

СОСТАВЛЕН

Директором

ГБОУ школы № 219

_____ Е.В. Козлова

УТВЕРЖДЕН

На заседании Общего собрания
работников ГБОУ школы № 219
Протокол от 04.04.2023 г. № 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EEA9A8112DDE2D356F5869CCDD64C94B
Владелец: Козлова Елена Валентиновна
Действителен: с 24.02.2022 до 20.05.2023



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 219 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2022 ГОД**

Санкт-Петербург
2023

ВВЕДЕНИЕ

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы № 219, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В **2021 – 2022** учебном году образовательная деятельность ГБОУ школы № 219 была направлена на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом:

1. Развивать продуктивную исследовательскую, творческую, социально активную деятельность, определяющую стратегию развития личности ученика в условиях реализации ФГОС.

2. Расширить возможности образовательной деятельности школы для развития обучающегося в условиях индивидуального образовательного маршрута.

3. Обеспечить развитие эффективной системы контрольно-оценочной деятельности педагогов школы, направленной на повышение уровня учебной мотивации обучающихся, на соответствие уровня обученности конечному результату.

4. Совершенствовать систему формирования органов ученического самоуправления для повышения его роли в жизни классного коллектива и школы с учётом возрастных особенностей и на основе принципа преемственности.

5. Продолжить целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов через систему самообразования, повышения квалификации, аттестации, педагогического взаимодействия по обмену опытом.

6. Способствовать развитию системы внеурочной деятельности, направленной на эффективную реализацию программ внеурочной деятельности с выходом на качественный конечный результат.

В **2022 – 2023** учебном году образовательная деятельность ГБОУ школы № 219 была направлена на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом:

1. Совершенствовать уровень системного развития педагогических кадров, обеспечивающего достижение качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, действующих ФГОС общего образования.

2. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, чувства гордости за свою страну.

3. Повысить требования к процессу совершенствования организации и управления, применения эффективных форм научно-методической работы для реализации системы

контрольно-оценочной деятельности в соответствии с нормативными документами, требованиями ФГОС в рамках плана функционирования ВСОКО.

4. Развивать профессиональную и методологическую компетентности педагогов посредством обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, развития творческой активности на методических мероприятиях разного уровня, в профессиональном конкурсном движении.

5. Обеспечить качественную систему организации, руководства и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках школьного проекта «Завтра начинается сегодня».

6. Формировать этнокультурную компетентность обучающихся в условиях реализации ФГОС, в том числе в рамках реализации инновационного проекта «Разработка новых практик воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга».

7. Принять активное участие в мероприятиях тематического 2023 года педагога и наставника.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования ГБОУ школа № 219 руководствуется следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 29. Информационная открытость образовательной организации);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218);

– Положение о порядке проведения самообследования Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга
Наименование образовательной организации (сокращенное)	ГБОУ школа № 219
Руководитель	Елена Валентиновна Козлова
Адрес организации	198335, г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2 стр. 1
Телефон, факс	8(812) 616-11-00
Адрес электронной почты	school219spb@mail.ru
Официальный сайт ГБОУ школы № 219	school219.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию (<i>адрес учредителя: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, литера А.</i>) Образовательное учреждение находится в ведении администрации Красносельского района Санкт-Петербурга (<i>адрес вышестоящего ИОГВ: 198329, Санкт-Петербург, ул. Партизана Германа, 3, телефон: (812) 736-86-02.</i>)
Дата создания (государственной регистрации) образовательной организации	30.04.2019
Лицензия	№ 4151 от 01 апреля 2020 года, ознакомиться с лицензией, приложениями к лицензии можно в инвариантном разделе официального сайта Школы
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1636 от 22.12.2021 года, приложение № 1 (№1636 от 22.12.2021), ознакомиться с свидетельством о государственной аккредитации, приложением к аккредитации, выпиской из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам можно в инвариантном разделе официального сайта Школы

Основным видом деятельности ГБОУ школы № 219 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2. I отделение) основной образовательной программы основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления ГБОУ школы № 219

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга. Управление ГБОУ школой № 219 осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Методический совет	Обеспечивает гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения; повышение квалификации учителей; формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства
Общее собрание работников	Рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Школы, а также отчета о результатах самообследования; Рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Школы, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

	<p>Принятие Правил внутреннего трудового распорядка, правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных правовых актов Школы;</p> <p>Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Школы;</p> <p>Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>Заслушивание отчетов директора Школы и коллегиальных органов управления Школой по вопросам их деятельности;</p> <p>Рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления Школой</p>
Совет родителей (законных представителей)	<p>Совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся и свободного развития личности;</p> <p>Защита законных прав и интересов обучающихся;</p> <p>Организация и проведение общешкольных мероприятий;</p> <p>Сотрудничество с органами управления ГБОУ школа № 219, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени обучающихся;</p> <p>Участие в укреплении материально-технической базы ГБОУ школа № 219</p>
Ученическое самоуправление	<p>Оказание помощи учащимся в социальной адаптации и защите их прав и интересов;</p> <p>Формирование у учащихся активной жизненной позиции, организаторских способностей, самостоятельности и ответственности за порученное дело посредством вовлечения в ученическое самоуправление;</p> <p>Формирование духовных, физических, нравственных и интеллектуальных качеств детей и подростков на принципах патриотизма</p>

Таблица № 2. Административная команда

ФИО	ДОЛЖНОСТЬ
Козлова Елена Валентиновна	Директор
Шеменева Светлана Викторовна	Заместитель директора по учебной работе (государственная итоговая аттестация, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, координатор расписания уроков, куратор методического объединения учителей естественнонаучного цикла, параллелей 10 – 11 классов)
Жорова Ирина Леонидовна	Заместитель директора по учебной работе (государственная итоговая аттестация, организация, внеурочной деятельности 1-11 классов, куратор методических объединений учителей русского языка,

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

	литературы и иностранных языков, параллелей 8 – 9 классов)
Маркова Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебной работе (методическое руководство педагогическим коллективом, инновационная и проектная деятельность педагогов и обучающихся, конкурсное движение педагогов, куратор методического объединения учителей математического цикла и параллелей 6 – 7 классов)
Егорова Ирина Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (наставничество, куратор 4 – 5 классов)
Черемных Людмила Алексеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (организация работы ГПД, куратор 2 – 3 классов)
Стойкова Светлана Алексеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, (куратор параллели 1 классов, «Школа дошколят», куратор смешанного обучения)
Пахарева Татьяна Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе
Акимова Татьяна Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор класса «Психолого-педагогической направленности, профориентационная работа)
Регер Александр Иванович	Заместитель директора по учебной работе (информационные технологии, ведение сайта, информационная безопасность).
Красильникова Марина Евгеньевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Стебляков Михаил Викторович	Заместитель директора по безопасности
Игнатенко Елена Николаевна	Заместитель директора по управлению кадрами
Федорова Ирина Александровна	Заведующий библиотекой
Шульгина Алла Владимировна	Заведующий хозяйством
Бельфорт Ольга Эдуардовна	Заведующий хозяйством
Лебедева Ольга Николаевна	Заведующий бассейном
Алексеева Надежда Валерьевна	Заведующий ОДОД

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 11 предметных методических объединения:

Таблица 3. Методические объединения

<i>МО</i>	<i>Председатель МО</i>	<i>Предметы</i>
МО учителей русского языка и литературы	Московских М.А.	Русский язык, Литература
МО учителей математического цикла	Зайцева С.П.	Математика, Информатика
МО учителей естественнонаучного цикла	Тимохина Н.Н.	Биология, Физика, Химия, География
МО учителей социальных наук	Горбунова Е.А..	Обществознание, История, Экономика,

<i>МО</i>	<i>Председатель МО</i>	<i>Предметы</i>
		Право, История и Культура СПб, ОДНКНР
МО учителей физкультуры и ОБЖ	Березина Л.В.	Физическая культура, ОБЖ
МО учителей иностранных языков	Никифорова Н.М.	Английский язык, немецкий язык, французский язык, итальянский язык, испанский язык
МО учителей художественно- эстетического цикла	Чубакова А.Ю.	Технология, Изобразительное искусство, Музыка,
МО учителей начальных классов	Ивашина А.А., Чепурнова АН.	Учителя начальных классов
МО классных руководителей 1-4 классов	Пантелеева В.В.	Классные руководители 1- 4 классов
МО классных руководителей	Пахарева Т.А.	Классные руководители 5- 11 классов
МО воспитателей ГПД	Баканова Л.В.	Воспитатели ГПД

В целом работа методических объединений Школы в отчетный период признана удовлетворительной.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГБОУ школа № 219 организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

– распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-петербургской региональной системы оценки качества образования»;

– Уставом ГБОУ школы № 219 от 20.04.2021 № 1133-р;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10 – 11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому по индивидуальным учебным планам, если у обучающегося есть на это потребность по медицинским показаниям. При организации обучения на дому, в том числе, применяются и дистанционные образовательные технологии.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 7*	1	45	5	34
8 – 11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

*четвертые классы обучаются по графику со смещением, начало занятий в 11.25, 4 урок.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 31.12.2021	Численность обучающихся на 31.12.2022
Основная образовательная программа начального общего образования	906	1041
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	14	14
Основная образовательная программа основного общего образования	702	730
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	164	166

Всего за отчетный период в образовательной организации получали образование 1951 обучающийся. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования увеличилась по сравнению с 2021 годом увеличилась на 165 человек.

Школа реализовала следующие основные образовательные программы в **2021 – 2022** учебном году:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа реализует следующие основные образовательные программы в **2022 – 2023** учебном году:

- [основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга \(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования \(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100\);](#)

- основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга ([новая редакция с изменениями и дополнениями для обучающихся 2 – 4 классов](#))

- [Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи \(Вариант 5.2, I отделение\) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга \(новая редакция с изменениями и дополнениями\);](#)

- [основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 219](#)

Красносельского района Санкт-Петербурга (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

– основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга ([новая редакция с изменениями и дополнениями для обучающихся 6 – 9 классов](#));

– [основная образовательная программа среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга \(новая редакция с изменениями и дополнениями\)](#);

– дополнительные общеразвивающие программы.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2). Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с тяжелыми нарушениями речи – 1 категория, 13 обучающихся (0,11%). В периоды дистанционного обучения педагогом – психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами. В 2022 году в школе обучается один ребенок, имеющий инвалидность по НОДА.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в ГБОУ школе № 219 была разработана [Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО \(2022 – 2026 гг.\), ФГОС ООО \(2022 – 2027 гг.\)](#).

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС были внесены изменения локальные нормативные акты по вопросам оценки качества образования: *Положение о формах, периодичности, порядке и системе оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*:

1. Требование к системе оценки достижения планируемых результатов ООП ООО: создание специальных условий, чтобы проводить текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.

2. При реализации программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Положение о рабочей программе: изменения структуры рабочих программ; требования к структуре и содержанию рабочей программы педагога.

Должностные инструкции учителей – предметников: требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. В предметных результатах надо учитывать особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Методическое сопровождение педагогических работников в рамках реализации новых требований и качественной реализации основных образовательных программ ГБОУ школы № 219 в 2021 – 2022 учебном году осуществлялось следующим образом:

- выполнение плана работы методической службы школы, направленного на организационного, нормативного, методического, кадрового, информационного, материально-технического и финансово-экономического обеспечения перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- изучение нормативных документов, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования

- организация деятельности рабочих групп на уровнях начального общего и основного общего образования для разработки основных образовательных программ, рабочих программ по изучаемым предметам;

- консультационная методическая поддержка педагогов по вопросам реализации по обновленным ФГОС НОО и ООО, в том числе на портале [«Единое содержание общего образования»](#).

На заседаниях методического совета, методических объединений обсуждались принципиальные изменения в содержании образования в связи с внедрением обновленных ФГОС, технологический аспект организации методического сопровождения (тьюторство, наставничество, онлайн-форматы взаимодействия).

На сайте школы создана страница [«ФГОС обновленные»](#), где размещены нормативные документы федерального, регионального и районного уровней, локально-нормативные акты школы, методические материалы по разработке рабочих программ.

Таким образом, успешно продолжается реализация Дорожной карты мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования. В связи с этим проведены организационно-методические мероприятия, обеспечивающие переход на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования.

Профильное обучение

В 2022 году ГБОУ школа № 219 продолжает реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 учебном году для обучающихся 10 классов были сформированы четыре профиля: гуманитарный (предметы на углубленном уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история) социально-экономический (предметы на углубленном уровне: первая группа - математика, экономика, право; вторая группа: математика, география, экономика), естественнонаучный (предметы на углубленном уровне: первая группа – математика, биология, химия, вторая группа – математика, химия, физика), технологический (математика, информатика, физика).

В 2022/23 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 4 профиля: гуманитарный (предметы на углубленном уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история) социально-экономический (предметы на углубленном уровне: первая группа - математика, экономика, право; вторая группа «Психолого-педагогической направленности»: математика, история, экономика), естественнонаучный (предметы на углубленном уровне: первая группа – математика, биология, химия, вторая группа – математика, химия, физика), технологический (математика, информатика, физика).

В 2022 году обновлено содержание преподавания в предметных областях «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественнонаучные предметы» посредством эффективного применения лабораторно-исследовательского,

экспериментального и проектного методов, кейс-метода, метод интеллект-карт, технологию модульного обучения. Организованы образовательные интенсивы и стажировки на базе университета ИТМО факультета биотехнологий, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Санкт-Петербургского НИИ вакцин и сывороток, Санкт-Петербургского технического университета (технологического института).

С 01.09.2022 г. сформирован профильный класс психолого-педагогического направления, социальными партнёрами которого являются: ГБОУ СОШ № 47 с углубленным изучением отдельных предметов им. Д. С. Лихачева Петроградского района Санкт-Петербурга ([соглашение о сотрудничестве в рамках сетевого сообщества](#)), РГПУ имени А.И. Герцена ([договор о сотрудничестве «Герценовский образовательный округ»](#)).

Таким образом, в 2021/22 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС СОО было организовано профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне в таблице 6.

Таблица № 6. Профильное обучение

Профили						
10-11 класс						
Естественно-научный профиль		Гуманитарный профиль	Технологический профиль	Социально-экономический профиль		
37ч		37ч	37ч	37ч	37	37
Математика		Русский язык	Математика	Математика	Математика	Математика
Химия		Литература	Информатика	Экономика	Экономика	
Физика	Биология	Английский язык	Физика	Право	География	История
		История				

Таблица № 7. Наполняемость профильных классов

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	30	29
Естественнонаучный	Математика. Биология. Химия.	26	28
Естественнонаучный	Математика. Физика. Химия.	17	24
Социально-экономический	Математика. Экономика. География.	27	15

Социально-экономический (психолого-педагогическая направленность)	Математика, История, Педагогика и психология	0	14
Социально-экономический	Математика. Экономика. Право.	33	33
Гуманитарный	Иностранный язык. Литература. Русский язык История.	29	25

Функциональная грамотность

В соответствии с нормативными документами федерального, регионального и районного уровней, локально-нормативными актами школы разработан и утверждён план мероприятий ГБОУ школы № 219, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021 – 2022 учебный год (приказ директора ГБОУ школы № 219 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности» от 26.10.2021 года № 49/3-од). План мероприятий направлен на создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) для более полного учета их интересов и предоставления им возможности максимально развить компетенции успешной личности XXI века.

В 2022 году с целью реализации данного плана мероприятий в школе создана рабочая группа по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, сформирована база данных обучающихся 8 – 9 классов, базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление.

В рамках методического сопровождения актуализированы планы работы методического совета, школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Заместителями директора по учебной работе проведены информационно-методические совещания по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, консультирование обучающихся и педагогов по вопросам прохождения диагностических работ по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы. Учителя – предметники (МО русского языка и литературы, математического цикла, социальных наук, естественно-научного цикла) приступили к внедрению в учебный процесс в рамках урочной и внеурочной деятельности, ОДОД банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Результаты выполнения диагностической работы показали, что обучающиеся 8 – 9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной

грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью. Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Однако в ходе мониторинга результатов проведённых диагностических работ в 8 – 9 классах выявлено, что в процессе обучения обучающиеся практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

В мае 2022 года в рамках проекта «Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе», реализуемого ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заданию Министерства просвещения Российской Федерации была проведена апробация заданий по функциональной грамотности (направление «финансовая грамотность») для обучающихся 5 – 9 классов. В проверке заданий с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ) приняли участие учителя МО социальных наук: Васильева Е.В., Горбунова Е.А., Ефимова И.О., Троицкая Т.В. Качество выполнения заданий по финансовой грамотности: 5 классы – 70%, 6 классы – 52%, 7 классы – 59%, 8 классы – 74%, 9 классы – 58%. Таким образом, качество выполнения заданий обучающимися 5 – 9 классов составляет 63%.

На сайте школы разработан раздел [«Функциональная грамотность»](#), где размещены нормативные документы федерального, регионального и районного уровней, локально-нормативные акты школы, методические материалы по формированию и оценке функциональной грамотности, электронные банки заданий для развития функциональной грамотности, информационно-просветительские материалы для работы с родительской общественностью по вопросам функциональной грамотности.

Таким образом, план мероприятий, направленный на создание условий для формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся, реализован в полном объёме. В 2022 году систематизирована работа методического совета в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в контексте обновленных ФГОС.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 15. Статистика показателей за 2021/2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год 31.12.2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1774	1951
	– начальная школа	904	1055

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

	– основная школа	710	730
	– средняя школа	160	166
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	
	– начальная школа	0	
	– основная школа	0	
	– средняя школа	0	
3	Не получили аттестаты:	0	
	– об основном общем образовании	0	
	– о среднем общем образовании	0	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	22	
	– в основной школе	9	
	– в средней школе	13	

Численность обучающихся на 31.12.2022 по сравнению с численностью в конце 2021-2022 учебного года возросла на 177 человек.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица № 16. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2019-2020	100% 96,11%	100% 91,11%	-	100% 93,03%	-	100% 93,34%
2020-2021	99,7% 70,95 %	99,83% 56,6%	100% 55,7%	100% 53%	100% 70%	100% 60,18%
2021-2022	99,7% 83,44%	98,7% 56,64%	100% 50,45%	100% 68,12%	100% 58,7	99,7% 69,6%

Таблица №17. Промежуточная аттестация учащихся в 2022 году

Класс	Общее количество обучающихся на 20.09.2021	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2022	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	372	365	-	-	0	0	0

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

2	253	249	142	49	0	0	0
3	133	134	74	18	1	0	1
4	156	156	76	23	1	0	1
Всего 1-4	914	904	292	90	2	0	0
5	160	161	96	21	1	0	1
6	169	169	80	17	1	0	1
7	143	143	58	14	1	0	1
8	118	123	45	1	5	0	5
9	112	114	47	9	0	0	0
Всего 5-9	702	710	326	62	8	0	8
10	85	87	53	12	0	0	0
11	77	75	33	13	0	0	0
12	-	-	-	-	-	-	-
Всего 10-11 (12)	162	160	86	25	0	0	0
Итого	1778	1774	704	177	10	0	10

Результаты ГИА

Таблица 18. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	111	75
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	111	75
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	111	75
Количество обучающихся, получивших аттестат	111	75

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном режиме. В итоговом собеседовании приняли участие 111 обучающихся, все участники получили «зачет». В 2021/2022 учебном году в 9-х классах обучалось 111 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору, в таблице ниже приведен перечень предметов и количество обучающихся, выбравших данный предмет для сдачи.

Таблица 19. Выбор предмета выпускников 2021/2022 учебного года

Предмет	Количество обучающихся сдающих экзамен	% от числа обучающихся
Русский язык (ОГЭ)	109	98

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

Русский язык (ГВЭ)	2	2
Математика (ОГЭ)	109	98
Русский язык (ГВЭ)	2	2
Биология	25	22,5
География	26	23,4
Обществознание	34	30,6
Английский язык	30	27
Информатика	40	36
Физика	30	27
Химия	18	16,2
История	1	0,9
Литература	14	12,6

В ГБОУ школа № 219 была особая категория выпускников (2 человека), для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. Они проходила ГИА в формате ГВЭ с проведением экзаменов на дому.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Таблица 20. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100 %	67%	4,12	100 %	83%	3,74
2021/2022	100%	73%	3,9	100	81%	4,2

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку и по математике стали выше (русский язык в 2021 году – ср. балл 26,2, в 2022 году – 27), (математика в 2021 году – 14,6 в 2022 году – 17,3).

Таблица 21. Анализ результативности ОГЭ в предметах по выбору

Предмет	Количество учащихся	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
		»	»	»	»					
		че	че	че	че					
		л	л	л	л					

Русский язык	109	42	47	20	0	63	35	13	4,20	27
Русский язык (ГВЭ)	2	1	1	0	0	1	1	0	4,50	14
Математика	109	23	57	29	0	74	23	14	3,94	17,3
Математика (ГВЭ)	2	0	1	1	0	1	0	1	3,50	6,5
Биология	25	1	20	4	0	14	-	11	3,88	28
География	26	4	14	8	0	14	7	5	3,84	18,6
Обществознание	34	4	11	19	0	16	-	18	3,55	21,5
Физика	30	7	15	8	0	17	5	9	3,96	28,3
Химия	18	11	7	0	0	7	10	1	4,61	31,7
Английский язык	30	8	12	10	0	15	-	15	3,90	48,7
Информатика	40	9	23	8	0	20	4	16	4,02	12,9
Литература	14	7	5	2	0	10	2	2	4,35	34,4
История	1	0	0	1	0	0	0	1	3,0	18

Все обучающиеся 9 классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 9 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11 классов, поступающие в ВУЗы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в ВУЗы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

ГИА в 11 классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 75 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (75 человек) успешно сдали ГИА. Из них все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Один обучающийся, который не планировал поступать в ВУЗ, сдавал ГИА в форме ЕГЭ только по русскому языку и математике.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 10 обучающихся (37%).

