

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 219
Красносельского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА

методическим объединением
службы сопровождения (ППМС)

Председатель МО
_____ Т.В.Мишанова

Протокол № 1
от "28" августа 2023 г.

ПРИНЯТА

Председатель
Педагогического совета

_____ Е.В. Козлова

Протокол № 1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____ Е.В. Козлова

Приказ № 482-од
от "31" августа 2023 г.



**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся 1-3 классов**

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы №219 Красносельского района», и рассчитана на 1 год. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей школьников и спецификой ОУ.

Цель программы – оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей. Создание в Школе благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса;
- способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, педагогов;
- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и социальной адаптации;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка:
- формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
- организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

Контингент: все участники образовательных отношений.

Основные направления деятельности школьной психологической службы

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно-развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно- методическая работа.

Содержание работы по основным направлениям.

Организационно - методическое направление.

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям ФГОС в начальной школе.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в ГБОУ школа № 219.
3. Участие в МО начальной школы.
4. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД, адаптации у школьников.

Профилактическое направление

Консультирование и просвещение педагогов	Консультирование и просвещение родителей
<p>Лекция для педагогов «Первый раз – в первый класс!»</p> <p>«Возрастные особенности мл. школьников»</p> <p>«Профилактика трудностей в учебе»</p> <p>«Детская агрессивность. Пути решения проблемы»</p> <p>«Профилактика конфликтов в школьной среде»</p> <p>Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь</p>	<p>Данное направление включает разные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные; - проблемные <p>Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», лекции на темы: «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению», «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей», «Возрастные задачи и трудности мл. школьников», «Как на самом деле любить ребёнка» «Ребенок и семья.»</p> <p>Консультирование родителей по</p>

тех школьников, которые испытывают школьные трудности. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся	вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, Памятки, печатные рекомендации
---	---

Диагностическое направление

График психологического сопровождения реализации ФГОС на первой ступени обучения (диагностическая работа)

<i>Планируемые мероприятия</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отчетная документация</i>
<p>Диагностика развития обучающихся с ОВЗ</p> <p>Диагностика познавательных процессов.</p> <p>Диагностика эмоционально-личностной</p> <p>Самооценка</p>	<p>Наблюдение, «Подбери слова» «Найди ошибку» Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «выполни команду» «Как меня зовут»</p>	<p>сентябрь, апрель</p>	<p>Заключения диагностики в обобщенном виде и индивидуально по классу предоставляются классному руководителю и администрации школы.</p> <p>Персонифицированные данные – хранятся у психолога</p>
<p>1 – й класс</p> <p>Готовность к школьному обучению</p> <p>Личностные отношения</p> <p>Социальные эмоции</p> <p>Мотивация учения</p> <p>Ценностные ориентации</p>	<p>Стартовая диагностика (1 этап) «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека»</p> <p>Метод наблюдения</p> <p>Проективный рисунок (Н.Г. Лусканова) – «Я в школе»</p> <p>«Домики» О.А.Ореховой</p> <p>Диагностика адаптации к школе (2 этап) – для детей</p>	<p>сентябрь -ноябрь</p> <p>март-апрель</p>	<p>Заключения диагностики в обобщенном виде и индивидуально по классу предоставляются классному руководителю и администрации школы.</p> <p>Персонифицированные данные – хранятся у психолога</p>

