной речи у учащихся. Повышение педагогического мастерства
6. Подготовка документации к ТПМПК.	В течение года	Учитель-логопед	Логопедические заключения, выписки из логопедических карт детей.
7. Проведение совместных открытых мероприятий с педагогами школы	По плану	Учитель-логопед, педагоги.	Трансляция логопедических знаний среди педагогов школы

План - отчёт
посещения уроков и коррекционно-развивающих занятий педагогов
учителем-логопедом Гаджиевой К.М. в 2024-2025 учебном году

№	Месяц посещения	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	Урок/занятие								
1.	1 классы	+			+				+
2.	2 классы	+				+		+	
3.	3 классы				+		+		+
4.	4 классы		+		+			+	
5.	5 классы			+				+	
6.	Белова Д.В.				+			+	
7.	Бобович Д.В.		+			+			
8.	Гольдберг А.Е.	+		+				+	
9.	Мигурская А.А.		+			+			+
10.	Четвернина М.А.						+		

Задачи посещения уроков учителей начальных классов и педагогов русского языка и литературы

Задачи посещения уроков заключаются в следующем:

1. Ознакомление с содержанием учебной программы по русскому языку и чтению (литературе), сроков изучения отдельных тем с целью учета уровня программных требований.
2. Определение степени овладения учеником теми или иными речевыми умениями и навыками, как основы для построения коррекционной работы на логопедических занятиях.
3. Осуществление педагогом индивидуального подхода к обучающимся на фоне коллективной деятельности, предъявление программных требований с учетом речевых трудностей и нарушений.
4. Отслеживание динамики развития речи учащихся в условиях коллективного обучения.
5. Отслеживание выполнения учителем данных ранее рекомендаций по развитию фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи.
6. Анализ работы учителя по развитию фонематического слуха у обучающихся.
7. Анализ работы учителя по формированию навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.

Задачи посещения коррекционно-логопедических занятий учителей-логопедов и педагогов-психологов

Задачи посещения коррекционно-логопедических занятий заключаются в анализе:

1. оптимальности выбранного стиля общения с обучающимися; качества речи логопеда: темп, дикция, эмоциональность; внешний вид; использования невербальных средств общения: мимика, жесты;
2. речевой и познавательной активности и самостоятельности обучающихся на занятии; степени их организованности и заинтересованности;
3. степени реализации общедидактических принципов и принципов коррекционно-развивающего обучения;
4. рациональности, эффективности использования времени; эффективности воздействия наглядности; степени оптимального сочетания разных форм деятельности детей (подгрупповых, индивидуальных);
5. реальности, достижимости цели занятия; определения того, что и в какой степени способствовало развитию, воспитанию и коррекции речевых и других недостатков у детей.