Таблица 23. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

Учебный год	Математика		Русский язык
2020/2021	78		71
2021/2022	Профильный уровень 70	Базовый уровень 4,5	80,7

В 2022 году из 75 обучающихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 36 человек (48%), математику (базовый уровень) - 39 человек (52%), обществознание - 25 обучающихся (33%), по 8 человек (по 11%) – историю, информатику, по 12 человек (по 16%) – химию и литературу, 1 человек (1%) географию, 11 человек – физику (15%), 15 человек (20%) – биологию, 10 человек (13%) – английский язык. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 23. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
Русский язык	75	80,7	0	40	2
География	1	100	0	1	1
Литература	12	65,5	0	2	0
Математика (П)	36	70	0	6	0
Математика (Б)	39	4,5	0	-	-
Химия	12	66,2	0	2	0
Физика	11	66,7	0	1	0
История	8	70,8	0	2	0
Обществознание	25	69,2	0	3	0
Английский язык	10	84,3	0	8	0
Биология	15	60,9	0	0	0
Информатика	8	79,4	0	6	0

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по русскому языку (2021 год – 78, 2022 год – 80,7), химии (2021 год – 60,5, 2022 год -64,3), литературе (2021 год – 57,3, 2022 год – 65,5), истории (2021 год – 57,8, 2022 – 70,8), обществознанию (2021 год –57,1, 2022 год – 69,8), биологии (2021 год -59,8, 2022 год – 60,9), английскому языку (2021 год – 83,2, 2022 год – 84,3), информатике (2021 год – 63,3, 2022 год – 79,4).

В 2022 году 3 обучающихся сдали экзамен на **100** баллов (в 2021 году обучающихся, сдавших на 100 баллов не было). Незначительно понизился средний балл по профильной математике (2021 год - 71, 2022 год – 70), физике (2021 год – 67, 2022 год – 66,7).

Таблица 24. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) в 2022 году

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, человек	Наивысший балл
Русский язык	53,3	40	100 (2 человека)
Литература	16	2	
Химия	16	2	
Биология	0	0	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

Физика	9	1	
География	100	1	100 (1)
Обществознание	4	3	
Математика (П)	16	6	
Информатика	75	6	
История	25	2	
Английский язык	80	6	

Таблица 25. Средний балл в 2022 году

Предмет	Средний балл ГБОУ школа № 219	Средний балл Красносельский район	Средний балл СПБ	Средний балл РФ
Русский язык	80,73	70,19	71,5	68,5
Математика (Б)	4,54	3,99	4,2	
Математика (П)	70,06	59,07	58,5	56,9
Физика	66,7	53,89	57,3	54,11
История	70,8	57,07	59,9	57,95
Обществознание	69,2	59,64	61,6	59,88
География	100	47,48	55,2	54,6
Информатика	79,4	58,98	59,47	59,47
Английский язык	84,3	67,36	73,27	78,3
Биология	60,9	51,64	51,1	50,16
Химия	66,2	55,2	53,8	54,3
Литература	65,5	60,33	61,9	60,8

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году средний балл по всем предметам выше среднего балла Красносельского района, города Санкт-Петербурга и России.

Все выпускники 11 классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

13 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении», что составило 17% от общей численности выпускников 2022 года. Среди выпускников получили «Памятный знак СПб» получили 3 человека.

Учебный год	Закончили 11 класс				Процент успеваемости
	С медалью «За особые успехи в учении»		Получили «Памятный знак СПб»		
	кол-во	%	кол-во	%	
2019-2020	-	-	-	-	--
2020-2021	7	26%	1	3,7	100%

2021-2022	13	17%	3	4	100%
-----------	----	-----	---	---	------

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по обязательным предметам.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (8,5%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 13 человек (17 %).

Востребованность выпускников

В таблице ниже представлен выбор дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9 классов 2021/2022. Более 50% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классах, 40% выпускников выбрали различные организации профессионального образования для дальнейшего обучения.

Таблица . Дальнейший образовательный маршрут. 9 классы

	Количество	%
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	111	100
Из них:		
Не получили аттестат основного общего образования (приложение 1)	0	0
получили аттестат основного общего образования	111	100
Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс дневных ОУ	65	59
- поступили в 10 классы ЦО	0	0
- поступили в учреждения ПОУ	45	40,1
- не продолжили обучение (приложение 2)	1	0,9
Из них:	0	0
-трудоустроены	0	0
-выбыли из Санкт - Петербурга	0	0
-другие причины	1	0,9

Таблица . Дальнейший образовательный маршрут. 11 классы

	количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2021	75	100
Из них:		
поступили в высшие учебные заведения	65	87
1.1.1 на бюджетной основе	40	62
на коммерческой основе	25	38
1.2.1 в Санкт-Петербурге	63	97
1.2.2.в других городах РФ	2	3
1.2.3. за границей	0	0
поступили в СПОО	7	9
2.1.1. на бюджетной основе	3	43

на коммерческой основе	4	57
2.2.1. в Санкт-Петербурге	5	83
2.2.2. в других городах РФ	0	0
2.2.3. за границей	1	17
поступили на работу	0	0
призваны на службу в армию	0	0
обучаются в иных формах	0	0
не трудоустроены	3	4
выбыли из Санкт - Петербурга	0	0
Иные причины (указать)	0	0

Как видно из таблицы выше, большинство наших выпускников (87%) поступили в ВУЗы для продолжения обучения.

Результаты внешнего мониторинга

В марте 2022 года ВПР были проведены в 11-х классах по биологии, физике, географии, английскому языку, истории и химии. Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5 классах (по программе 4-го класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 6 классах (по программе 5-го класса) – история, биология, русский язык, математика;
- в 7 классах (по программе 6-го класса) – биология, русский язык, математика, география, обществознание;
- в 8 классах (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык, обществознание, физика, биология, география, русский язык, история;
- в 9 классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, история, география, биология, обществознание.

Таблица № 27. Количество участников оценочных процедур

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры
ВПР	Физика	11	75	48	64
	История	11	75	49	65
	Биология	11	75	50	66
	География	11	75	59	79
	Химия	11	75	48	64
	Английский язык	11	75	40	53
	Окружающий мир	5	172	158	92
	Математика	5	172	152	88

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

	Русский язык	5	172	145	84
	Русский язык	6	158	143	91
	Математика	6	158	141	89
	Биология	6	158	135	85
	История	6	158	140	87
	Русский язык	7	160	139	87
	Математика	7	160	133	83
	Биология	7	61	47	77
	История	7	63	55	87
	География	7	99	83	84
	Обществознание	7	84	71	85
	Русский язык	8	137	118	86
	Математика	8	137	114	83
	Физика	8	56	49	88
	Биология	8	28	24	86
	История	8	54	47	87
	География	8	54	44	81
	Английский язык	8	137	111	81
	Обществознание	8	22	20	90
РДР	Русский язык	4	155	120	77,41
	История	6	167	112	67
	Функциональная грамотность	7	140	125	89,2
ТМ-9	Математика	9	111	103	92,7
	Русский язык	9	111	71	63,7
	Физика	9	111	26	23,4
	Обществознание	9	111	30	27,1
	Литература	9	111	10	9,1
	География	9	111	19	17,1
Районный пробный экзамен	Математика	9	111	110	99

Таблица № 25. Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	4 классы	4,83	17,9	54,5	22,8	95,17	77,24
	5 классы	2,1	17,4	42	38,5	97,9	80,42
	6 классы	18	15,8	45,3	20,9	82,01	66,18
	7 классы	11,9	29,7	49,2	9,32	88,13	58,47
	8 классы	13,6	22,3	51,5	12,6	86,41	64,08

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

Математика	4 классы	4,6	10,5	54	30,9	95,4	84,87
	5 классы	9,22	17,7	36,9	36,2	90,78	73,05
	6 классы	15	51,9	29,3	3,76	84,96	33,08
	7 классы	5,26	38,6	38,6	17,5	94,97	56,14
	8 классы	1,98	45,5	50,5	1,98	98,02	52,48
Биология	5 классы	14,1	40,7	40,7	4,44	85,92	45,18
	6 классы	23,4	40,4	34,0	2,13	76,6	36,17
	7 классы	20,8 3	54,1	25	0	79,17	25
	8 классы	0	42	58	0	100	58
	11 классы (весной 2022 года)	0	14,9	67,4	18,4	100	85,72
География	6 классы	0	14,7	55,4	30,1	100	85,54
	7 классы	9,1	70,5	20,5	0	90,9	20,45
	8 классы	1,67	81,7	16,7	0	98,34	16,67
	11 классы (весной 2022 года)	0	13,3	68,3	18,3	100	86,66
История	5 классы	5,71	30,7	58,6	5	94,28	63,57
	6 классы	7,27	29,1	41,8	21,8	92,73	63,64
	7 классы	0	12,8	53,2	34,0	100	87,23
	8 классы	0	46,2	50	3,85	100	53,85
	11 классы (весной 2022 года)	0	34,7	61,2	4,08	100	65,3
Обществознание	7 классы	1,41	45,1	46,5	7,04	98,59	53,52
	8 классы	30	50	20	0	70	20
Иностранный язык (английский)	7 классы	9,01	32,4	32,4	26,1	90,99	58,56
	11 классы (весной 2022 года)	0	10,5	42,1	47,7	100	89,48
Физика	7 классы	6,12	61,2	28,6	4,08	93,87	32,65
	8 классы	0	19,2	80,8	0	100	80,77

	11 классы (весной 2022 года)	0	33,33	56,25	10,42	100	66,67
Химия	8 классы	0	6,45	38,7	54,8	100	93,55
	11 классы (весной 2022 года)	2,08	43,8	52,1	2,08	97,91	54,16
Окружающий мир	4 классы	2,53	25,3	57	15,2	97,47	72,15

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап

Всего в школьном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году приняло участие 3160 учеников с 3 по 11 класс по 24 предметам, что на 56% больше чем в прошлом году. ГБОУ школа № 219 занимает второе место по количеству участников школьного этапа – 9,6% от общего числа участников района.

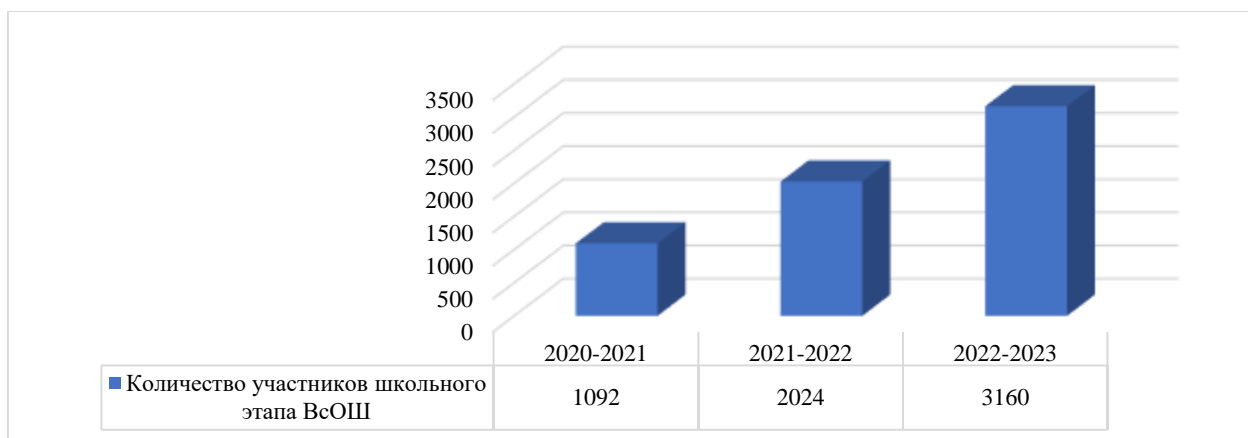


Рисунок 1. Динамика количества участников школьного этапа

Анализ районного распределения образовательных учреждений по участию в предметах ВсОШ школьного этапа выявил, что наше образовательное учреждение подтверждает прошлогодние показатели. Вошло в тройку лидеров по количеству участников по 22 из 24 общеобразовательным предметам. Математика, русский и английские языки продолжают быть одними из массовых предметов в нашей школе.

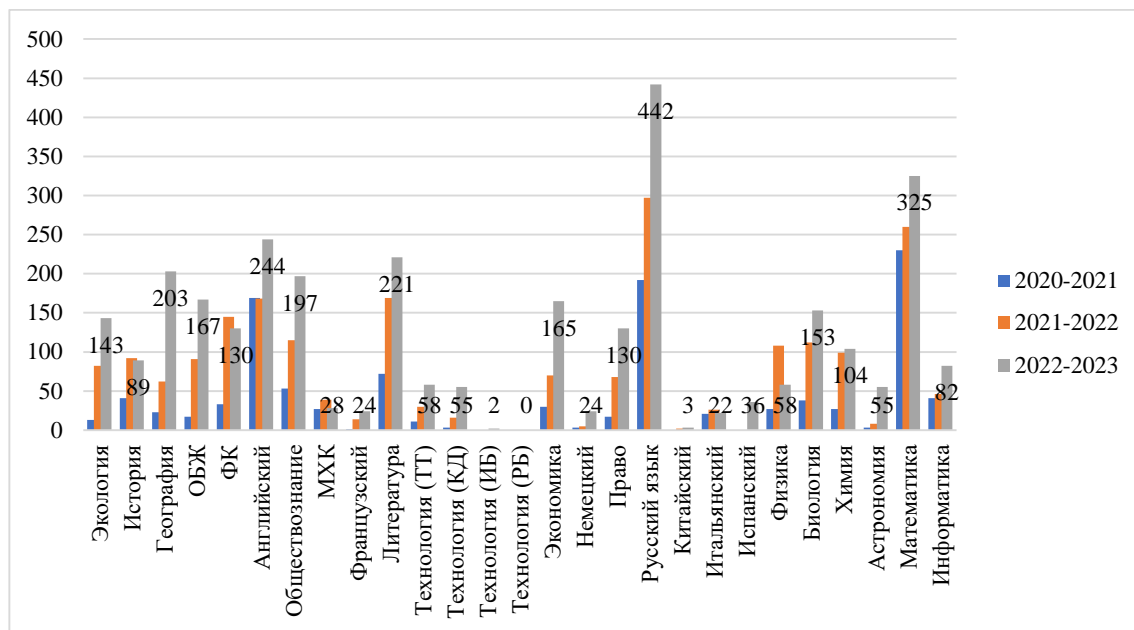


Рисунок 2. Динамика количества участников по предметам школьного этапа

Согласно статистическим итогам школьного этапа есть призовые места по каждому из предметов, по которым приняли участие наши обучающиеся. Наиболее успешно справились по предметам: история, астрономия, итальянский язык, литература, искусство (МХК), ОБЖ, право, обществознание, физика, французский и химия.

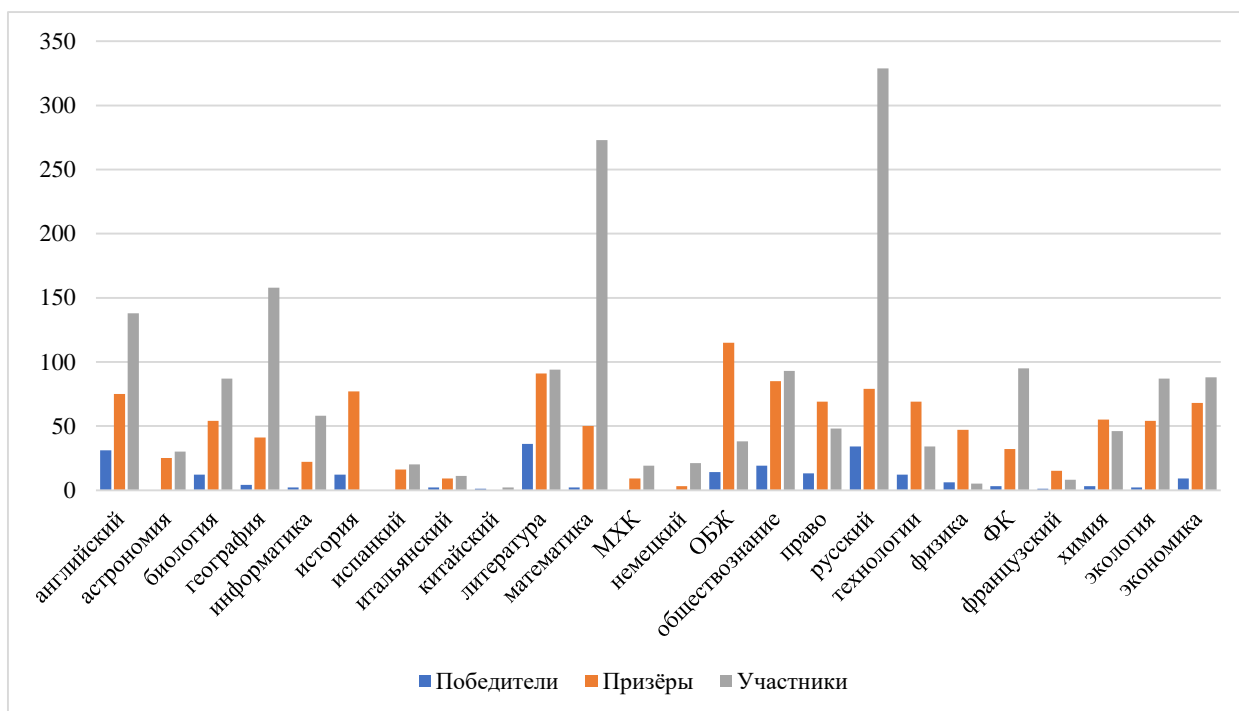


Рисунок 3. Статистические данные участия в школьном этапе 2022-2023 уч.год

В данном учебном году по итогам школьного этапа 218 победителей и 1160 призеров. При соотношении с общим количеством призовых мест по району в нашей школе 15% побед и 14% призеров.

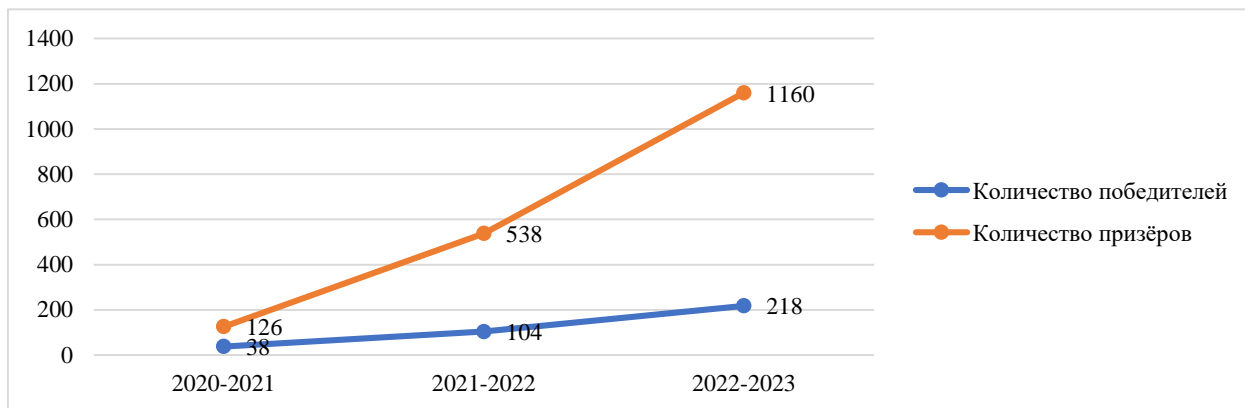


Рисунок 4. Динамика количества призовых мест школьного этапа 2020-2023 учебные года

Районный этап

Всего в районном этапе ВсОШ приняло участие 542 учащихся по 22 предметам, что является 17% от общего количества участников школьного этапа по нашей школе.