<p>Личностные</p> <p>Самооценка</p> <p>Мотивация учения</p> <p>Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся</p>	<p>«группы особого внимания» по результатам коррекционно-развивающей работы</p> <p>Беседа, наблюдение</p> <p>Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)</p> <p>Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (Н.Г. Лусканова)</p> <p>Проективный рисунок (Н.Г.Лусканова)</p>		
<p>2-й класс</p> <p>Особенности эмоциональной сферы, уровень когнитивного и речевого развития</p> <p>Социометрия</p> <p>Социальный статус, толерантность к одноклассникам</p> <p>Эмоциональный фон урока для ребенка</p>	<p>Диагностика</p> <p>Наблюдение, беседа, «Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г.Лусканова)</p> <p>Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы (Н.Г. Лусканова)</p> <p>Методика «Незаконченных предложений» идея Сакса –Леви (Р.В.Овчарова)</p> <p>«Дворец –квартира-изба-шалаш» Коломинский, Березовин</p> <p>Предмет-чувства – АППО г. С.Пб.</p>	<p>октябрь-ноябрь</p> <p>ноябрь-декабрь</p>	<p>Заключения диагностики в обобщенном виде и индивидуально по классу предоставляются классному руководителю и администрации школы.</p> <p>Персонифицированные данные – хранятся у психолога</p>

<p>3 класс</p> <p>Эмоциональный фон урока для ребенка</p> <p>Социометрия</p> <p>Социальный статус, толерантность к одноклассникам</p>	<p>Диагностика</p> <p>Предмет-чувства – АППО г. С.Пб.</p> <p>«Дворец –квартира-изба-шалаш» Коломинский, Березовин</p>	<p>декабрь 2023-январь 2024</p>	<p>Заключения диагностики в обобщенном виде и индивидуально по классу предоставляются классному руководителю и администрации школы.</p>
--	---	---------------------------------	---

Коррекционно-развивающее направление

Тематика коррекционно-развивающих занятий для обучающихся начального звена

Название курса	Класс	Форма организации	Цель курса
1. «Я -первоклассник»	1	Развивающие адаптационные занятия	Помощь детям в адаптации, научить понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.
2.«Уверенный ребенок»	1-3	Групповые, индивидуально – ориентированные занятия	Коррекция и профилактика трудностей в освоении общеобразовательных программ, психологических проблем.
3. «Учимся общаться», «Дружба начинается с меня»	1-3	Групповые, индивидуальные занятия для детей «группы особого внимания»	Развитие социально-психологических навыков
4. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми ТНР»	4Р	Развивающие занятия с классом	Развитие социально-психологических навыков

5. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися НОТ	4Б	Индивидуально – ориентированные занятия	Коррекция психологических проблем
6. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися ОВЗ,ЗПР	1-3	Групповые, индивидуально – ориентированные занятия	Коррекция трудностей в освоении общеобразовательных программ, психологических проблем.

Консультативное направление

№	Консультации	Контингент	Сроки
1	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь -октябрь
2	Результаты диагностики адаптации к школе у первоклассников	Родителя, педагоги	ноябрь-январь
3	Индивидуальные консультации для педагогов по результатам индивидуальной психологической диагностики обучающихся.	Педагоги	В теч.года
4	Индивидуальные консультации для родителей(законных представителей)по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В теч. года
5	Консультирование педагогов по результатам диагностики обучающихся начальной школы	Педагоги	ноябрь-апрель
6	Индивидуальные консультации обучающихся (по запросу)	Обучающиеся	В теч. года
7	Индивидуальные консультации педагогов (по запросу)	Педагоги	В теч. года

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Справочник педагога – психолога школы. М.,2017
2. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М., 2008
3. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
4. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами. – М.,2017г
5. Михайлина М. Ю. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа, - М.,2017 г
6. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. Митиной Л.М.- М.,2010
7. Рудякова О.Н. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий. – М.,2017г
8. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.- М., 2010.
9. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба.-М., 2008
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я 1-4 классы. – М.,2018
11. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика, диагностика, коррекционно-развивающие программы и занятия. Из опыта работы школьного психолога. – М., 2017г
12. Шваб Е.Д. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения. - М. 2016