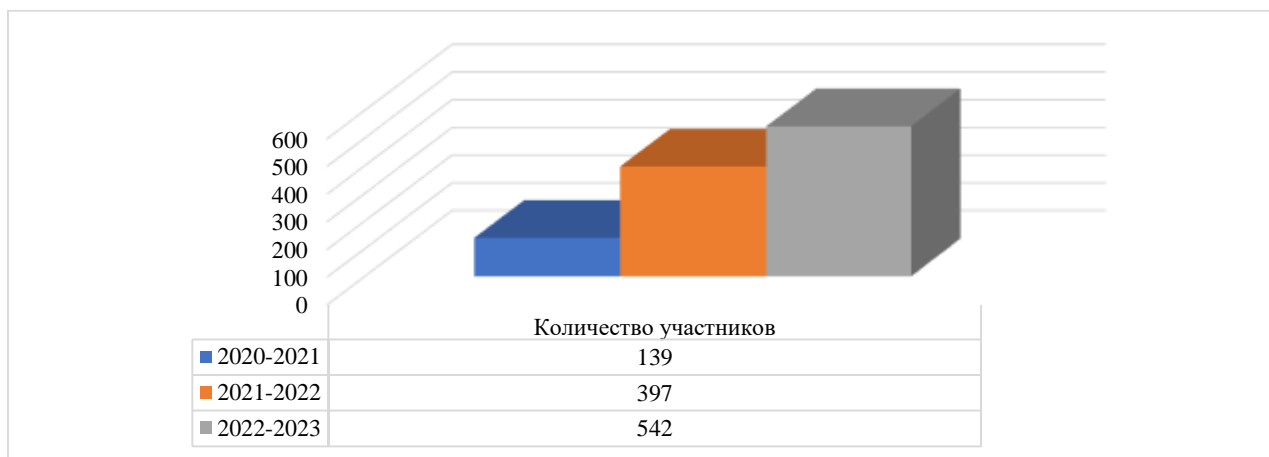


Рисунок 5. Динамика количества участников районного этапа

Предметы с наибольшим количеством приглашенных участников: право (70 уч.), ОБЖ (67 уч.), обществознание (48 уч.), литература и химия (43 уч.), английский язык (40 уч.). Данные результаты связаны с массовым участием в школьном этапе и качественными знаниями учащихся.

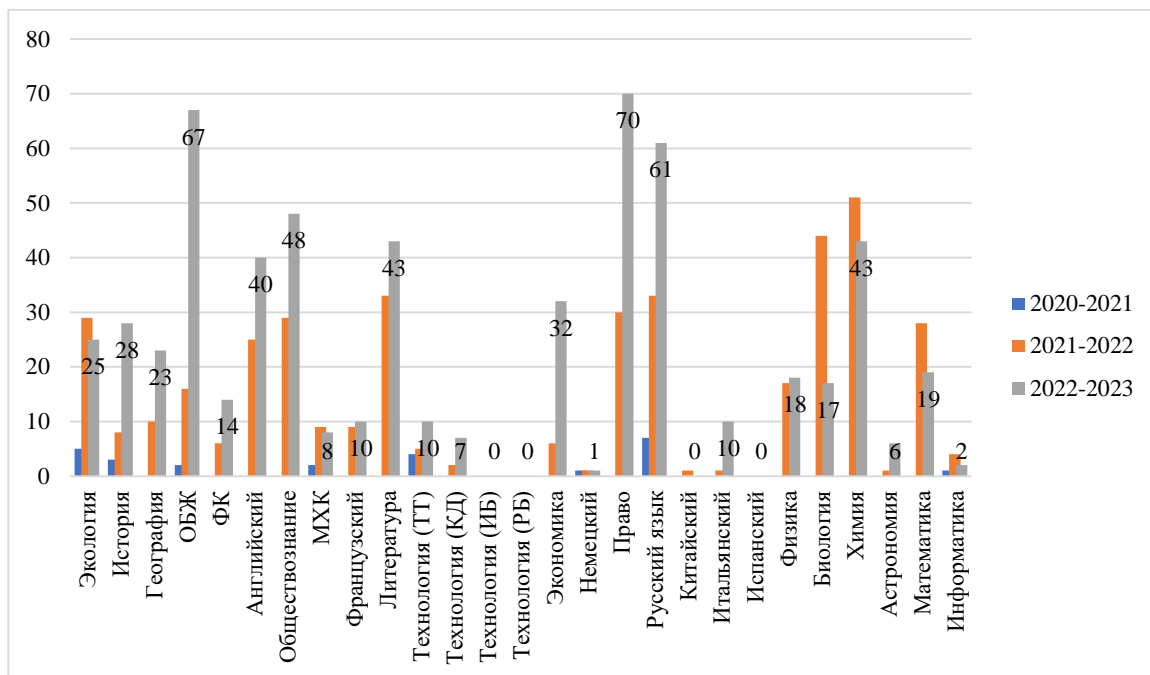


Рисунок 6. Динамика количества участников по предметам районного этапа

Третий год подряд наше образовательное учреждение становится лидером среди общеобразовательных учреждений по суммарному количеству призеров и победителей. Рейтинг складывается по результатам взвешенной суммы призовых мест полученных образовательной организацией за районный этап (победитель – 2 балла, призёр – 1).

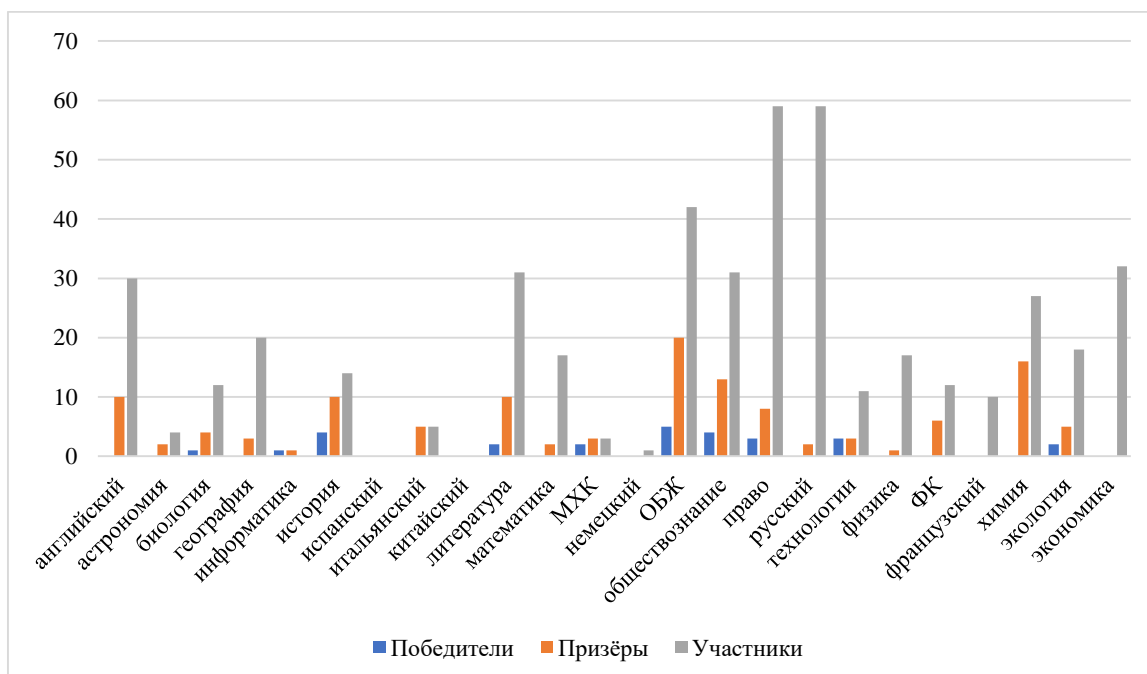


Рисунок 7. Статистические данные участия в районном этапе 2022-2023 уч. год

В 2022-2023 учебном году на районном этапе у нашего образовательного учреждения 27 победителей и 124 призёра.

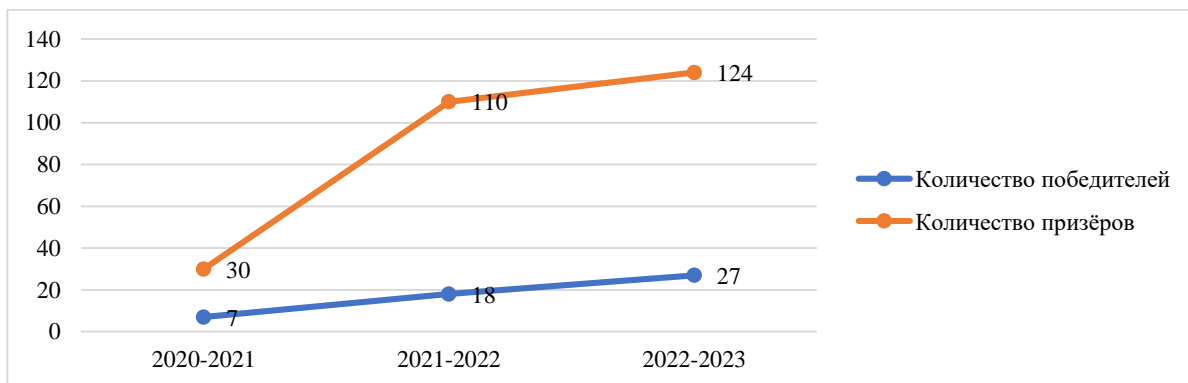


Рисунок 8. Динамика количества призовых мест районного этапа 2020-2023 учебные года

Региональный этап

Всего в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников было приглашено 41 учащихся по 13 предметам.

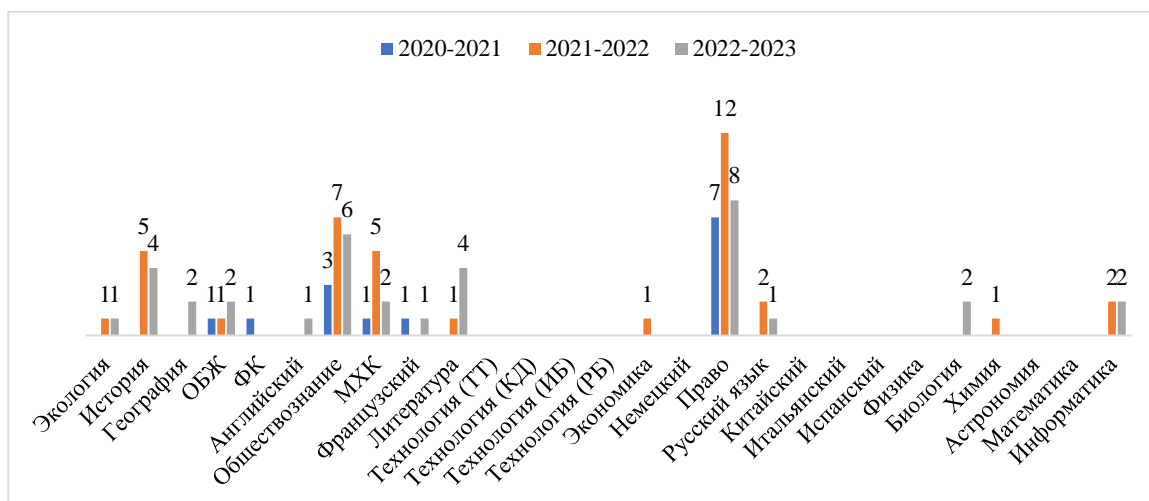


Рисунок 9. Динамика количества участников регионального этапа 2020-2023 учебный год

Наибольшее количество участников было приглашено по праву (8 уч.) и обществознанию (7 уч.).

№ п/п	Фамилия Имя	Класс	Предмет	Статус
1.	Хомутильников Т.А.	9	Французский язык	участник
2.	Шацкая А.И.	10	Искусство (МХК)	призёр
3.	Бурмистрова Д.Р.	11	Искусство (МХК)	участник
4.	Сорокин И.В.	9	Русский язык	участник
5.	Борцов В.К.	11	Информатика	участник
6.	Митяев А.В.	11	Информатика	участник
7.	Сорокин И.В.	9	История	призёр
8.	Кужельный А.А.	11	История	участник
9.	Мишин М.А.	11	История	победитель
10.	Серебряков А.П.	11	История	призёр
11.	Лаврентьев А.Д.	10	Биология	участник
12.	Снетков Ф.А.	11	Биология	участник

13.	Воробьева А.В.	11	Право	участник
14.	Гаранина Я.М.	10	Право	участник
15.	Клокотова А.И.	10	Право	участник
16.	Клокотова П.И.	10	Право	призёр
17.	Колесников А.А.	11	Право	призёр
18.	Мартынюк А.Д.	11	Право	участник
19.	Серебряков А.П.	11	Право	призёр
20.	Шулаева С.Д.	11	Право	участник
21.	Сорокин И.В.	9	Обществознание	-
22.	Гаранина Я.М.	10	Обществознание	участник
23.	Колесников А.А.	11	Обществознание	призёр
24.	Семенов В.М.	11	Обществознание	участник
25.	Сутягин В.А.	11	Обществознание	участник
26.	Фролова Ю.Е.	11	Обществознание	участник
27.	Серебряков А. П.	11	Обществознание	участник
28.	Персидский Д. Д.	10	Английский язык	участник
29.	Грачев А.М.	9	Экология	призёр
30.	Лаврентьев А.Д.	10	ОБЖ	призёр
31.	Гасанова М.М.	11	ОБЖ	-
32.	Голова М.В.	11	ОБЖ	-
33.	Семенов В.М.	11	ОБЖ	призёр
34.	Силкина А.А.	11	ОБЖ	-
35.	Мишин М.А	11	География	участник
36.	Силкина А.А.	11	География	-
37.	Сутягин В.А.	11	География	участник
38.	Павлова Е.К	9	Литература	участник
39.	Локтева П.С.	10	Литература	призёр
40.	Шацкая А.И.	10	Литература	призёр
41.	Флюгрант О.И.	11	Литература	призёр

По итогу регионального этапа в 2022-2023 учебном году 14 призовых мест: 1 победитель и 13 призёров.

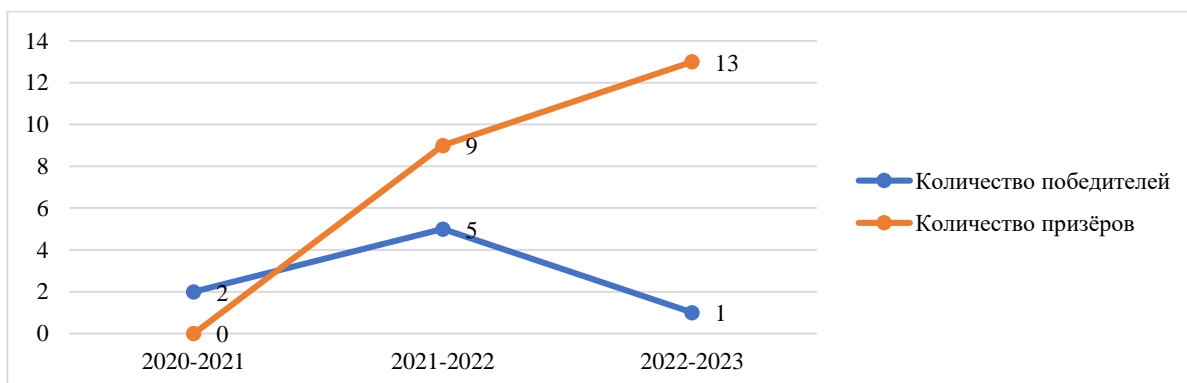


Рисунок 10. Динамика количества призовых мест регионального этапа 2020-2023 учебные года

Заключительный этап

В 2022-2023 учебном году 1 ученик – Мишин Михаил 11 «Б» класс, был приглашен на заключительный этап и стал призёром по предмету «История».

Открытая региональная олимпиада для учащихся 4-8 классов

В текущем учебном году 25 учащихся приняли участие в отборочных (районных) этапах региональных олимпиад по 7 предметам: математика, информатика, ОБЖ, экономика, музыка, география, французский язык. Призёром заключительного этапа региональной олимпиады стала Ельчанинова Вероника 6 «Г» класс по предмету «Французский язык».

Организация, руководство и результативность проектно-исследовательской деятельности обучающихся

В Профессиональном стандарте педагога отмечается, что педагог должен уметь организовывать исследование, обнаруживать закономерности и доказательства в частных и общих ситуациях; планировать, реализовывать и анализировать исследовательские проекты, корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся. Таким образом, задачи педагогического коллектива в 2021 – 2022 учебном году, а именно: *развивать продуктивную исследовательскую, творческую, социально активную деятельность, определяющую стратегию развития личности ученика в условиях реализации ФГОС; расширить возможности образовательной деятельности школы для развития обучающегося в условиях индивидуального образовательного маршрута* – непосредственно были реализованы в формате проектно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность 9-классников является значимым этапом учебного процесса, важным компонентом внеурочной деятельности по предмету и направлена на развитие интеллектуальных способностей познавать окружающий мир и решать практические проблемы жизнедеятельности. Аттестационной комиссии в рамках предзащиты и защиты предстояло оценить процесс подготовки и реализации итоговых индивидуальных проектов (ИИП) под руководством учителей – предметников, а главное – результаты итогового индивидуального проекта. Особое внимание членов комиссии было уделено на практическую значимость, новизну каждого проекта.

В соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов ГБОУ школы № 219 в 2022 году к защите итоговых индивидуальных проектов за курс основного общего образования было допущено 110 обучающихся. В результате представлено: 98 проектов, их них – 31 учебно-исследовательская работа и 67 проектных работ. В основном все ученики достаточно успешно справились с поставленными перед ними целями и задачами для выполнения итогового индивидуального проекта.

Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов

Предмет	кол-во	"отлично"	"хорошо"	качество знаний	"удовлетворительно"
Русский язык	1	1		100%	
География	1	1		100%	
Литература/химия	1	1		100%	
Математика	2	2		100%	
Биология/химия	2		2	100%	

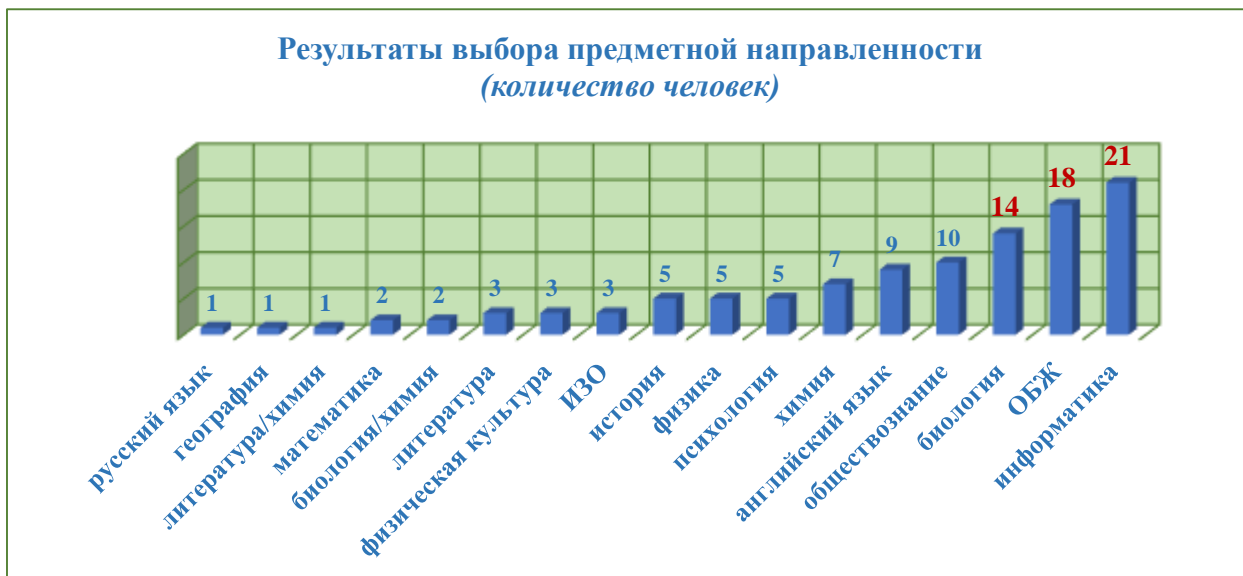
<i>Предмет</i>	<i>кол-во</i>	<i>"отлично"</i>	<i>"хорошо"</i>	<i>качество знаний</i>	<i>"удовлетворительно"</i>
Литература	3	3		100%	
ИЗО	3	3		100%	
История	5	4	1	100%	
Физика	5	3	2	100%	
Психология	5	2	3	100%	
Биология	14	8	6	100%	
Информатика	21	15	5	95%	1
Английский язык	9	5	3	89%	1
Химия	7	4	2	86%	1
ОБЖ	18	5	10	83%	3
Обществознание	10	4	3	70%	3
Физическая культура	3	2		67%	1
Итого	110	63	37	91%	10

Таким образом, качество выполнения итоговых индивидуальных проектов составляет 91%, успеваемость – 100%.

Распределение проектно-исследовательских работ по предметным методическим объединениям

<i>Методическое объединение</i>	<i>количество обучающихся</i>	<i>количество проектов</i>
Учителя естественно-научного цикла	30	27
Учителя физической культуры и ОБЖ	21	21
Учителя математического цикла	23	19
Учителя социальных наук	15	13
Учителя иностранных языков	9	8
Учителя русского языка и литературы	5	4
Учителя художественно-эстетического цикла	4	3
Социально-психологическая служба	5	4

9-классники представили свои проектно-исследовательские работы в рамках одного или нескольких предметов: русский язык, литература, математика, история, обществознание, английский язык, биология, физика, химия, география, основы безопасности жизнедеятельности, информатика, изобразительное искусство, физическая культура. Они выбрали разные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности: учебно-познавательное, научно-исследовательское, конструкторское, социальное, художественно-творческое, информационное.



Следовательно, обучающиеся 9 классов отдали предпочтение таким предметам, как информатика (21 человек), основы безопасности жизнедеятельности (18 человек) и биология (14+2 биология/химия). Качество знаний составляет: по информатике – 100%, по ОБЖ – 85%, по биологии – 100%. Было представлено 2 интегрированных проекта: литература и химии, биология и химия. Кроме этого, 9-классники выполнили 14 парных проектов.

Распределение проектно-исследовательских работ по предметам

Предмет	Количество проектов	Количество проектов
Русский язык	1	1
География	1	1
Литература/химия	1	1
Биология/химия	1	1
Математика	2	1
		1
ИЗО	3	3
Литература	2	2
Физическая культура	3	1
		2
Психология	4	4
История	5	2
		2
		1
Физика	5	2

<i>Предмет</i>	<i>Количество проектов</i>	<i>Количество проектов</i>
		3
Химия	5	5
Английский язык	8	1
		3
		1
		2
		1
Обществознание	8	5
		2
		1
Биология	14	7
		6
		1
Информатика	17	9
		8
ОБЖ	18	18
	98	98

Анализ проведения предзащиты итогового индивидуального проекта

<i>№ n/n</i>	<i>Критерий</i>	<i>Недостатки</i>
1.	Формулировка темы	Формулировка темы идентична с целью ИИП; тема не соответствует цели и задачам ИИП
2.	Актуальность темы	Не обоснована актуальность темы
3.	Цель ИИП	Некорректная формулировка цели
4.	Гипотеза (при наличии)	Гипотеза не соотносится с актуальностью и целью ИИП
5.	Задачи ИИП	В задачах ИИП не отражена деятельность для достижения цели и получения конечного продукта
6.	Предполагаемый продукт учебно-исследовательской или проектной работы	Конечный продукт не соответствует содержанию ИИП; не учитывается возможность практического применения результатов проекта

К сожалению, 6 проектных работ из 98 были представлены не только на школьном уровне. Данный факт свидетельствует о том, что руководители ИИП недостаточно качественно подготовили совместно с 9-классниками учебно-исследовательские и проектные работы, чтобы принять участие в образовательных мероприятиях разного уровня.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. В процессе формирования проектно-исследовательской компетенции у обучающихся развиваются творческие способности, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Разработка ИИП направлена на практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни обучающихся, повышает их активность и самостоятельность.

3. Качество выполненных итоговых индивидуальных проектов составляет 91%.

4. Наибольшее количество учебно-исследовательских и проектных работ представлено методическими объединениями учителей естественно-научного цикла (27 работ), учителей физической культуры и ОБЖ (21 работа), учителей математического цикла (19 работ, из них – 17 по информатике).

5. Выявлены существенные недостатки при проведении предзащиты и защиты ИИП, в том числе несоблюдение требований к оформлению работы, недостаточное владение оценочными суждениями во время защиты проекта, некоторые обучающиеся представили информационно-познавательные (реферативные) работы.

6. При условии, что было предоставлено время на доработку по устранению замечаний после предзащиты, некоторые обучающиеся не получили достаточных консультаций от своих руководителей, поэтому на защите ИИП определился круг тех же самых замечаний.

7. Представление учебно-исследовательских и проектных работ на образовательных мероприятиях разного уровня стимулирует у обучающихся познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к проектно-исследовательской деятельности, однако отмечается недостаточная активность руководителей ИИП в этом направлении.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в ГБОУ школе № 219 является частью системы непрерывного образования педагогов. Изменения, происходящие в последние годы в образовании, привели к необходимости изменить подходы к деятельности методической службы школы, делая акцент на формирование профессиональной культуры школьного методического объединения как педагогического сообщества. Исходя из представленных выше задач деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию методической темы школы «Повышение качества образования через развитие профессиональных компетенций педагогов» и задач методической службы на 2021 – 2022 учебный год, а именно:

1. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагога, направленных на повышение качества образования, уровня преподавания.

2. Совершенствовать систему контрольно-оценочной деятельности учителя и обучающегося в рамках реализации плана функционирования ВСОКО.

3. Создать информационно-аналитическую систему диагностики и развития профессиональной компетентности педагогов школы.

4. Обеспечить обновление содержания и методов обучения для эффективной реализации профильного обучения.

5. Организовать работу по разработке основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в формате обновленных ФГОС.

6. Организовать работу по представлению и распространению педагогического опыта на методических мероприятиях разного уровня.

7. Создать систему условий, ресурсов и процессов (целевая модель наставничества), необходимых для реализации программы наставничества в школе.

8. Развивать систему работы школы в рамках урочной и внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении.

Реализация вышеуказанных задач на 2022 – 2023 учебный год и методической темы школы «Развитие предметно-методологической компетентности педагогов как ресурс повышения качества образования» осуществлялась непосредственно под руководством методического совета школы. В 2022 году в соответствии с планом работы школы были проведены заседания методического совета, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

1. Деятельность методической службы школы: перспективы развития.
2. Реализация плана функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).
3. Обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования: содержание, механизмы реализации.
4. Методическое обеспечение качественного проведения государственной итоговой аттестации.
5. Обсуждение вопросов реализации профильного обучения в 10 – 11 классах: организация образовательного процесса, углублённое изучение предметов.
6. Развитие контрольно-оценочной системы деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС: проблемы, пути решения.
7. Организация инновационной деятельности по выполнению программы реализации проекта в рамках районного центра инновационного педагогического поиска по теме «Разработка новых практик воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга».
8. Организация деятельности олимпиадного движения в школы (выявление и поддержка мотивированных к образовательной деятельности обучающихся).
9. Итоги организации и результаты проведения школьного, районного, регионального и всероссийского туров предметных олимпиад.
10. Организация руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на уровне школьных методических объединений; результативность проектно-исследовательской деятельности.
11. Организация работы по формированию и оценке функциональной грамотности.
12. Реализация плана работы школьных методических объединений (обобщение и распространение педагогического опыта учителей предметных методических объединений на уровне школы, района, города).
13. Воспитательный потенциал школьного пространства.
14. Повышение квалификации педагогов школы в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. Аттестация педагогов школы.
15. Реализация программы наставничества.
16. Реализация рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС (учебные предметы, внеурочная деятельность, ОДОД).
17. Организация и реализация внеурочной деятельности: проблемы, пути решения.
18. Профессиональные конкурсы педагогов: организация, сопровождение и результативность.
19. Формирование учебного плана и учебно-методического сопровождения учебного плана на 2022 – 2023 учебный год.

Структурная составляющая методической службы школы – предметное методическое объединение. Изменения, происходящие в последние годы в образовании, привели к необходимости изменить подходы к деятельности методической службы школы, делая акцент на формирование профессиональной культуры каждого предметного

методического объединения как педагогического сообщества. Приоритетной задачей школьного методического объединения остаётся оказание методической помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. Все методические объединения осуществляли свою деятельность в соответствии с поставленными перед педагогическим коллективом на 2021 – 2022 и 2022 – 2023 учебные годы задачами, реализация которых выполнена в полном объёме.

Деятельность школьных методических объединений была направлена:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- осуществление современных подходов в методическом сопровождении образовательного процесса, включая деятельность по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
- создание условий обучающимся 10 – 11 классов для качественного усвоения учебных программ углублённого уровня;
- формирование функциональной грамотности обучающихся 1 – 11 классов;
- обеспечение условий для внедрения обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования.

В течение 2022 года практически каждый педагог работал над определённой методической темой. Реализация программ самообразования организована в методических объединениях в индивидуальном порядке и направлена на выполнение одной из задач педагогического коллектива «целенаправленное повышение профессиональной компетентности педагогов через систему самообразования, повышения квалификации, аттестации, локального сетевого взаимодействия по обмену опытом».

Таблица № 8. Методические темы МО

<i>Методическое объединение</i>	<i>Методическая тема МО</i>
Учителя русского языка и литературы	Формирование фонда оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся 5 – 10 классов
Учителя математического цикла	Разработка методики подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА, формирование фонда оценочных средств (ФОС) для текущего контроля знаний учащихся 5 – 11 классов по математике и информатике
Учителя начальных классов	Формирование функциональной грамотности младших школьников через развитие одаренности обучающихся в урочное и внеурочное время
Учителя естественно-научного цикла	Совершенствование творческого потенциала личности учителя и ученика в условиях реализации ФГОС
Учителя социальных наук	Формирование ФОС по истории, обществознанию, экономике, праву, ОДНКНР, истории и культуре Санкт-Петербурга
Учителя иностранных языков	Развитие качества образовательной деятельности по иностранному языку в условиях реализации ФГОС
Учителя физической культуры и ОБЖ	Использование новых информационных, здоровьесберегающих и дистанционных технологий в образовательном процессе
Учителя художественно-эстетического цикла	Качество эстетического образования в личностно-ориентированной педагогической практике

Воспитатели ГПД	Использование на практике современных технологий воспитания в процессе педагогической деятельности воспитателя ГПД
-----------------	--

Темы по самообразованию учителей школьных методических объединений имеют достаточно широкий диапазон. Реализация программ самообразования организована в рамках МО как в индивидуальном порядке, так и в рамках творческой группы. Педагоги выбирают различные форматы представления результатов самообразовательной деятельности:

- выступление на заседании МО;
- публикация;
- пакет контрольно-оценочных материалов для фонда оценочных средств;
- методическая разработка;
- участие в профессиональном конкурсе;
- видеоурок;
- выступление на педагогическом совете;
- выступление на районном семинаре;
- создание интерактивной игры;
- индивидуальная работа в рамках Заочной физико-технической школе при МФТИ;
- выступление на научно-практической конференции;
- мастер – класс;
- методические рекомендации.

Таким образом, деятельность предметных методических объединений способствует удовлетворению информационно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов в условиях реализации ФГОС. Методическое сопровождение организуется посредством системного подхода по обеспечению процесса внедрения обновленных ФГОС.

Одной из эффективных форм повышения профессионального уровня, развития методологической компетентности является непосредственное участие в методических мероприятиях разного уровня (мастер – классы, выступления, открытые уроки) с целью распространения и обобщения педагогического опыта учителей предметных методических объединений и школы в целом.

Таблица № 9. Участие педагогов в методических мероприятиях

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Форма, тема и уровень мероприятия</i>	<i>Количество участников</i>
1.	12.01.2022	Городской семинар – практикум для методистов по работе с классными руководителями «Кроссвозрастная деятельность в работе классного руководителя с семьей»	2
2.	26.01.2022	Районный научно-практический семинар «Взаимодействие семьи и школы в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании детей и подростков»	1
3.	17.03.2022	Городской вебинар «Наставничество как форма профессиональной самореализации педагога» (для кураторов программ наставничества в ОУ)	2
4.	28.04.2022	Районный семинар для заместителей директоров по учебной работе Красносельского района Санкт-	15

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

		<p>Санкт-Петербурга «Профильная школа как пространство успеха и социального партнёрства» (на базе школы). Программа районного семинара</p>	
5.	12.05.2022	<p>Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...». Программа научно-практической конференции</p>	2
6.	21.01.2022	<p>Районный семинар. Серия открытых уроков по теме «Развитие речи учащихся на уроках русского языка»</p>	3
7.	19.04.2022	<p>Педагогические чтения Красносельского района «Воспитывающая культурная среда образовательной организации: инновационные модели и практики». Мастер-класс по теме «Культурный фон класса»</p>	1
8.	25.10.2022	<p>Районный мастер – класс «Функциональная грамотность на уроках окружающего мира»</p>	1
9.	06.12.2022	<p>Районный мастер-класс в рамках «Школы профессионального мастерства» по теме «Музей в твоём классе»</p>	1
10.	20.10.2022	<p>Районный семинар для заместителей директора и педагогов, участников районного конкурса педагогических достижений в номинации "Лучший учитель родного языка и родной литературы"</p>	1
11.	16.11.2022	<p>Районный семинар "Миссия учителя: вчера, сегодня, завтра". Тема выступления "Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро!"</p>	2
12.	02.03.2022	<p>Научно-практическая конференция в рамках XII Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»</p>	2
13.	25.02.2022	<p>Районный мастер – класс «Что такое «Plickers» и как его использовать учителю на уроках»</p>	1
14.	23.11.2022	<p>Районный семинар "Современные технологии в рамках системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности". Тема выступления "Формула успеха"</p>	1
15.	27.10.2022	<p>Городской семинар для учителей французского языка «Развитие личности учащихся основной и старшей школы при участии во внеурочной деятельности и мероприятиях дополнительного образования»</p>	1
16.	26.01.2022	<p>Районный мастер-класс «Изготовление мягкой игрушки «Сувенир» во внеурочной деятельности»</p>	1
17.	25.03.2022	<p>Школьный мастер – класс «Игровое взаимодействие»</p>	1
18.	25.03.2022	<p>Школьный мастер – класс «Модульное оригами»</p>	1

Практический опыт работы школы был представлен в 2022 году как один из аспектов методической деятельности педагогов школы в формате печатных и электронных публикаций, в том числе на сайте школы в разделе [«Методические разработки»](#).

Инновационная деятельность

В результате участия в [районном конкурсе инновационных проектов](#) в декабре 2021 года школе присвоен статус [«Центра инновационного педагогического поиска»](#). С целью реализации [инновационного проекта](#) «Разработка новых практик воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга» был осуществлён первый этап программы и приступили к реализации задач второго этапа.

Таблица № 11. Реализация задач инновационной деятельности

№ n/n	Задач	Результат выполнения задачи
1.	Актуализировать информацию о цели, задачах, критериях и показателях результативности проекта. Сформировать рабочую группу, творческие группы	Представлены перспективы инновационного развития школы на заседаниях методического совета, информационном совещании педагогического коллектива. Инновационный замысел проекта. Сформированы рабочая группа, творческие группы
2.	Обеспечить информационное сопровождение проекта	На официальном сайте школы разработан информационно-образовательный раздел «Центр инновационного педагогического поиска»
3.	Провести анализ современного состояния образовательной среды школы для определения тенденций развития открытого образовательного пространства школы в рамках проекта	Проведён анализ программного, методического, технологического, материально-технического и ресурсного обеспечения школы; составлен SWOT-анализ современного состояния образовательной среды школы
4.	Сформировать мотивационную и профессиональную готовность педагогов, классных руководителей к реализации проекта	Разработан проект программы внутрикорпоративного обучения
5.	Определить социальных партнёров с целью дальнейшего продуктивного сотрудничества	Российский этнографический музей; Русское географическое общество. Санкт-Петербургское городское отделение. Комиссия лингвоэтногеографии; кафедра этномузыкологии Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова; кафедра этнокультурологии института народов Севера РГПУ имени А.И. Герцена
6.	Создать условия для эффективной деятельности школы по теме проекта.	Описание новых практик воспитания гармонично развитой и социально

Формирование системы новых практик воспитания по теме проекта	ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга
---	--

Педагогический коллектив приступил к реализации [школьного проекта](#), посвящённого Году народного искусства и нематериального культурного наследия.

12 мая 2022 года состоялась районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...». В рамках экспертной сессии «Воспитание гражданина России» по теме «Воспитательные практики сохранения исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга» выступили Маркова О.В., заместитель директора по учебной работе, и Пахарева Т.А., заместитель директора по воспитательной работе. ([Программа конференции](#))

Результатом разработки итогового индивидуального проекта за курс основного общего образования стала [проектная работа «Эскиз декоративной росписи в дизайне интерьера школы № 219»](#) учениц 9 «Б» класса Емельяновой Анастасии и Машницкой Ксении под руководством Прошичевой А.И., учителя изобразительного искусства. Проект представляет собой роспись в виде карты России с народами в национальных костюмах, что является объектом создаваемого школьного этнографического музея.

22 – 23 октября 2022 г. педагоги ГБОУ школы № 219 совершили образовательную экскурсию в культурно-этнографический центр «Моя Россия» в рамках реализации программы внутрикорпоративного обучения педагогов «Национальный воспитательный потенциал современных школьников: приоритеты развития».

3 ноября 2022 г. в канун Дня народного Единства, ГБОУ школа № 219 стала площадкой проведения [Большого этнографического диктанта](#). 50 человек, обучающиеся и педагоги, во главе с директором школы Еленой Валентиновной Козловой отвечали на вопросы этнографического диктанта. Цель акции — привлечь внимание людей к истории, культуре и традициям народов, населяющих страну. Это знание способствует укреплению согласия, межэтнического мира и национального единства народов Российской Федерации, а также поднимает уровень этнографической грамотности населения.

С 6 по 9 декабря 2022 г. состоялась образовательная экскурсия в Российский этнографический музей для обучающихся 1-4 и 8 классов и педагогов организована в рамках [договора](#) об экскурсионном сотрудничестве с музеем.

В декабре 2022 г. реализован фестиваль – проект «Возьмёмся за руки, друзья!», посвящённый Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России ([Положение о школьном фестивале «Возьмёмся за руки, друзья!»](#)).

В ходе реализации проекта в статусе [районного Центра инновационного педагогического поиска](#) «Разработка новых практик воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга» приступили к осуществлению сетевого медиа-проекта «Виртуальный историко-этнографический музей» на основе информационно-технологической поддержки школьного медиа-центра, создавая условия для активного участия обучающихся в социально значимой деятельности для овладения проектно-исследовательскими, предпрофессиональными компетенциями.

В 2022 году был разработан [инновационный проект](#) «Гуманитарно-технологический сетевой центр предпрофессионального развития «Завтра начинается сегодня». В результате школа победила [во втором конкурсном отборе](#) на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными

общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга по направлению [«Гуманитарно-технологический класс»](#).

Основная идея проекта заключается в реализации эффективной модели интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, дополнительного образования детей и производственных предприятий Санкт-Петербурга, что обеспечит повышение качества образования, формирование и развитие предпрофессиональных компетенций по направлению «Гуманитарно-технологический класс». Актуальность проекта обусловлена потребностью государства и общества в креативном и критически мыслящем человеке, владеющим основами научных методов познания, мотивированным на творчество и инновационную деятельность, готовому к сотрудничеству и способному осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность гуманитарно-технологического направления.

Повышение качества образования, предпрофессиональное развитие обучающихся по направлению «Гуманитарно-технологический класс» реализуется в рамках сетевого взаимодействия с организациями – партнерами ([договоры и соглашения о сотрудничестве](#)), на базе предметно-специализированных образовательных пространств школы, обеспеченных современным лабораторным, техническим и IT-оборудованием.

В рамках разработки инновационного проекта 28 апреля 2022 года в школе состоялся районный семинар «Профильная школа как пространство успеха и социального партнёрства» (для заместителей директора по учебной работе Красносельского района Санкт-Петербурга). ([ПРОГРАММА семинара](#)) Проблема профильного обучения и профилизации обучающихся является в настоящее время одной из самых актуальных в общем образовании. В рамках семинара было отмечено, что ГБОУ школа № 219 представляет собой образовательную организацию разных и равных возможностей, где важное место занимает качественная организация и содержание профильного обучения, а воспитательная работа с обучающимися является значимым сегментом в эффективном функционировании профильной школы. Педагоги школы представили образовательные практики и мастер – классы, где заместители руководителей по учебной работе смогли погрузиться в содержание образовательного процесса ГБОУ школы № 219.

Подробная информация о реализации проекта представлена в разделе официального сайта ГБОУ школы № 219 [«Грантовый проект «Завтра начинается сегодня»](#).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность во 2–4, 6–11 классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4, 6–11 классах представлено в таблице.

*Таблица 12. Распределение учеников по направлениям
внеурочной деятельности в соответствии
с требованиями ФГОС второго поколения
2022-23 учебный год*

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	1473
Общеинтеллектуальное	1937
Спортивно-оздоровительное	180
Социальное	192
Общекультурное	749
Духовно-нравственное	175

*Таблица № 13. Реализуемые направления внеурочной деятельности
2022-23 учебный год, 1,5 классы*

Направления ВУД	<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";</p> <p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;</p> <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>Занятия общеинтеллектуальной и общекультурной направленности</p>
Виды ВУД	<p>Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, спортивно-оздоровительная, краеведческая, патриотическая</p>
Формы ВУД	<p>Экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, диспуты, экскурсии, конференции, дебаты, научные исследования, школьные спортивные клубы и секции, военно-патриотические объединения.</p>

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год размещен по ступеням обучения на официальном Сайте школы.