Приложение №1

№	Наименование методики	Автор	Назначение	Возрастная адресация	Место публикации
Психодиагностика личности					
1	ЦТО «Домики»	О.А. Орехова	Диагностика эмоциональной сферы ребенка в частности высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка	От младшего школьника	http://psylab.info
2	Проективный тест «Несуществующие животное», «Дом. Дерево. Человек»	А.Л.Вагнер	Диагностика эмоционально волевой сферы и личностных особенностей	С детского возраста	http://psylab.info
3	Опросник агрессивности Басса-Дарки	Басс, Дарки	Исследование агрессивности, враждебности (уровень, качественные характеристики)	От младшего школьника	http://psylab.info
4	Тест школьной тревожности	Филлипс	Диагностика уровень и характер тревожности, связанный со школой	от младшего школьника	Лучшие психологические тесты для школьного психолога/авт.-сост. Г.И. Колесникова.- Растов-на Дону: Феникс, 2016.- 147,(1)с.- (Психологический практикум).
5	Незаконченное предложение	Овчарова	диагностика страхов в различных сферах общения и деятельности школьника	от младшего школьника	http://psylab.info
6	Методика многофакторного исследования личности Кэттелла/Детский вариант	Р.Кеттелл	Исследование личностных особенностей	от младшего школьника	http://psylab.info
7	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации	Н.Г.Лусканова	Определение школьной мотивации	от младшего школьника	http://infourok.ru
8	Индивидуально-типологический опросник детский вариант(ИТДО)	Л.Н.Собчик	Выявление индивидуально-типологических свойств (агрессивности,тревожности,сензитивности, эмотивности,ригидности), акцентуаций характера	от 10 лет	psytests.org
9	Лесенка	Щур	Выявление уровня самооценки	с детского возраста	http://infourok.ru
10	Изучение самооценки	Т.Дембо-С Рубенштейн (модификация Прихожан А.М.)	Исследование самооценки и уровня притязаний	от 10 лет	https://nsportal.ru
Диагностика познавательной сферы					
11	Тест Векслера	Д.Векслер	Определение уровня интеллектуального развития	от 6,5 лет.	http://psylab.info
12	Тест Тулуз-Пьерона	Тулуз-Пьерон	Особенности в развитии свойств внимания и памяти, психомоторного темпа, динамика и индивидуальная характеристика работоспособности и сформированности учебных навыков	младший школьный возраст	Лучшие психологические тесты для школьного психолога/авт.-сост. Г.И. Колесникова.- Растов-на Дону: Феникс, 2016.- 147,(1)с.- (Психологический практикум).
13	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Дж. Равен	Уровень мышления	от 4,5 до 9 лет	http://psylab.info
14	Тест Мюстенберга	Г. Мюстенберг	Направленный на определение избирательности и концентрации внимания	от младшего школьника	https://nsportal.ru

15	Заучивание 10 слов	А.Р.Лурия	Объем слуховой памяти	от младшего школьника	http://infourok.ru
16	Тест структуры интеллекта Амтхаура	Р Амтхауэр, в адаптации Л.А. Ясюковой,	Определение общих способностей уровня развития онтуитивно-понятийно-логического мышления, логической оперативной памяти	от 12 лет	http://psylab.info
Психодиагностика межличностных отношений					
17	Социометрия	Дж. Морено	Измерение сплоченности/разобщенности в группе, статус членов группы	от младшего школьника	http://psylab.info
18	Дворец-квартира-изба-шалаш	Коломенский, Березовин	Измерение сплоченности/разобщенности в группе, статус членов группы, толерантность	от младшего школьника	АППО
19	Предмет-Чувство	АППО	Исследование эмоционального фона урока для ребенка	от младшего школьника	АППО
20	Родительско-детские отношения	Э.Г. Эйдемиллер	Исследование уровня взаимодействия детей и родителей	для родителей дошкольников и младших школьников	Психологический практикум-лучшие психологические тесты(для школьного психолога) "Феникс" Ростов-на Дону; 2016г.
Профессиональное самоопределение					
21	Методика Определения типа будущей профессии	Е.А. Климов	Определение профессиональных склонностей, отбор в профильный класс	с 10 лет	http://infourok.ru
22	Опросник типа мышления	Г.В. Резапкина	Определение типа мышления, отбор в профильный класс	с 10 лет	http://infourok.ru