*Таблица 13.1. Распределение учеников по направлениям
внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021
2022-23 учебный год, 1,5 классы*

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	476
Формирование функциональной грамотности обучающихся	476
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	476
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	476
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	476
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	86

*Таблица № 14. Количество часов внеурочной деятельности
(в неделю) по классам, 2021-2022 учебный год*

<i>первые классы</i>										
1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж	1З	1И	1К	1Л
5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6
<i>вторые классы</i>										
2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2Ж	2З	2И	2К	2Л
6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7
<i>третьи классы</i>										
3А	3Б	3В	3Г							
5	5	5	5							
<i>четвертые классы</i>										
4А	4Б	4В	4Г	4Д						
8	8	9	9	8						
<i>пятые классы</i>										
5А	5Б	5В	5Г	5Д						
7	7	8	9	10						
<i>шестые классы</i>										
6А	6Б	6В	6Г	6Д						
8	10	8	7	9						
<i>седьмые классы</i>										
7А	7Б	7В	7Г	7Д						
7	6	6	7	6						
<i>восьмые классы</i>										

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

8А	8Б	8В	8Г						
8	8	9	10						
девятые классы									
9А	9Б	9В	9Г						
10	10	9	10						
десятые классы									
10А	10Б	10В							
8	8	8							
одиннадцатые классы									
11А	11Б	11В							
8	10	8							

*Таблица № 15. Количество часов внеурочной деятельности
(в неделю) по классам, 2022-2023 учебный год*

первые классы										
1А	1Б	1В	1Г	1Д	1Е	1Ж	1З	1И		
5	5	5	5	5	6	5	5	5		
вторые классы										
2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е	2Ж	2З	2И	2К	2Л
5,5	5,5	6	5,5	5,5	5,5	6	5,5	5,5	5,5	6
третьи классы										
3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	3Ж	3З	3И	3К	3Л
5,5	5,5	6	6	6	5	6	6	7		
четвертые классы										
4А	4Б	4В	4Г							
9,5	8,5	9,5	8,5							
пятые классы										
5А	5Б	5В	5Г	5Д						
6,5	6,5	7	7,5	8,5						
шестые классы										
6А	6Б	6В	6Г	6Д						
7,5	5,5	7	7,5	7,5						
седьмые классы										
7А	7Б	7В	7Г	7Д						
7	6	7,5	6	5,5						
восьмые классы										
8А	8Б	8В	8Г	8Д						
7,5	5	6,5	6	7						
девятые классы										
9А	9Б	9В	9Г							
10	10	10	10							
десятые классы										
10А	10Б	10В								
8,5	9	7,5								

<i>одиннадцатые классы</i>								
11А	11Б	11В						
10	10	10						

**Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году
(ООП по ФГОС второго поколения, 1-4 классы)**

Таблица № 16

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
Общекультурное	Проектная деятельность	1д, 1и, 1л, 3абг, 4абг	Щербакова Е.Д., Головина С.С., Поддубева А.В. Баканова Л.В., Мартыанова Е.М., Волкова Ю.В. Храмцова Т.В., Шишковская Р.С., Лепендина М.А.	94
	Учусь создавать проект	1авгез, 2авгез, 4вд	Мальгина А.С., Чернова Е.С., Чепурнова А.Н., Крисанич В.Е., Крупенникова Ю.А., Гаврилова А.Т., Коваленко Е.В., Коваленко Т.А., Пантелеева В.В., Смирнова Н.А., Ивашина А.А.	136
	Очумелые ручки	1ж	Солдатова С.В.	25
	Я создаю проект	1к, 2ж	Яковлева А.В., Солдатова С.В.	32
	Юные художники	1е, 2а, 3аб	Коломиец А.Н.	43
	МукаСоль	1бдежз и	Пуйга П.А.	90
	Музыкальный театр. Мюзикл	2абвдз	Дашкова Г.Е.	42
	Робототехника	2вге	Омелай Р.В.	26
	Счастливый голос	2б	Черпакова А.Д.	8
	В красках	2дз, 3в, 4в	Прошичева А.И.	35
	Творческая мастерская	3в	Ломонос В.И.	18
Обще-интеллектуальное	Читаем, считаем, наблюдаем	1бвгез 2вгдез, 4вд	Скатова А.В., Чернова Е.С., Крисанич С.Е.,	138

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
			Малыгина А.С., Жехновская Н.Н., Грамыко Е.И., Коваленко Т.А., Крупенникова Ю.А., Ивашина А.А., Смирнова Н.А.	
	Клуб любителей русского языка	4вд	Ивашина А.А.	54
	Литературный калейдоскоп	4б	Самойленко Е.А.	28
	Умники и умницы	2б	Григорьева Е.А.	26
	Веселый немецкий	2дз, 3в, 4д	Ичева О.В., Савина Т.В.	32
	Логоритмика	2р	Четвернина М.А.	15
	Развитие речи	2р	Четвернина М.А.	15
	Произношение	2р	Четвернина М.А.	15
	Почемучка	2ж	Солдатова С.В.	29
	Занимательный французский	2ве, 3б, 4бг	Ичева О.В.	46
	Английский с удовольствием	2ж	Скрыпникова Н.А.	15
	Занимательный английский	2р, 4вд	Мукосеева М.В., Савина Т.В.	38
	Итальянский для младших школьников	2аг, 3г, 4аб	Хольмстрём И.Н.	40
	Английский-это интересно	2б	Кулагина О.Ю.	18
	Функциональная грамотность	1дзикл 3абвг, 4аг	Поддучева А.В., Хорева Е.В., Щербакова Е.Д., Яковлева А.В., Головина С.С., Баканова Л.В., Лепендина М.А., Шишковская Р.С.	223
	Занимательный русский язык	3б	Волкова Ю.В.	28
	Математика и конструирование	3в	Ломонос В.И.	30
	Ола эспаньола	3а, 4в	Скрыпникова Н.А.	18
Социальное	Страна мастеров	1а	Чепурнова А.Н.	30
	Тропинка к своему "Я"	1езикл	Илясова Г.И.	45
	Путь к Олимпу	2ж	Солдатова С.В.	28
	Ступеньки к успеху	2ге	Коваленко Т.А.	40

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
			Коваленко Е.В.	
	Дорога добра	4а	Лепендина М.А.	23
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	1гдкл	Думанский И.Н.	33
	Азбука здоровья	1абвдз кл	Истомина М.И.	56
	Плавание	1л	Панюкова С.В.	15
	Подвижные игры	1абв	Томсон А.Д.	45
	Планета здоровья	1гежи	Сологубова И.З.	38
	Красота в движении	2ж	Макарова З.А.	23
	Общая физическая подготовка	4г	Качмарик О.В.	12
Духовно-нравственное	Мой город-Санкт-Петербург	1аб, 2аб	Чепурнова А.Н., Григорьева Е.А.	81
	Музей в твоём классе	1в, 2а	Чернова Е.С., Пантелеева В.В.	42
	Мой любимый город	2дз	Крупенникова Ю.А. Смирнова Н.А.	45
	История Санкт-Петербурга	4г	Шишковская Р.С.	31

ООП по ФГОС второго поколения, 5-11 классы

Таблица № 17

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
Общекультурное	Музыкальный калейдоскоп	5а, 6аб	Виноградова Н.И.	25
	Арт-студия "МастерОК"	5абв	Чубакова А.Ю.	30
	Информатика вокруг нас	5д, 6г	Щапкова О.Н.	18
	Через тернии к звездам	6аг	Самтонов С.Н.	16
	Профилактика дизорфографии	6бв	Егорова И.Н.	19
	Ручное творчество	6д	Журавлева С.А.	10
	Танцуют все!	7б, 8г	Макарова З.А.	16
	Удивительные животные	7аг	Шеменева С.В.	16
	В ритме танца	7в	Сурова Н.Г.	12
	Интеллектуальный практикум	9а	Зиновьева М.С.	23
	Черчение в жизни	8в	Дачкус И.В.	18
	Дизайн предметно-пространственной сети	9в	Прошичева А.И.	12
	Математический клуб	9г	Пахарева Т.А.	28
	Мировая художественная культура	10б	Пуйга П.А.	10
	Шаги к Олимпу (история)	10в	Васильева Е.В.	14

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
	Мировая литература. Лучшие произведения.	11б	Поздеева Л.Э.	12
	Теория и практика анализа текста	11в	Моисеева-Пронь Н.В.	14
Обще- интеллектуальное	Трудные вопросы русского языка	5д,6ав, 7г, 9г, 10а	Бажина Л.А., Николаева Н.С., Мишустина С.В.	64
	Увлекательный английский	5д	Грахова С.А.	10
	Занимательный английский	5гд, 6абгд, 7ад	Днепровы О.В., Никифорова Н.М.	65
	Учусь учиться	5абвг, 6бд	Зюко М.В., Московских М.А.	59
	Английский с удовольствием	5г	Кизильштейн Н.Е.	12
	В мире математики	5бд, 6б	Байкалова О.И., Денцова А.В.	62
	Юный филолог	5г	Мишустина С.В.	30
	Итальянский язык	5абв, 6агд	Хольмстрём И.Н.	48
	Французский язык	5вг, 6абвг	Ичева О.В.	51
	Немецкий язык	5бгд, 6бвд	Савина Т.В., Жорова И.Л.	52
	Испанский язык	5ад	Скрыпникова Н.А.	18
	Мой любимый английский язык	5г	Трибусян Е.В.	9
	Запретная история	6гд	Горбунова Е.А.	23
	Шаги к олимпиаде (математика)	6д, 7г	Ситникова Г.А., Зиновьева М.С.	43
	Реальная математика	7д, 8а	Регер А.И.	38
	Русский язык под микроскопом	7авд, 8а	Соколова Е.П.	86
	Подготовка к олимпиаде (англ. яз.)	7гд, 8г	Никифорова Н.М., Семёнова Т.С.	28
	Английский-мой друг	7б	Трибусян Е.В.	8
	Увлекательный мир истории	7а	Ефимова И.О.	12
	Погружение в обществознание	7а	Ефимова И.О.	14
Интеллектуальный практикум (математика)	8б	Ситникова Г.А.	28	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
	Развивай и совершенствуй свой английский язык	8г	Трибусян Е.В.	15
	Обществознание: на пути к экзамену	8бг, 9г	Горбунова Е.А., Троицкая Т.В.	25
	Знай и люби английский язык	8а	Грахова С.А.	8
	Нескучная физика	8б	Николаева И.В.	8
	Химические вещества в повседневной жизни	8а	Власова Ж.Е.	10
	На пути к грамотности	8вг	Тимофеева В.В.	35
	Алгоритмика: программирование и робототехника	8в	Воронова Ю.А.	10
	Функциональное чтение	9ав	Моисеева-Пронь Н.В.	34
	Моя траектория-физика	9б	Николаева И.В.	12
	Физика в задачах	9г, 11б	Тимохина Н.Н.	22
	За страницами учебника биологии	9абвг	Смирнова Н.А.	39
	Шаги к экзамену по английскому языку	9абг, 11в	Мишура Е.Е., Козик И.П.	32
	На пути к итоговой аттестации (русский язык)	9б, 11а	Московских М.А., Епишова С.Ф.	45
	Решение задач по информатике	9бв, 10б, 11б	Воронова Ю.А.	38
	Практическая география	9а	Алексеева Г.И.	12
	Химия на пять	9абвг	Смирнова Н.А., Власова Ж.Е.	35
	На пути к экзамену (математика)	9а	Зиновьева М.С.	30
	Математический практикум	9бв	Евстифеева В.В., Байкалова О.И.	38
	Решение творческих географических задач	10в	Иванова Е.М.	8
	Трудные вопросы обществознания	10в, 11в	Васильева Е.В., Словогородская В.В.	18
	Эти многоликие параметры	10абв	Байкалова О.И., Загорская Г.Р.	43
	Практикум к экзамену по истории	10б	Словогородская В.В.	12
	Практикум по обществознанию	10б	Козлова Е.В.	16

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
	Финансовая грамотность	10в, 11в	Шахрай Т.В.	15
	На пути к итоговой аттестации (английский язык)	10б	Козик И.П.	8
	Практикум по географии	11в	Иванова Е.М.	8
	Биология в ЕГЭ	11а	Иванова Г.В.	14
	Английский в совершенстве	11б	Егорова И.Н.	13
	За страницами учебников математики	11аб	Зайцева С.П.	32
	Химия в задачах	11а	Власова Ж.Е.	15
	Математика абитуриенту	11в	Павлова О.Б.	26
	Практикум по истории XX века	11бв	Словогородская В.В.	24
Социальное	Развитие эмоционального интеллекта	5абв, 6аг	Берзина Л.В.	40
	Учебные проекты	9абвг	Нетребина О.В.	111
	Проектная мастерская	5г	Мишустина С.В.	27
	Позволь себе быть собой, а другим быть другими	7а	Алексеева Г.И.	14
	Профессиональное самоопределение	8абвг	Берзина Л.В.	32
	В мире проектов	8г	Пахарева Т.А.	15
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	5г, 6аб, 8аб, 9бв	Худолей И.А., Берзина Л.В.	56
	Дорога к Олимпу	5вд	Савельев А.М.	30
	Мы-чемпионы!	7бв	Матыцин А.А.	23
	Физкультура	7абвгд	Матыцин А.А.	125
	На пути к значку ГТО	8в	Матыцин А.А.	12
	Спортивное плавание	8ав	Нефедов В.Н.	21
Духовно-нравственное	Мир театра	5д, 7г	Бажина Л.А.	17
	Почетный караул	6в, 8бв	Самтонов С.Н.	24

В указанный период 2021/2022 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Однако при формировании групп для осуществления внеурочной деятельности необходимо было учесть особенности эпидемиологической ситуации и ограничительных антиковидных мер. В связи с необходимостью несмешивания учебных коллективов планирование занятий по внеурочной деятельности осуществлялось для каждого класса в отдельности.

За отчетный период в 2021/22 учебном году внеурочная деятельность проводилась с запретом по смешиванию детей из разных классов. Занятия проводились с соблюдением СанПиН и мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОО

выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. В 2022/23 учебном году внеурочная деятельность подразумевает комплектацию групп из детей разных классов, поэтому обучающимся предлагается широкая палитра внеурочных занятий, таким образом увеличивается процент обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность в школе.

**Внеурочная деятельность в 2022-23 учебном году
ООП по ФГОС-2021 1,5 классы**

Таблица № 18

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры о важном	1абвг дежз и, 5абвг д	Классные руководители	476
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1абвг дежз и	Классные руководители	305
	Читаем, считаем, наблюдаем			
	Чтение с увлечением			
	Читательская грамотность и основы смыслового чтения	5абвг д	Рязанова С.А., Бедарев А.А., Николаева Н.С., Зюко М.В.	171
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Грамоте учиться-всегда пригодится	1и	Кабилова М.М.	32
	Учусь создавать проекты	1беж	Куприенко И.А., Храмцова Т.В., Ясенская О.А.	91
	Учусь создавать проект	1авд	Савельева И.А., Ивашина А.А., Смирнова Н.А.	95
	Я создаю проект	1г	Шишковская Р.С.	30
	Первые шаги в науку	1з	Рогозина Е.А.	30
	Родной город в объективе	5абгд	Ботняева М.Г.	32
	Экологический автобус	5авгд	Егорова А.О.	34
	Грамматика шаг за шагом (англ.яз)	5д	Трибусян Е.В., Ульмасбаева Р.Р.	19
	В мире математики	5в	Евстифеева В.В.	28

<i>Направление</i>	<i>Название курса</i>	<i>Класс</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
	Путешествие по стране грамматика (англ.яз)	5г	ДнепрOVA О.В.	10
	Решение олимпиадных задач	5д	Денцова А.В.	24
Удовлетворение профорориентационн ых интересов и потребностей обучающихся	Путешествие в мир финансов	1абвг дежз и	Илясова Г.И.	305
	Развитие эмоционального интеллекта	5абвг д	Бедарев А.А.	36
	Умей вести за собой	5абвг д	Земелева В.В.	48
Творческое и физическое развитие, самореализация, развитие способностей и талантов	Подвижные игры	1абвг деж	Сологубова И.З., Воинова Е.А., Тахтаров М.А., Осипова А.В.	54
	Юный конструктор	5абвг д	Воронов К.В.	43
	Мир театра	5д	Николаева Н.С.	12
	Арт-студия МастерОК	5бвгд	Чубакова А.Ю.	38
Педагогическое сопровождение мероприятий воспитательной направленности	Вместе весело шагать	5вг	Рязанова С.А., Ефимова И.О.	59

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» фактически проводятся в соответствии с расписанием, в определенных классах (по графику) они начинаются с построения на утреннюю линейку, исполнения Гимна России и выноса знамени; темы проводимых по классам занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий (прослушивание исполнения Гимна России, просмотр видеосюжетов по плану, показ презентаций, выполнение интерактивных заданий, сообщения учителя по теме, беседа) соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитание стало приоритетной задачей государства. С 2018 года в РФ реализуется Программа «Десятилетие детства». Мероприятия по реализации Программы затрагивают и такие области как, всестороннее развитие, обучение, воспитание детей и безопасность детей. Задачами образовательного блока являются:

- обеспечение качественного и доступного образования;
- поддержка одаренных детей;
- содействие профессиональному определению;
- увеличение читательской активности;
- совершенствование физкультурной работы;
- увеличение охвата детей разными формами туризма.

Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным. Исходя из этого, целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию социально адаптированной, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Воспитательная система решает главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечение условий воспитания.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Динамика в рамках уровня воспитательной системы – это её (системы), становление и развитие. Основными характеристиками развитой воспитательной системы для коллектива Школы являются:

- наличие общих для педагогов ценностей;
- отражение сформированных на основе этих ценностей в воспитательных целях и деятельностно-ориентированных устремлениях педагогического коллектива;
- организуемые в школьном масштабе деятельности, среди которых выделяются системообразующие, как отражающие основные ценности и главные воспитательные цели;
- преобладающий «тон», характер отношений педагога - обучающиеся, обучающиеся - обучающиеся соответствует базовым ценностям Школы;
- определённый характер отношения Школы с социокультурной средой;
- эффективность системы, как наличие в качестве её следствия определённого, преобладающего типа личности воспитанника.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

С 01.09.21 Школа работает по «Рабочей программе воспитания». Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные: «Урочная деятельность» «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

вариативные: «Школьный музей», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Отдых и оздоровление».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В работе использовались различные виды воспитательной деятельности:

- познавательная;
- общественная;
- ценностно-ориентированная;
- спортивно-оздоровительная;
- художественная;
- трудовая.

Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях разных уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в акциях;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

Классные руководители 1–11-х классов осуществляли работу в соответствии с планами воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

Традиционными стали общешкольные мероприятия, такие как: День Знаний, Новогодний калейдоскоп, День рождения школы, Масленица, Весенний бал, предметные фестивали, акция «Бессмертный полк 219», Последний звонок, выпускные, концерты. Посвящённые Дню учителя и 8 марта.

Школьный коллектив живёт насыщенной жизнью, активно участвуя в районных и городских мероприятиях, показывая хорошие результаты.

Система воспитательной работы основывается на реализации комплекса внутришкольных программ и направлений.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. В рамках направления классными руководителями проводились классные часы, внеклассные мероприятия и беседы, согласно планов воспитательной работы.

Воспитание патриотических чувств начинается через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Малая родина - начало, откуда ребёнок делает шаг в большой мир. Для современного человека актуально восстановление или создание связей со своей малой родиной. Следовательно, участие в школьных мероприятиях, посвящённым памятным датам, краеведение и музееведение, экскурсии и посещение театров и выставок, знакомство с символами государства и города, участие в создании традиций школы – это патриотическое воспитание. В этом учебном году на высоком уровне прошли День рождения школы, Вахта памяти, посвящённая Дню Победы, конкурсы чтецов, посвящённые Дню снятия блокады и Дню Победы, продолжила пополняться экспонатами выставка «Герой моей семьи в истории моей страны». Проведены акции «Свеча памяти» и «Окна Победы».

В 2022 году обучающиеся школы продолжили изучение государственных символов РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ. Все обучающиеся школы стали участниками Всероссийской акции, посвящённой Дню Государственного гимна Российской Федерации – 2022

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Одним из важных направлений работы стали еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», для обучающихся 1-11 классов. При подготовке к реализации курса 3 классных руководителя школы прошли обучение на базе ИМЦ Красносельского района. На первом заседании МО классных руководителей они провели обучающее занятие для всех классных руководителей школы. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за проведение занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В школе по направлениям гражданского и патриотического воспитания проводилась работа всеми службами и кафедрами школы: воспитательной службой, классными руководителями, предметными кафедрами. При этом использовались различные виды и

формы работы: классные часы, беседы, экскурсии, выставки, конкурсы, литературно-музыкальные композиции, спектакли, киноуроки, акции и т.д.

Были проведены общешкольные мероприятия:

- выставка рисунков "Я горжусь тобой, Россия!"
- Зарничка
- Бессмертный полк 219
- обучающиеся школы приняли участие в акциях «Книги Донбассу», «Помощь армии», сбор гуманитарной помощи гражданам, вынужденно покинувшим территорию Донецкой и Луганской народных республик

- в рамках проведения Вахты памяти, посвящённой Дню снятия блокады были проведены: квест «По страницам Блокадного Дневника Лены Мухиной», работала передвижная выставка «Дорога к жизни» Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда

- в рамках проведения Вахты памяти, посвящённой Дню Победы: классные часы, выставка рисунков, проведена литературно-музыкальная композиция «А музы не молчали»

- проведены День героев Отечества и День неизвестного солдата
- прошла встреч с интересным человеком: жителем блокадного Ленинграда Кузинец И.М., капитаном первого ранга, профессором, почетным работником образования

- Масленица
- концерты Государственного оркестра русских народных инструментов «Метелица»

В 2022 году в школе работал проект, посвящённый Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. В рамках этого проекта каждый класс ознакомился с одной из народностей, проживающей на территории России. Ребята вместе с классными руководителями и родителями, познакомились с местом проживания народов, символами, музыкой и песнями, народным творчеством, национальными промыслами. Часть работ стала экспонатами школьного музея. Итогом работы проекта стал Фестиваль «Возьмёмся за руки друзья!».

Так же результатами являются участие и победы в различных конкурсах:

- районный смотр-конкурс «Равнение на знамена»: 1 возрастная группа -1 место, 2 возрастная группа – 1 место, 3 возрастная группа – 1 место и 2 место

- районный смотр-конкурс почетных караулов «Эстафета Памяти – Почетный караул» - 1 место в 1, 2, 3 возрастной группе

- в рамках Всероссийской декады молодого избирателя районный этап традиционной интеллектуальной викторины «Твой выбор» по вопросам избирательного права и избирательного процесса, подготовленной Санкт-Петербургской избирательной комиссией, для учащихся 10-11 классов – 2 место

- участие в районной Вахте памяти
- участие в Акции «В единстве – мы сила!», посвящённой возвращению в состав нашей страны Крымской республики

- участие в городской акции "Школьники Санкт-Петербурга - школьникам блокадного Ленинграда"

- участие в марш-броске на «Дорогу жизни», организованный «Союзом юных петербуржцев»

- участие в ежегодной акции в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом в Малоохтинском парке

- участие в городской конференции "О Великой Отечественной...", проводимой Молодёжным советом при Доме Национальностей Санкт-Петербурга

- участие в городской акции «Эстафета памяти – Почётный караул» у монумента героическим защитникам Ленинграда

- городской кросс, посвящённый Дню Победы «Звёздная эстафета».

В рамках работы районной Программы воспитания «Поколение.RU 2.0» работает проект «Школа БезОпасности», объединяющий работу по 5 направлениям: профилактика правонарушений, профилактика ДДТТ, психологическая безопасность, информационная и пожарная безопасность. В рамках работы проекта в Школе один раз в четверть проводились Недели БезОпасности, что позволяет знакомить, повторять и закреплять знания и навыки безопасного поведения с обучающимися.

Активно ведётся работа по направлению профилактики ДДТТ. Согласно планов воспитательной работы всеми классными руководителями регулярно проводились беседы и классные часы по ПДД.

В Школе регулярно проводились Единые дни детской дорожной безопасности. Обучающиеся и родители активно принимали участие в городских акциях: «Внимание – дети!» в рамках Европейской недели мобильности, «Засветись», «СИМ – это мой выбор!», «Я -пристегнулся. А ты?», «Безопасные каникулы или Новый год по правилам!», «Скорость - не главное!», «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!», «Жизнь без ДТП».

В течение 2022 года были проведены следующие мероприятия: спортивный праздник «Крути педали!» для 1-4 классов; во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» приняли участие 1296 обучающихся 1-9 классов; проводились практические занятия для 3 и 4 классов, проведенные в рамках Целевой программы профилактики ДДТТ в РФ представителями Всероссийского общества автомобилистов; акция «Водитель! Ты же чей-то родитель!»

Созданный в 2020 году отряд ЮИД «Друзья дороги» активно работал в этом учебном году, принимая активное участие в городских акциях и ежегодном слёте юных инспекторов дорожного движения «Марафон безопасности».

Обучающиеся принимали активное участие в районном конкурсе детского творчества «Дорога и мы»:

номинация «Декоративно-прикладное творчество»: 1 и 2 места.

номинация «Изобразительное искусство»: 2 место

номинация «Компьютерные технологии»: 1 и 2 место

номинация «Фото творчество»: 1 место

номинация «Баннер социальной рекламы»: 1 место

В городском конкурсе «По дороге с электрокаром»: два 1 места.

Направление пожарная безопасность. Согласно Плана работы школы проводились тренировочные эвакуации. В рамках работы «Школы БезОпасности» проводились беседы по профилактике пожарной безопасности.

Работа по профилактике правонарушений проводится под руководством социального педагога Вальской Т.А. Профилактическая, просветительская и индивидуальная работа проводится по трём направлениям: с педколлективом (лекции и консультации), с родителями (беседы и индивидуальные консультации) и с обучающимися (беседы, классные часы, конкурсы). Для педколлектива была проведена лекция «Употребление ПАВ подростками».

Коллектив Школы активно работает над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, над формированием у обучающихся и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением обучающихся основам здорового образа жизни. Данное направление является приоритетным для образовательной организации. Его составляющие: пропаганда ЗОЖ;

профилактика употребления ПАВ, проведение оздоровительных кампаний и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в школе №219 проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно-массовой работой, главной целью является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы: система лекций, школьные чемпионаты, участие в спортивных фестивалях района, спортивных турнирах района и города. Результатами работы являются:

- проведение школьных чемпионатов по:
 - футболу
 - волейболу
 - пионерболу
 - настольному теннису
 - баскетболу
 - плаванию
 - лёгкой атлетике
 - Весёлые старты.
- участие в районных и городских соревнованиях:
 - летний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди всех категорий населения Красносельского района Санкт-Петербурга

В общекомандном зачете среди школ стали победителями ГБОУ школа № 219 личном

- Спартакиада Красносельского района. Этап мини-футбол. 10
- 2 место - Возрастная группа "ЮНИОРЫ" - девушки
- 2 место - средняя возрастная группа - юноши
- 3 место - старшая возрастная группа - девушки
- В общекомандном зачете места распределились следующим образом:
- 3 место - возрастная группа "ЮНИОРЫ"
- 3 место - старшая возрастная группа
- 1 место в "Зимнем фестивале ВФСК ГТО" среди обучающихся общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга
- I место команды учащихся начальной школы в районном физкультурно-оздоровительном мероприятии "К стартам комплекса ГТО готов!"
- II место в Спартакиаде среди обучающихся общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга
- II место в Спартакиаде молодёжи допризывного возраста общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга
- II место в районном этапе всероссийских "Президентских состязаний"

- III место в младшей и старшей возрастных группах в районном этапе всероссийских "Президентских спортивных игр"

- 734 обучающихся школы № 219 выполнили нормы ВФСК ГТО.

Важным направлением работы также является развитие творческих способностей, духовно-нравственное воспитание. Это одна из актуальных задач образования, поскольку они проявляются в умении адекватно реагировать на происходящее в общественной, научной и культурной жизни, готовности использовать новые возможности, предоставляемые жизнью, удовлетворении одной из основных человеческих ценностей - потребности в самореализации. Этому способствуют традиционные общешкольные мероприятия и творческие конкурсы, а также наличие победителей в различных творческих конкурсах на всех уровнях, от уровня МО до международного. В этом году были проведены:

- выставка рисунков, посвящённых Дню матери
- конкурс «Портрет любимого Учителя»
- конкурс «Любимый вид спорта»
- фотовыставка «Мои счастливые каникулы»
- выставка рисунков «Возьмёмся за руки друзья»
- выставка работ, посвящённая Дню Победы
- выставка работ «Космос глазами детей»
- выставка рисунков к Дню города

Одним из направлений воспитательной работы школы является благотворительность и волонтерство.

Учащиеся начальной школы принимают участие в городском волонтерском социальном проекте «Огонёк добра» под руководством Прошичевой А.И. и Бронниковой Е.Н. Этот проект учит ребят и взрослых совершать реальные добрые поступки помогая людям и животным, нуждающимся в помощи. Учащиеся школы регулярно принимают участие в акции «Добрая суббота». В 2022 году была проведена новогодняя благотворительная акция, когда учащиеся, родители и педагоги собирали подарки для пожилых людей, для животных, находящихся в приютах.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. Целью деятельности школьного Актива является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности. Основными задачами при работе школьного самоуправления являются вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности, развитие творческой индивидуальности учащихся, воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений. Все вместе: и дети, и взрослые – создают нормы, законы, правила, действующие в коллективе. Тем самым задаются рамки свободы и ответственности. Если научиться следовать сообщаемым принятым нормам и правилам, можно обеспечить единство действий.

2022 год является третьим годом в истории органа ученического самоуправления "Школьная республика".

За 2022 год ОУС было проведено множество мероприятий. Был реализован проект "Широкая масленица", включающий в себя целый комплекс мероприятий. 1 апреля в школе проходил "День шнурка и бантика", а ребята, хорошо показавшие свои знания на уроках в этот день, смогли отправиться на экскурсию в самые необычные места в школе: в кабинет директора, в кабинет ОБЖ и другие.

Активисты организовывали и спортивные мероприятия: турниры по различным видам спорта, игры по станциям, квесты спортивной направленности, другие интересные мероприятия.

Не были оставлены без внимания и памятные даты в истории России: члены ОУС были участниками проведения военно-патриотической игры "Зарничка" для учащихся начальной школы. Члены ОУС проводили тематические лектории, посвящённые Дням воинской славы России. Члены органа ученического самоуправления оказывают помощь и в организации мероприятий, проводимых методическими объединениями, воспитательной службой школы.

Отдельно необходимо отметить активное участие членов органа ученического самоуправления во всероссийском конкурсе для школьников "Большая перемена". Заявки на участие подали 14 активистов, а ученик 10 "В" и ученица 8 «Б» классов стали финалистами.

Поскольку одной из основных задач органа ученического самоуправления является защита прав и интересов обучающихся, за 2022 год были выдвинуты несколько предложений и инициатив по улучшению условий образовательного процесса: к примеру, были установлены дополнительные места для отдыха, для выполнения домашних заданий.

Заседания ОУС проходят еженедельно. На них активисты узнают информацию о предстоящих мероприятиях, выдвигают предложения по улучшению школьной жизни, участвуют в обсуждении вопросов, затрагивающих их интересы. На каждом последнем заседании четверти Президент и Министры выступают с отчётом о деятельности школьного самоуправления за период. В конце учебного года проходит большое заседание ученического самоуправления, на котором присутствуют все активисты, Президент и куратор ОУС, заместитель директора по ВР, где подводятся итоги работы ОУС "Школьная республика" за учебный год, награждаются самые активные члены, определяются задачи на следующий учебный год.

Таким образом, ребята, вступив в ряды ученического самоуправления ГБОУ школы №219, смогут развить в себе организаторские способности, лидерские качества, другие "мягкие навыки" ("softskills"), принять участие в улучшении образовательной среды и воплотить свои идеи в жизнь.

Члены ОУС стали активными участниками VI Конференция старшеклассников Санкт-Петербурга. А также приняли участие в региональном конкурсе дебатов "Знай и отвечай", где заняли 2 место. Ученица 10 класса, член ОУС принимала участие во Всероссийском форуме лидеров ученического самоуправления «Территория УСпеха» в Артеке.

Говоря о перспективах развития ОУС "Школьная республика" ГБОУ школы №219, стоит отметить, что в 2023 году планируется проведение выборов второго Президента «Школьной республики», введение "Дневника активиста", в котором будут учитываться индивидуальные достижения активистов в деятельности ученического самоуправления, участие в региональном конкурсе органов ученического самоуправления «Будущее за нами», а также распространение опыта деятельности ОУС на различных районных и городских мероприятиях.

В школе № 219 была зарегистрирована первичная организация и проводится работа по развитию РДШ.

Таблица участия обучающихся ГБОУ школы № 219 в мероприятиях в рамках деятельности Российского движения школьников в 2022 году.

Таблица № 18

№	Мероприятие	Результативность
1.	Игра среди учащихся Красносельского района и активистов РДШ - интеллектуальный квиз «Моя Конституция»	2 место
2.	проект «Цикл встреч. Уроки волонтерства»	участие
3.	6-й слет «В кругу друзей РДШ»	участие
4.	районная online-игра "Книгоман"	2 место
5.	Акция «Новый год с РДШ»	участие
6.	Районный конкурс лидеров «Как вести за собой»	2 место
7.	Акция «Поздравь учителя»	участие
8.	Акция «Поговори с мамой»	участие
9.	С Днём рожденья , РДШ!	участие
10.	Игра ШУБА сезон 2022-2023 года	2 место
11.	Акция «В Единстве мы сила!»	участие
12.	Акция «Дети Санкт-Петербурга – детям блокадного Ленинграда»	участие
13.	городской фестиваль-конкурс лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»	2 место

На данном этапе проходит регистрация первичного отделения РДДМ школы №219.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Работа ведётся под руководством педагога-психолога. Общая цель системы профориентационной работы – подготовка

учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка труда. В 2022 году работа по профориентации проводилась классными руководителями в формате классных часов, а также в виде консультаций педагогом-психологом по запросу. Также итогом работы стало активное участие в районных и городских конкурсах.

Создание в школе системы внеурочной работы с обучающимися позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Внеурочные занятия и дополнительное образование выступают средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Большой объем реализуемых программ достаточен, для того чтобы удовлетворить спрос всех обучающихся и воспитанников и имеет практический выход – участие в конкурсах и фестивалях, выставках, акциях. Все руководители добились хороших результатов, смогли заинтересовать обучающихся деятельностью своего направления, дали возможность раскрыть способности и таланты.

В 2022 учебном году с целью расширения кругозора, получения новых знаний об окружающей социальной-культурной среде, приобретения важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях были проведены:

– в рамках городской программы «Укрепление гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений в Санкт-Петербурге» учащиеся 6 классов посещали музей Арктики и Антарктики;

- в рамках школьного проекта, посвящённого Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России все классы посетили музей Этнографии народов России;
- учащиеся 10 классов стали участниками мультимедийных уроков в Президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина;
- 4 раза проводился Единый экскурсионный день;
- классы регулярно посещают музеи и театры Санкт-Петербурга.

Работа МО классных руководителей

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года воспитательную деятельность осуществляли 63 классных руководителя. Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, участие в общешкольных мероприятиях. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение администрацией школы мероприятий, родительских собраний, через классно-обобщающий контроль, через проверку и анализ документации. В районном Конкурсе педагогического мастерства в номинации «Воспитать человека» лауреатом стала Анисия Тимофеевна Гаврилова. В районном конкурсе педагогического мастерства в номинации «Быть рядом и чуть впереди» стал победителем педагог-организатор школы Бучель Е.А.

Исходя из всего изложенного выше, можно сделать следующие выводы. В целом в Школе преобладает доброжелательная, творческая атмосфера. Коллектив участников образовательного процесса открыт для всего нового, создавая традиции Школы. Права участников образовательного процесса не нарушаются, постоянно ведется воспитательная и профилактическая работа с учащимися. В результате работы, поставленные в начале учебного года задачи, были выполнены.

Главным воспитательным достижением за минувший год можно считать большое количество проведенных общешкольных мероприятий и акций, которые способствовали развитию школьного коллектива в целом, развитию творческого потенциала учащихся, успешной адаптации учащихся, участие родителей общественной жизни школы, творческие и учебные достижения наших учеников.

Показателем работы Школы является также её открытость и высокий рейтинг образовательного учреждения.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Отделение дополнительного образования детей

Деятельность Отделения дополнительного образования детей (далее – ОДОД) осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным

приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196. Отделение функционирует на базе ГБОУ школы № 219 с 02.02.2021. Работу отделения регламентируют Положение ОДОД, разработанное в соответствии с п. 4 ст. 27 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательный процесс в ОДОД организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированными в группы учащихся, являющимися основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры).

В ОДОД ГБОУ школы № 219 представлены объединения следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая.

Согласно учебно-производственному плану ОДОД ГБОУ школы № 219 (далее – УПП) в 2022 году произошло увеличение групп и количества учащихся (таблица 1), охват обучающихся от общего количества составил 60%.

Таблица

Период	01.01.2022-31.08.22	01.09.22-31.12.22
Количество групп (всего)/количество учащихся (всего)	59/885	74/1110
Количество групп/количество учащихся физкультурно-спортивной направленности	22/330	26/390
Количество групп/количество учащихся художественной направленности	17/255	20/300
Количество групп/количество учащихся социально-гуманитарной направленности	11/165	15/225
Количество групп/количество учащихся естественнонаучной направленности	2/30	2/30
Количество групп/количество учащихся технической направленности	3/45	9/135
Количество групп/количество учащихся туристско-краеведческой направленности	4/60	2/30

Из представленной таблицы видно, что в ГБОУ школе № 219 представлены все направленности дополнительного образования, широко развиты физкультурно-спортивная и художественная, в 2022 году произошло увеличение количество групп технической и

социально-гуманитарной направленностей, что соответствует интересам и запросам детей и родителей (законных представителей), а также стратегии развития районной системы дополнительного образования.

Ежегодно дополнительные общеразвивающие программы обновляются с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» в дополнительные общеразвивающие программы внесены необходимые корректировки. Количество программ отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы № 219 приведено в таблице 2.

Таблица 2

Направленность/ Количество программ	01.01.2022-31.08.22	01.09.22-31.12.22
Физкультурно-спортивная направленность	16	20
Художественная направленность	11	15
Социально-гуманитарная направленность	6	10
Естественнонаучная направленность	1	1
Техническая направленность	2	6
Туристско-краеведческая направленность	4	2

Согласно приведенным данным в таблице 2, становится возможным отметить увеличение за 2022 год программ по всем направленностям дополнительного образования, за исключением естественнонаучной и туристско-краеведческой. ОДОД реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Количество часов занятий по дополнительным программам в неделю регламентируется УПП ОУ из расчёта норм бюджетного финансирования и государственного задания. Расписание занятий объединений составляется с учётом рациональной загрузки помещений ОУ, а также с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм для создания благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Результатом реализации данных программ можно считать участие учащихся:

на школьном уровне: в праздничных концертах, литературно-музыкальных композициях и отчетном фестивале ОДОД, мероприятиях, соревнованиях и конкурсах школьного уровня, мастер-классах, открытых занятиях, выставках и т.п.;

на районном уровне: участие в акциях по профилактике ДДТТ, волонтерском движении, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

на городском уровне: участие в городских соревнованиях по плаванию и ушу, открытой музейно-исторической игре;

на международном уровне: участие в вокальных конкурсах (в дистанционном формате).

В течение года также осуществлялась внеаудиторная работа: выезды групп учащихся на концерты, экскурсии, творческие встречи и т.п.

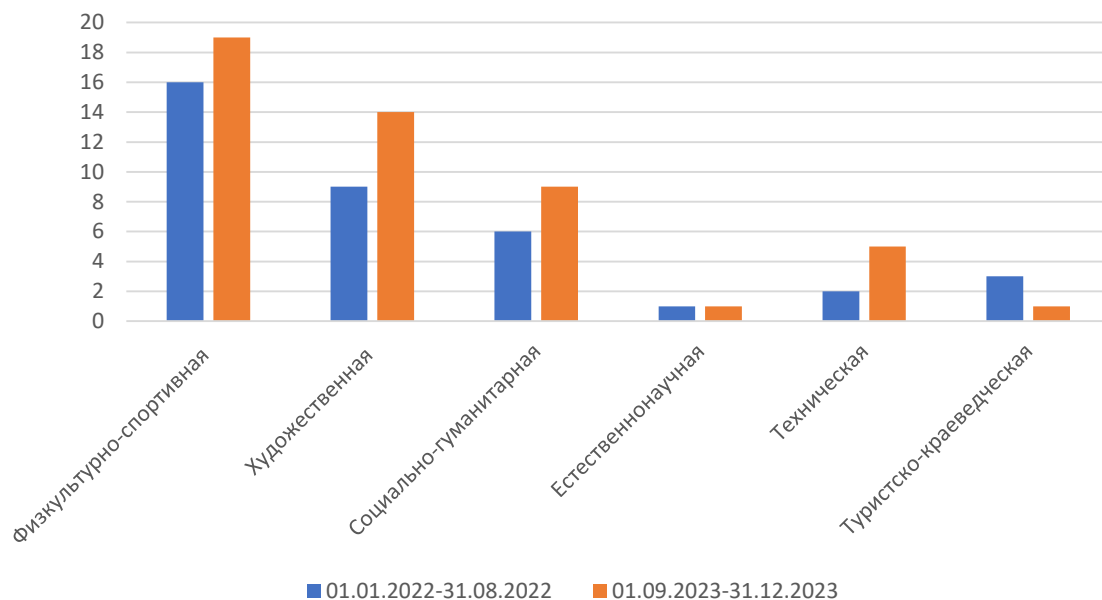
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ОДОД ГБОУ школы № 219 (таблица 3):

Таблица 3

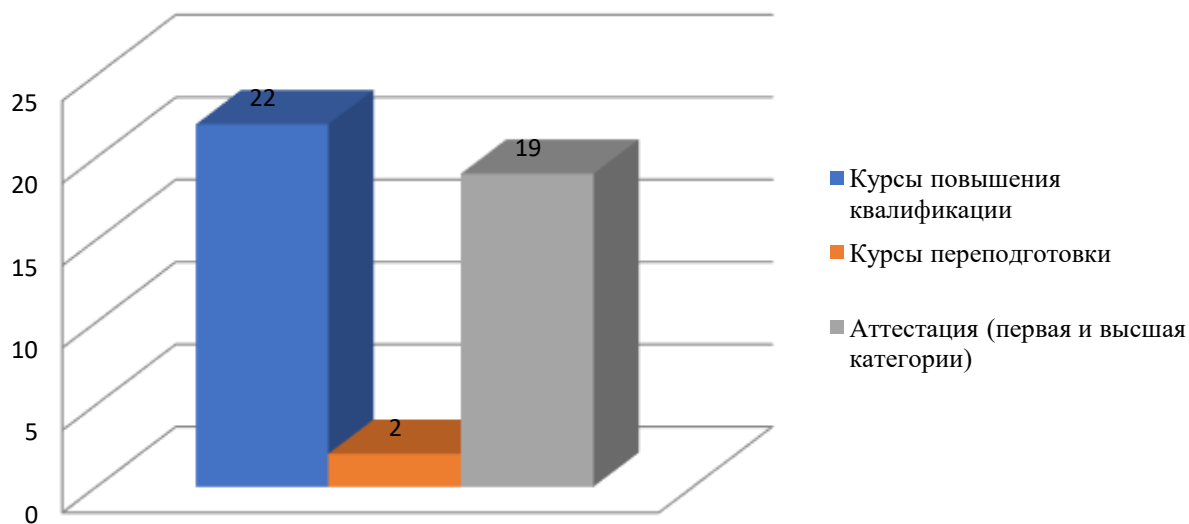
№	Наименование помещения	Область применения
1.	Большой спортивный зал	Объединения физкультурно-спортивной направленности по видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, черлидинг, а также подготовка к сдаче норм ВФСК «Готов к труду и обороне» и допризывная подготовка.
2.	Малый спортивный зал	Объединения физкультурно-спортивной направленности по видам спорта: настольный теннис, единоборства (тхэквондо, айкидо, ушу), а также подвижные игры.
3.	Бассейн	Объединения по плаванию, водному поло, синхронному плаванию.
4.	Хореографический зал	Объединения художественной направленности по различным современным танцевальным направлениям, а также классическому танцу.
5.	Кабинеты	
5.1	Классные кабинеты	Объединения художественной направленности по ДПИ, модульному оригами и вязанию. Объединения социально-гуманитарной направленности по волонтерскому и вожатскому движению. Объединения туристско-краеведческой направленности по краеведению и музею.
5.2	Кабинет ИЗО	Объединения художественной направленности по изобразительному искусству и арт-терапии.
5.3	Кабинет музыки	Объединения художественной направленности по вокалу и хору.
5.4	Кабинет технологии	Объединения художественной направленности по ДПИ. Объединения технической направленности по обработке материалов и авиамоделированию. Объединение социально-гуманитарной направленности по кондитерству.
5.5	Лаборатория кабинета биологии	Объединения естественнонаучной направленности.
5.6	Компьютерные классы	Объединения технической направленности по работе с ПК и периферийным оборудованием. Объединения социально-гуманитарной направленности по медиа-творчеству.
6.	Библиотека	Объединения социально-гуманитарной направленности: «Литературный калейдоскоп», ЮИД, ТРИЗ и финансовая грамотность. Объединение по шахматам.
7.	Актный зал	Объединения художественной направленности по театральному искусству.

Кадровое обеспечение образовательного процесса ОДОД ГБОУ школы № 219:

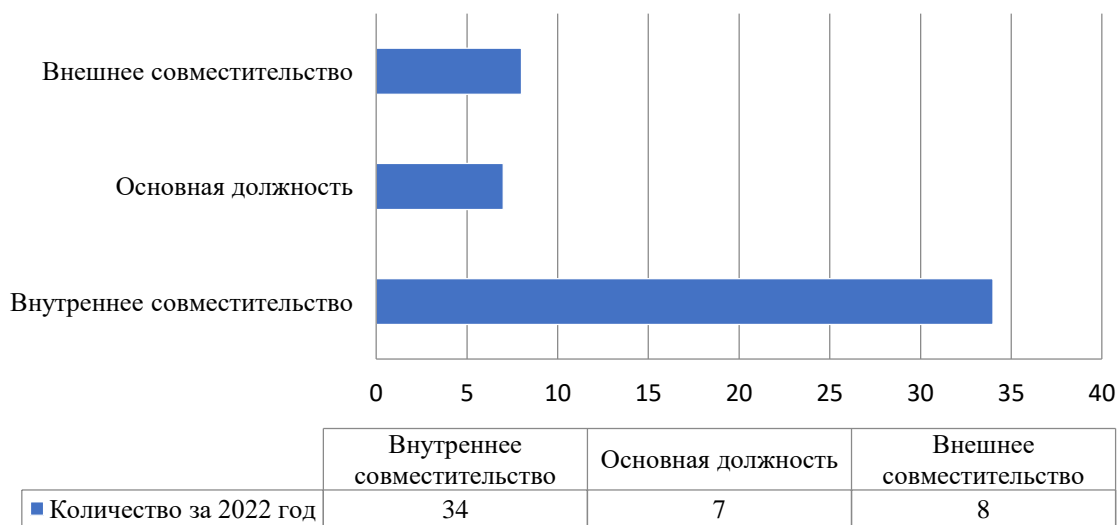
Количество педагогов дополнительного образования по направленностям



Аттестация и повышение квалификации педагогических работников ОДОД ГБОУ школы № 219 за 2022 год



**Совместительство должностей педагогических работников ОДОД
ГБОУ школы № 219**



Проанализировав образовательный процесс в отделении дополнительного образования детей за 2022 год, были определены приоритетные направления по развитию системы дополнительного образования ГБОУ школы № 219 на следующий год:

- постепенное увеличение процента охвата детей дополнительным образованием (до 85% от общего количества обучающихся в школе);
- увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ в естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностях за счет привлечения кадров по данным профилям;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников отделения дополнительного образования путем прохождения курсов повышения квалификации и процедуры аттестации по должности педагог дополнительного образования;
- расширение внешних связей и социального партнерства, в том числе с организациями, влияющими на профессиональное самоопределение учащихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году локально-нормативное обеспечение внутренней системы управления качеством было представлено следующими документами:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
2. План функционирования ВСОКО ГБОУ школы № 219.
3. Основные образовательные программы по уровням образования (НОО, адаптированная ООП НОО, ООО, СОО).
4. Положение о формах, периодичности, порядке и системе оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся (оценочные и методические материалы).
6. Положение о фонде оценочных средств ГБОУ школы № 219.
7. График проведения оценочных процедур (ежегодно).
8. Аналитический отчет ГБОУ школы № 219 за учебный год (ежегодно).
9. Отчет о самообследовании ГБОУ школы № 219 (ежегодно).

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в 2022 году были реализованы следующие задачи:

- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов и влияющих на динамику качества образования в школе, с учётом требований федерального законодательства в сфере образования;
- установление оптимальных показателей с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;
- сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- соответствие внутренней оценки качества образования внешней;
- формулировка системы мер, которая направлена на устранение выявленных дефицитов и сбоев;
- определение системы мер, направленных на корректировку полученных результатов;
- прогнозирование развития качества образования в школе, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей школы;
- принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

Оценка качества содержания и образовательной деятельности в ГБОУ школе № 219 в 2022 году проводилась согласно [плану функционирования ВСОКО](#).

В школе был проведен ряд социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Респондентами социологического опроса «Анкета петербургского школьника» стали обучающиеся 9 и 11 классов и их родители (законные представители).

Большинство респондентов оказались «довольны» либо «весьма довольны»

- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами),
- качеством условий получения образования,
- качеством процесса получения образования.

Анализ проведенного соцопроса позволил определить уровень комфортности организации образовательной деятельности, обозначить основные источники информирования родителей об успехах их детей и выявить проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в образовательной организации. Так, с целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения.

Результаты мониторинга включенности педагогов ГБОУ школы № 219 в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации:

1. Количество и доля педагогов, обучившихся на курсах **переподготовки** в течение 2022 года:

- на федеральном уровне – 6 (4%)
- на региональном уровне – 3 (2%)

2. Количество и доля педагогов, обучившихся на курсах **повышения** квалификации в течение 2022 года:

- на федеральном уровне – 46 (27%)
- на региональном уровне – 32 (19%)
- на районном уровне – 23 (13%)

3. Количество и доля педагогов, проявивших **методическую активность** (выступления, проведение мастер-классов, участие в конкурсах и т.п.):

- на федеральном уровне – 5 (3%)
- на региональном уровне – 9 (6%)
- на районном уровне – 24 (14%)

Результаты мониторинга включенности административной команды ГБОУ школы № 219 в развитие лидерских способностей и управленческих компетенций:

1. Количество и доля членов административной команды, обучившихся на курсах повышения квалификации в течение 2022 года – 9 (100%).

2. Количество и доля членов административной команды, проявивших методическую активность на районном и городском уровнях (выступления, проведение мастер-классов, участие в конкурсах) – 7 (78%).

Результаты мониторинга сформированности у педагогов инновационного поведения и готовности к деятельности в рамках новых профессиональных позиций:

1. Количество и доля педагогических и руководящих кадров, вовлечённых в реализацию инновационных проектов районного, городского или российского уровней – 70

2. Количество и доля педагогических кадров, демонстрирующих новые профессиональные позиции - 70 (71%).

Результаты мониторинга использования педагогами различных площадок дистанционного и онлайн-образования (Яндекс.Лицей, Кодвардс, Портал дистанционного обучения СПб, различные МООС и др.):

- 1) ЯКласс – 68 педагогов;
- 2) Учи.ру – 12 педагогов;
- 3) Заочная школа МФТИ – 3 педагога;
- 4) Портал дистанционного обучения СПб – 72 педагога;
- 5) Российская электронная школа – 120 педагогов.

В школе действует система мониторинга объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. При оценивании качества образовательных результатов, обучающихся регулярно сопоставляются результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации/с результатами предыдущей периодов оценивания, анализируется динамика каждого обучающегося. Также результаты внутренней системы оценки качества сопоставляются с результатами процедур внешней оценки системы качества образования (в первую очередь ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Мониторинг позиции ГБОУ школы № 219 в рейтингах районного, городского и российского уровней:

1. Количество участников ЕГЭ, набравших от 90 до 100 баллов – 2 место.
2. Количество участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов – 2 место.
3. Рейтинг ОУ по итогам районного этапа всероссийской олимпиады школьников – 1 место (среди общеобразовательных школ).
4. Награждение медалью «За особые успехи в учении» - 3 место.
5. Рейтинг участия образовательных организаций в конкурсах районного уровня – 2 место.
6. Рейтинг участия образовательных организаций в конкурсах городского и всероссийского уровней – 5 место.

В 2022 году на официальном сайте ГБОУ школы № 219 был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2021/2022 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших этот период обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В школе регулярно проводится мониторинг качества системы наставничества для педагогов в форме посещения уроков, совместного разбора ошибок обучающихся, оказания помощи в подготовке учебных и контрольных материалов, в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.

Мониторинг включённости обучающихся в российские, региональные и районные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение:

1. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ: проведение уроков в интерактивном формате (координаторы – классные руководители 1 – 11 классов).

2. Онлайн-стажировка биотехнолога на факультете биотехнологий университета ИТМО (координатор – Маркова О.В., заместитель директора по учебной работе; 19 обучающихся 10 класса естественнонаучного профиля).

3. Сетевой проект «Герценовская среда» при поддержке и организации Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (координатор – Акимова Т.В., заместитель директора по учебной работе; 14 обучающихся профильного класса психолого-педагогического направления).

4. Районная профориентационная игра [«От увлечения к профессии»](#) для учащихся 5 – 6 классов, занимающихся по программам технического творчества (координатор – Басов А.В., учитель информатики; 5 обучающихся).

5. Региональный проект, [тематическая смена](#) «Учитель: от смысла к действию» для обучающихся психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга (координатор – Бучель Е.А., педагог – организатор; 14 обучающихся).

В каникулярный период в школе проводится мониторинг качества функционирования школьной методической службы, а именно анализ эффективности работы методического совета, актуальности выбранной методической темы школы, эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участия в инновационных проектах, различных экспериментах.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего на 31.12.2022 г. в школе работало 164 педагогических работника. Высшее образование имеют 125 педагогов. Высшее образование педагогической направленности 98 педагога. Среднее профессиональное образование педагогической направленности 37 педагогов.

Таблица № 29. Звания и ученые степени учителей

	2021	2022
Заслуженный учитель Российской Федерации	1	1
Почетный работник общего образования	12	13
Кандидат наук	4	6
Отличник народного просвещения	0	0
Почетная грамота Минобрнауки РФ	0	2

Таблица № 30. Динамика аттестации педагогических работников

	2020	2021	2022
1 категория	40	56	71
Высшая	34	52	55
Всего педагогических работников	115	164	162

Повышение квалификации осуществлялось в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников.

Таблица № 31. Курсы повышения квалификации

Отчетный период	Кол-во человек, прошедших курсы повышения квалификации
2020 год	41 человек
2021 год	58 человек
2022 год	91 человек

Участие и результативность педагогов в профессиональных конкурсах

Одним из перспективных направлений деятельности школы является развитие педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития педагогов, проектирование и реализация авторской системы работы. Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства. Выполнение III направления плана функционирования ВСОКО ГБОУ школы № 219 «Качество условий, обеспечивающих

образовательную деятельность» обращено на качественное кадровое обеспечение, а именно: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов школы.

Целью федерального проекта «Социальные лифты для каждого» является создание условий для профессионального и карьерного роста посредством формирования и развития системы педагогических конкурсов. Профессиональной компетентностью является способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы на основе имеющегося опыта, педагогических знаний. Участвуя в конкурсах, педагог приобретает опыт поиска и систематизации наиболее эффективных способов работы, внедрения в практику современных образовательных технологий. Участие в профессиональных конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений, реализации творческого потенциала. В 2022 году педагоги ГБОУ школы № 219 активно участвовали в конкурсном движении.

<i>Уровень конкурса</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
Городской / региональный	Профессионалы Санкт-Петербурга	1	Победитель
	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	1	Дипломант
	Региональный этап Всероссийского открытого конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»	1	II место
	Конкурс «Новое качество урока. Работаем по ФГОС»	2	Публикация – 1
Районный	Конкурс методических разработок педагогов образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга по сопровождению профессионального самоопределения учащихся «Ориентир в будущее»	1	I место
	Конкурс научно-методических статей в рамках XII Педагогических чтений «Учимся вместе: новые форматы для новых результатов»	2	Победитель – 1 Дипломант – 1
	Фестиваль – конкурс педагогического мастерства «Профессионалы Санкт-Петербурга» по организации профориентационной работы	1	I место
	Конкурс – фестиваль «Открытый урок»	6	Победитель – 2 Лауреат – 1 Дипломант – 1
	Конкурс методических разработок «Поколение.ru 2.0»	3	Победитель – 1

Конкурс «Мир дизайна»	3	-
Конкурс «Грани мастерства»	2	Лауреат – 1 Дипломант – 3
Конкурс профессионального мастерства «Молодость и опыт»	2	Лауреат – 2
II районный фестиваль «Профсоюзная перемена»	3	Лауреат – 3
Интегрированный интеллектуальный конкурс для учителей русского языка и математики «Время профессионалов»	2	-
Конкурс «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»	3	Лауреат – 3
Конкурс педагогических достижений	6	Победитель – 1 Лауреат – 1 Дипломант – 1
Конкурс методических разработок по предметам «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	2	Лауреат – 1

Таким образом, педагогические работники школы активно и результативно участвуют в конкурсах, что говорит о достаточно высокой их профессиональной компетентности: 41 участник, из них – 27 педагогов (66 % от числа всех участников), которые стали победителями, лауреатами, дипломантами. Это учителя начальной школы, учителя – предметники, воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы. Показатели «результативность» и «участие» значительно увеличились в 2022 году по сравнению с 2021 годом: 17 участников, из них – 15 победителей, лауреатов, дипломантов. Таким образом, больше на 24 участника и на 10 увеличилась результативность.

В районном рейтинге участия и результативности в профессиональных конкурсах школа заняла II место, в районном рейтинге участия и результативности в городских профессиональных конкурсах – V место. Педагоги школы, участники профессиональных конкурсов, постоянно находятся в творческом поиске, что значительно повышает их уровень профессиональной компетентности, они обладают качествами потенциального победителя. Несмотря на то, что участие в профессиональных конкурсах – трудоёмкий творческий процесс, требующий больших затрат сил и энергии, участников профессиональных конкурсов отличает активность, готовность к самопрезентации, умение систематизировать накопленный педагогический опыт, уверенность в собственных возможностях, уникальные коммуникативные способности, высокая мотивация и способность к достижениям.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе работают 2 библиотеки: библиотека для обучающихся 1-4 классов, расположенная в начальной школе и библиотека для обучающихся 5-11 классов, расположенная в старшей школе.

Задачи школьной библиотеки:

1. Активизировать читательскую активность.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся; воспитание у детей читательской культуры.
3. Принимать активное участие в освещении праздничных и юбилейных дат.
4. Организовывать и активно участвовать в мероприятиях, ориентированных на воспитании любви к книге и чтению.
5. Пополнять фонд программной литературой для учащихся
6. Продолжить формирование культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.

Библиотеки занимают отдельные изолированные помещения. Общая площадь библиотеки начальной школы 156,86 кв.м., библиотеки старшей школы - 712,94 кв.м. Имеется отдельное изолированное книгохранилище для учебников – 128,5 кв.м.

Библиотеки оборудованы стеллажами для книг, выставочными стеллажами, столами для читателей, стульями, кафедрами для выдачи литературы, информационными стендами, компьютерными местами для пользователей (12шт.) в библиотеке старшей школы, персональными компьютерами для сотрудников. Есть интерактивные доски, принтеры: черно-белый и цветной, МФУ. В библиотеке старшей школы выделены зоны для конференц-зала на 60 посадочных мест, медиатеки, библиотечного обслуживания.

В штате библиотеки 3 сотрудника: заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь, библиотекарь. Заведующий библиотекой и педагог-библиотекарь работают в библиотеке старшей школы, библиотекарь-в библиотеке начальной школы. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному приказом директора школы и педагогическим советом.

Цель работы школьной библиотеки:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ;
- организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей;
- организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;

- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Основное направление деятельности библиотек: обслуживание читателей.

Показатели работы библиотеки:

Читатели: 1269, из них: 97 – сотрудники школы,

Читателей 1-4 классов – 781;

Читателей 5-11 классов – 391.

Общая посещаемость – 14255, из них: 6235 – посещаемость библиотеки, 8020 – посещаемость массовых мероприятий.

Общая книговыдача: 37189 экз. из них - 31264 – учебники, 5925 экз. – основной фонд.

Количество читателей распределилось следующим образом:



Наибольшее количество читателей: учащиеся 2 классов. Их в параллели 9 классов. Меньше всего читателей среди учащихся 4х классов. Их в параллели 5. Наименьшее количество читателей в 4х классах связано, в первую очередь, с тем, что фонд интересных книг для этой возрастной группы ограничен. В основном берут программную литературу.



Наибольшее количество читателей среди учащихся 6 классов. Наименьшее количество читателей в 8 классах.

Анализ книговыдачи позволяет сделать следующие выводы: Обучающиеся 5, 6 и 7 классов берут художественную литературу, исходя из своих предпочтений. Начиная с 6 класса к ним добавляется программная литература. Обучающиеся Учащиеся 8х классов редко пользуются библиотекой. Начиная с 9 класса берут программную художественную литературу. Кроме общих проблем с чтением бумажных книг у детей и подростков, имеется проблема с ограниченным и по количеству, и по ассортименту фонда литературы. Отсутствие финансирования на закупку художественной литературы приводит к отсутствию интереса к посещению библиотеки из-за невозможности взять интересную читателю книгу.

Обеспеченность учебниками составила 100%. Выдача учебников проводится в соответствии с утвержденным директором графиком классному руководителю. В мае проводится сбор учебников.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с учениками

школы, проводились рейды по классам с целью проверки состояния учебников. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся.

Фонд библиотеки комплектуется на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”.

Фонд библиотеки

№ п\п	Раздел	Количество экземпляров
	Фонд художественной и учебной литературы	44032
	Художественная литература	3017
	Учебная литература	39178
	Учебные пособия	1380
	Словари	457

Выставочная и массовая работа – важная составляющая работы библиотеки. В течение года регулярно и активно велась работа в этом направлении. Всего посетили мероприятия, организованные библиотекой 8020 человек.

Участие в конкурсах чтецов. Достижения:

Октябрь: Городской конкурс «Разукрасим мир стихами» для учащихся 1-4 классов. Районный этап конкурса: 2 место Иван Рысев 4Д

Ноябрь: Городской конкурс «Дети читают классику детям».

Районный этап конкурса: 3 место: Антон Запаненок 7Г, 1 место Ольга Флюгрант, Иван Филиппов 10Б.

Международный конкурс «Живая классика».

Заведующий библиотекой Фёдорова И.А. школьный -куратор конкурсов «Разукрасим мир стихами», «Дети читают классику детям», «Живая классика». Член жюри школьных этапов конкурсов и Чемпионата по чтению «Прочти, чтобы я тебя увидел».

Районный конкурс. Чемпионат по чтению «Прочти, чтобы я тебя увидел» в БиЦ «Интеллект»

Гран-При –Даниил Поточкин 9Б

Районный конкурс «Читаем вслух!» в библиотечном центре «Маяк»

2-е место Даниил Поточкин 9Б, 1е место- Андрей Ширский.

Участие в общешкольных мероприятиях:

«Посвящение в пятиклассники», «Зарничка», «Что? Где? Когда?» «Весенний бал».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В 2021-2022 учебном году заведующий библиотекой принимала участие в разработке Положения районного конкурса «Методическая разработка школьной библиотеки. Лучший Библиотечный урок», а также в подготовке и участии в городском семинаре «Школьная библиотека-портал в успешное будущее каждого ребенка» заведующей библиотеки (грамота СПб АППО).

Пополнить фонд художественной и отраслевой литературой

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37 298 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 34196 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, тип бюджетных средств: субсидии на иные цели.

Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 93 учебных кабинета, 92 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- цифровая лаборатория по физике для проведения демонстрационного учебного эксперимента, а также организации исследовательской и проектной деятельности;
- цифровая лаборатория по химии для проведения лабораторного учебного эксперимента, а также организации исследовательской и проектной деятельности;
- цифровая лаборатория по биологии для проведения демонстрационного учебного эксперимента, а также организации исследовательской и проектной деятельности;
- цифровая лаборатория по робототехнике;
- пять компьютерных классов;
- мастерская по деревообработке (оборудована специализированными станками: настольно-сверлильным, токарным деревообрабатывающим, точильно-шлифовальным, шлифовальным тарелочно-ленточным, настольно-сверлильным, ленточной шлифовальной машиной, 3D принтером с программным обеспечением, столярными верстаками и другим инвентарем и профессиональным оборудованием);
- мастерская по обработке металла (оборудована станком токарно-винторезным с ЧПУ, станком учебным токарно-винторезным, станком горизонтальным консольно-фрезерным, сверлильным станком, строгальной комбинированной машиной, верстаками металлическими и другим инвентарём и профессиональным оборудованием);
- мастерская домоводства и кулинарии (оборудована плитами электрическими, холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой, мясорубкой, миксером и другими приспособлениями для приготовления еды на уроках домоводства и кулинарии);
- мастерская обработки тканей (оборудована раскройным столом, профессиональной распошивальной машиной, комплектом швейных электромеханических машин, манекеном раздвижным, оверлоком 4-х ниточным, оверлоком ниточным, гладильной доской, утюгом и др.);
- кабинет ОБЖ (оборудован имитатором ранений и поражений для тренажера – манекена, тренажером для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка, электронным стрелковым тренажером-тиром, Макет Автомата Калашникова ММГ АК-74 и др.);
- шесть лингафонных кабинетов для занятий английским, немецким, французским, итальянским и испанским языками.
- В 2022 году школой для организации историко-этнографического музея было закуплено оборудование:
 - 6 выставочных столов;
 - 2 стеклянных витрины;

- 1 тумба под флаги;
- 11 стендов информационных;
- 2 стенда с перечнем всех субъектов РФ;
- 12 стеллажей выставочных;
- 4 шкафа-стеллажа;
- 3 флага;
- 3 рулонные шторы;
- 1 карта России;
- 1 стол круглый для переговоров

За отчётный период 2022 года приобретены:

– 35 комплектов одноместных парт, которые были установлены в кабинеты математики, русского языка, и другие кабинеты;

- 5 стульев учительских;
- 70 стульев ученических регулируемых по высоте с подлокотниками;
- 5 столов для преподавателей;
- 50 стульев;
- 7 шкафов для документов;
- 5 тумб для оргтехники;
- 18 фенов настенных;
- 2 макета автомата Калашникова ММГ АК-74;

Для кабинета физики было куплено:

– 9 столов ученических для оборудования кабинета физики с электрической проводкой;

- 18 кресел лабораторных;
- 2 комплекта ГИА-лаборатория по физике;

Для отделения дополнительного образования детей были приобретены:

- 1 шахматная доска настенная демонстрационная;
- 10 электронных шахматных часов;
- 10 шахматных досок настольных;
- 1 большие напольные шахматы с виниловой доской;

Для дооснащения учебных кабинетов компьютерным оборудованием, в соответствии с современными требованиями, было закуплено:

- 15 Компьютеров персональных настольных (моноблок);
- 3D принтер с программным обеспечением;

Несколько кабинетов в старшей и начальной школе в 2021 году были оснащены новой современной универсальной ученической мебелью (стол школьный с регулируемым стулом с поясничной поддержкой), трансформируемой, при необходимости, в лекторий. Было закуплено 105 таких комплектов.

Для отделения дополнительного образования детей были приобретены 10 гроссмейстерских шахматных столов с фигурами.

Для дооснащения учебных кабинетов компьютерным оборудованием, в соответствии с современными требованиями, было закуплено:

- 8 персональных компьютеров,
- 8 документ-камер для записи учебного процесса,
- 8 лазерных принтеров,

– интерактивный программно-аппаратный комплекс, включающий в себя интерактивную доску и проектор, в количестве 6 штук.

В рамках безвозмездной передачи школой было получено 48 планшетных компьютера, которые использовались учениками при организации обучения в дистанционном формате.

Для размещения в школе наглядных демонстрационных материалов, классных уголков и т.п. были закуплено и установлено 20 стендов текстильных.

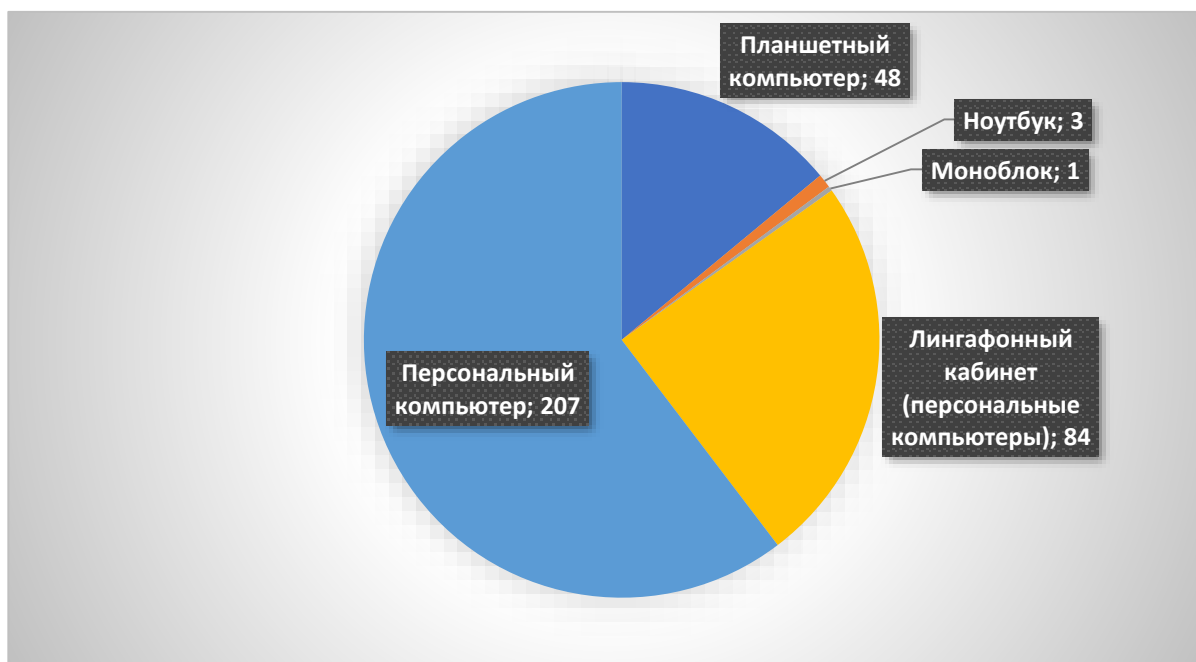
Окна во вновь открытых кабинетах были завешены тематическими вертикальными жалюзи и рулонными шторами.

Таблица № 34. Оснащение оборудованием и компьютерной техникой

Оснащение	Кол-во
Количество компьютеров (всего)	311
Количество персональных компьютеров, используемых в учебном процессе	291
Количество персональных компьютеров, находящихся в свободном доступе для учеников (по запросу, под контролем педагогов)	146
Количество персональных компьютеров, находящихся в свободном доступе для педагогов (по запросу, согласно утвержденному регламенту)	95
Количество компьютерных классов/количество компьютеров	4/66
Число классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	85
Число классов, оборудованных интерактивными досками	85
Резервных рабочих мест учителя для индивидуальной дистанционной работы с учащимися	10
Резервных рабочих мест для учащихся с ОВЗ	10
Комплект компьютерного оборудования для кабинета логопеда (моноблок - рабочее место учителя, моноблок - рабочее место ученика, струйный принтер, колонки) с выходом в интернет	1
Принтеры, сканеры и МФУ	3 – струйных принтера 119 – МФУ
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	14
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	Цифровые лаборатории по предметам: физика, химия, информатика, технология, биология, ОБЖ, искусству. Для занятий по физической культуре имеется следующее оборудование: скамейки, мячи, обручи, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, теннисные столы.

Специализированная учебная мебель	<p>Кабинет и лаборатория по биологии: демонстрационный стол – 2 шт. шкаф вытяжной - 4шт. технологический островной стеллаж – 8 шт. стол островной для лабораторных работ – 8 шт. парта ученическая специализированная – 15 шт.</p> <p>Кабинет и лаборатория по физике: демонстрационный стол – 2 шт. шкаф вытяжной - 4 шт. технологический островной стеллаж – 8 шт. стол островной для лабораторных работ – 8 шт. парта ученическая специализированная – 15 шт., Комплекс ГИА - 2 шт. столы ученические для оборудования кабинета физики с электрикой - 9 шт. кресла лабораторные - 18 шт.</p> <p>Кабинет и лаборатория по химии: демонстрационный стол – 2 шт. шкаф вытяжной - 6 шт. шкаф для хранения химических реактивов – 3 шт. технологический островной стеллаж – 8 шт. стол островной для лабораторных работ – 8 шт. парта ученическая специализированная – 15 шт.</p> <p>Лингафонный кабинет – 6 шт. Компьютерный стол преподавателя – 6 шт. Компьютерный стол ученика – 78 шт.</p> <p>Кабинет информатики – 5 шт. Компьютерный стол преподавателя – 4 шт. Компьютерный стол ученика – 60 шт. Образовательный набор 264 дет. -13 шт. Электронный конструктор 129 дет. -20 шт. Электронный конструктор 200 дет. -12 шт. Учебно-методический комплект «Лунная одиссея» - 1 шт. Базовый образовательный конструктор - 8 шт. Ресурсный образовательный набор по программированию и робототехнике - 8 шт.</p> <p>Библиотека Компьютерный стол с подставкой под системный блок – 14шт. Кресло компьютерное – 14 шт. Стол круглый – 30 шт. Стул с откидным столиком – 60 шт.</p>
-----------------------------------	---

	<p>Стол шахматный гроссмейстерский с фигурами – 10 шт. Стеллаж библиотечный модульный с посадочным местом – 1 шт. Стеллаж библиотечный настенный в форме колеса – 1 шт. Стеллаж библиотечный модульный – 1 шт. Стеллаж библиотечный модульный с посадочным местом двухсторонний – 1 шт.</p>
--	---



ГБОУ школа № 219, в соответствии с Актом № 1114 от 16.10.2020 согласованных с общественным объединением инвалидов мер для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг и Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры № 09-20122020 от 20.12.2020, является условно доступной для инвалидов и других маломобильных групп населения. На входной группе имеется пандус стационарный наружный, дверные проемы входной зоны соответствуют размерам, позволяющим осуществить проход с помощью инвалидной коляски. Во входной зоне имеется кнопка вызова персонала для доступа на территорию гражданам с инвалидностью различных категорий, ограниченными возможностями здоровья и маломобильным группам населения, дополнительно установлена табличка с номером телефона для вызова помощи. На пути движения всех категорий инвалидов имеют надписи, знаки и иные текстовые и графические информационные знаки, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля. На официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещена информация о порядке предоставления услуг для инвалидов. На официальном сайте школы предусмотрена версия для слабовидящих. В школе имеются для перемещения между этажами 5 пассажирских лифтов. В наличии оборудованные специализированные санитарные узлы для лиц, передвигающихся на инвалидных колясках.

Имеются оборудованные специализированные санитарные узлы для лиц, передвигающихся на инвалидных колясках.

В связи с увеличением контингента школы было осуществлено в 2021 году расширение зоны гардероба дополнительными секциями для размещения одежды учеников.

Территория школы огорожена, состояние удовлетворительное. Проход на территорию ограничен. Входы оборудованы системами контроля управления доступа (магнитный ключ) и связи (домофон). Подходы к зданию имеют твердое (асфальтовое) покрытие. Состояние асфальтового покрытия удовлетворительное.

Физкультурно-спортивная зона на пришкольной территории включает в себя:

- стадион с круговой беговой дорожкой,
- комбинированное футбольное поле 40x60 метров для футбола и ручного мяча,
- сектор для метания мяча (гранаты),
- гимнастическую площадку для разминки,
- три волейбольной площадки,
- баскетбольную площадку,
- площадку для спортивных игр комбинированного типа – с ямой для прыжков в

длину,

- гимнастическую площадку с тренажерами,
- три площадки для настольного тенниса.

Внутри здания школы имеются два оборудованных спортивных зала и два бассейна:

- большой спортивный зал, площадью 697,9 м².
- малый спортивный зал, площадью 283,5 м².
- большая чаша — 25×11 метров, объёмом 412,5 м³, глубиной от 1,2 до 2,5 метров;
- малая чаша — 10×6 метров, объёмом 56,0 м³, глубиной от 0,8 до 1,1 метров;
- зал для подготовительных занятий при бассейне;

– шесть теннисных столов для игры в настольный теннис расположены в рекреациях и холлах школы.

Состояние физкультурно-спортивной зоны удовлетворительное.

Зона отдыха на пришкольной территории включает в себя площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Имеется площадка для торжественных сборов. Все находится в удовлетворительном состоянии.

Две школьные библиотеки оснащены мебелью и оборудованием, и разделены на зоны:

- зона книговыдачи;
- читальный зал;
- медиатека на 14 компьютеров с выходом в Интернет;
- конференц-зал лекционный на 60 мест (оборудован презентационным комплексом: ноутбук с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор и экран);

- книгохранилище;

В библиотеке организуются на постоянной основе выставки различной направленности. Стеллажи с книгами расположены в свободном доступе.

В библиотеке старшей школы организован авто городок для занятий правилам дорожного движения.

Кабинет хореографии оснащен хореографическими станками, зеркальными стенами со светодиодной подсветкой, музыкальным центром и др. оборудованием и инвентарём.

Музыкальные классы оборудованы акустическим пианино, синтезаторами.

Школьная телестудия оснащена профессиональной видеокамерой, фотоаппаратурой, накамерным осветителем, ультрафиолетовым фильтром и другим телевизионным оборудованием.

Школьный актовый зал на 600 мест имеет современное звуковое, световое и презентационное оборудование, в том числе светодиодные прожекторы, лазерный проектор, цифровое пианино, акустическое пианино, настенно-потолочный проекционный экран с дистанционным управлением размером 327x560 см.

Для удобства детей при пользовании актовым залом оборудованы две гримёрки, кладовая декораций, артистическая комната.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В 2022 году была осуществлена закупка художественной литературы для расширения перечня книг и формирование библиографических и информационных рекомендательных ресурсов по детской и юношеской художественной литературе.

Административно-управленческой командой ОО принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Иное оборудование

Для обеспечения антитеррористической защищенности в соответствии с СП 132.13330.2011 «Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования» и СП251.11325800.2016 «Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования» предусмотрены системы контроля и управления доступом, видеонаблюдения, пожарной безопасности.

Для организации контроля и управления доступом на территорию и в здание школы установлена система контроля управления доступом (СКУД) с пакетом программного обеспечения «Орион-Про», на котором реализуются системы охранной сигнализации, контроля и управления доступом, охранного видеонаблюдения, автоматика противопожарных систем, сопряженные с инженерными системами школы.

В целом СКУД справляется со своими задачами. Однако для организации учета рабочего времени сотрудников, время нахождения детей на территории школы, необходимо приобретение и установка программного обеспечения: «АБД Орион-Про администратора базы данных ПО Болид», «УРВ Орион Про учет рабочего времени ПО Болид», «ГО Орион Про генератор отчетов ПО Болид», для резервирования базы данных необходимо приобрести ПО: «Центральный сервер Орион Про ПО Болид».

На входах в старшую и начальную школы смонтировано оборудование для обнаружения металлических предметов, проносимых людьми через зону контроля:

- многозонные интеллектуальные арочные металлодетекторы «Блокпост»,
- турникеты-триподы тумбовые электромеханические с автоматическими планками «Антипаника» и картоприемником.
- турникеты автоматические.

Для начальной школы организован отдельный вход.

Для организации бесконтактной оплаты в школьной столовой, СМС информирования родителей о проходе детей в школу и выходе из нее, а также отслеживании режима и меню обучающихся, необходимо провести процесс интеграции имеющихся мощностей и подключения к системе «Глолайм» и «Моя школа» на базе ИС «Параграф».

Для предотвращения и фиксации возможных угроз и правонарушений территория и здание школы оснащены системой видеонаблюдения. В целом система видеонаблюдения позволяет контролировать происходящее в режиме реального времени и своевременно принимать меры по профилактике нарушений порядка и устранению последствий таких нарушений. В процессе эксплуатации имеются проблемные участки, где требуется монтаж дополнительных видеокамер для уточнения зон наблюдения. Кроме того, для организации оперативного просмотра видеоархива для идентификации событий сотрудниками школы, необходимо устройство кабинета (либо рабочего места оператора) для видеопросмотра. Для обеспечения сохранности дорогостоящего высокотехнологического оборудования в лингафонных кабинетах, кабинетах информатики, лабораторий физики, химии, биологии, игровой, необходимо оснащение системами видеонаблюдения для регистрации возможных событий, связанных с поломками оборудования детьми. Кроме того, для регистрации возможных травм детей, сохранности дорогостоящего высокотехнологического оборудования, системами видеонаблюдения необходимо оснастить помещения кабинетов труда девочек и мальчиков, помещения спортивных залов, бассейнов. Для регистрации возможных событий воровства необходимо оснастить системами видеонаблюдения обеденный зал столовой, помещения библиотек, гардеробы. Для проведения расследований возможных противоправных действий детей в помещениях туалетов необходимо дооснастить зоны подходов к туалетам системой видеонаблюдения.

Здание школы оснащено системами аудиоозвучивания Региональной автоматизированной системой централизованного оповещения населения Санкт-Петербурга (РАСЦО), системой оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ). Система РАСЦО используется исключительно для сообщений МЧС и осуществляет оповещение как внутри здания школы, так и на прилегающей территории микрорайона. Система СОУЭ является составной частью системы пожарной безопасности и осуществляет оповещение внутри здания школы. В настоящее время, для оперативного оповещения, трансляции радиогозет, звонковой музыкальной сигнализации, используется аппаратура и оборудование СОУЭ. Для организации всеобъемлющего качественного оповещения, как здания школы, так и прилегающей территории, в том числе территории школьного стадиона и пришкольных зон отдыха, необходимо создания выделенной системы озвучивания. Кроме того, создание такой системы позволит дежурным на постах охраны оперативно предупреждать голосовым сообщением о недопустимости противоправных действий при обнаружении их с помощью системы видеонаблюдения.

Для трансляции видеоконтента здание школы оснащено двумя видео-панелями в вестибюлях старшей и начальной школы. Этого недостаточно для доведения информации, так как дети и сотрудники находятся на территории входов кратковременно во время проходов. Для увеличения возможностей доведения мультимедийного контента необходимо оснастить холлы и рекреации на этажах видеозэкранами. Кроме того, для выпуска полноценных видеоматериалов, в том числе регулярных видеогозет, работы школьного телевидения необходимо создание и дооснащение мультимедийной студии.

Медицинский блок состоит из кабинета врача, прививочного кабинета, процедурного кабинета, кабинета психолога, кабинета логопеда.

ГБОУ школа № 219 в течение 2022 года продолжала профилактику распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия.

Образовательное учреждение:

- обеспечило гигиеническую обработку рук антисептиками;
- подготовило новое расписание со смещенным началом уроков в 4 классах, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- осуществляло работу по специально разработанному графику входа обучающихся, составленному с целью минимизации контактов обучающихся;
- закрепило за каждым классом отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, технология, физика, химия, биология). Занятия в актовом и спортивном залах, библиотеке проводились только для одного класса.
- занятия внеурочной деятельности, работа групп продленного дня проводилась с сохранением учебных коллективов в закрепленных для обучения учебных кабинетах (было исключено объединение обучающихся из разных классов);
- исключило проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций;
- сократило количество проводимых в очном режиме совещаний, конференций, семинаров в школе;
- обеспечило соблюдение запрета на прием пищи на рабочих местах;
- обеспечило проведение при входе «утреннего фильтра» обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с обязательным измерением температуры тела при входе и в течение учебного дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом (электронные, инфракрасные термометры);
- разместило на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;
- произвело заключительную профилактическую дезинфекцию всех помещений школы на площади 25700 кв.м., в том числе помещений пищеблока, силами специализированной организации дезинфекционного контроля перед началом учебного года и в середине учебного года;
- обеспечило проведение текущей дезинфекции помещений: обработку поверхностей, включая дверные ручки, выключатели, поручни и перила, вентили кранов, спуска бачков унитазов и иных контактных поверхностей, обработку мебели;
- в течение всего календарного года проводило генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- обеспечило очистку вентиляционных решеток непосредственно перед началом функционирования школы к началу нового учебного года;
- ежедневно проводило влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- установило дозаторы с антисептическим средством для обработки рук;
- установлены в учебных кабинетах бактерицидные установки.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ школа № 219 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ № 219,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1951
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1055
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	730
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	166
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	704/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.94
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/8,1%

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/17,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1951/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1552/80%
1.19.1	Регионального уровня	52/2,6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	166/8,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	162
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	140/87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	114/70 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	39/24 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	52/38%
1.29.2	Первая	56/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	26/20%

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

1.30.2	Свыше 30 лет	71/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	50/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1951/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,78 кв. м

Организация управления в ГБОУ школе № 219 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами в области образования, Уставом школы.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, перевода,

отчисления и выпуска обучающихся в учреждении соответствуют действующему законодательству.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагогический опыт школы представлен по следующим направлениям: методическое сопровождение образовательного процесса, инновационная деятельность, эффективные образовательные практики, контрольно-оценочная деятельность учителя, профильное обучение, наставничество, современные воспитательные практики. Администрация школы и педагоги в 2022 году приняли активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер – классах, открытых уроках и других методических мероприятиях. Практический опыт работы педагогического коллектива школы в форме печатных и электронных публикаций представлен в течение 2022 года как один из методических аспектов деятельности педагогов.

Итоги работы коллектива ГБОУ школа № 219 за 2022 календарный год следует признать удовлетворительными, поставленные задачи были выполнены.