

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 219
Красносельского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА

методическим объединением
службы сопровождения (ППМС)

Председатель МО

_____ Т.В.Мишанова

Протокол № 1

от "28" августа 2023 г.

ПРИНЯТА

Председатель
Педагогического совета

_____ Е.В. Козлова

Протокол № 1

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____ Е.В. Козлова

Приказ № 482-од

от "31" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

для обучающихся 4-6 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Программа психологического-педагогического сопровождения составлена с учетом положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 01.07.2022 г. № 1342-р).

Психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;

— распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга».

Цель:

Организация и реализация психолого-педагогической помощи учащимся 4, 5 и 6 классов, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
2. Организация и реализация психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Принципы реализации программы:

- Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному и среднему (полному) общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

- Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность.

Принцип гарантирует комплекс проводимых мероприятий психолого-педагогического сопровождения.

- Принцип целостности.

Принцип предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.

- Принцип дифференциации.

Принцип предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей на всех ступенях образования.

- Принцип индивидуализации.

Принцип предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

- Принцип сотрудничества.

Принцип предполагает осуществление психолого-педагогического сопровождения на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- Принцип гуманизации.

Принцип предполагает реальное соблюдение прав ребенка и учителя, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

Реализуемые направления психологического сопровождения

1. Психолого-педагогическая диагностика

-углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем осознанного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) Действие смыслообразования;
- 2) Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

2. Психолого-педагогическая профилактика

-предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогически м работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. Психолого-педагогическая коррекция

- активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и других специалистов.

4. Консультативная деятельность

- оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, посредством психологического консультирования.

Составляют три направления: работа с учащимися, родителями и педагогическим составом.

I направление: работа с учащимися – включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультаций.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

5. Психологическое просвещение

- формирование у обучающихся и родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и предупреждении нарушения интеллекта.

Методическое обеспечение диагностического направления в сопровождении.

Для реализации программы психологического сопровождения в психологической диагностике используются методы наблюдения (включенного и не включенного), анкетирования, тестирования. Используемые диагностические методики разделены на 2 диагностических пакета - основной и вспомогательный.

Основной диагностический пакет методик включает в себя скрининговые методики и методики для более углубленного и комплексного психологического обследования. В процессе психологического обследования могут быть использованы и другие методики в связи с регулярным пополнением диагностического арсенала, в связи с производственной необходимостью и личными предпочтениями, а также для углубленного психологического обследования (вспомогательный диагностический пакет).

В скрининг входят диагностические срезы:

1. Тип мышления, тип будущей профессии (4 классы);
2. Переход в среднюю школу, социально-психологическая адаптация (5 классы);
3. Агрессивность, тревожность (6 классы).

Углубленное исследование.

Проводится с целью всестороннего и комплексного углубленного психологического обследования: индивидуальные особенности психоэмоционального развития обучающегося, состояния когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы, совладания со стрессом, суицидального риска.

Методическое обеспечение коррекционно-профилактической и развивающей работы.

По программе развития основ коммуникации Шипицыной Л.М, Заширинской О.В. «Азбука общения». Программа направлена на развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим и сверстникам. (4,5,6 классы).

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации, эмоциональных нарушений

Психологическая работа в данном направлении проводится по следующим программам: «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.Н. (для начальной и средней школы) и «Самосовершенствование личности» для учащихся 4,5,6 классов (авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г.).

Данные программы направлены на гармонизацию внутреннего мира школьника, формирование положительной Я-концепции, развитие эмоциональной и социальной зрелости, улучшение понимания и взаимодействия с другими людьми.

Развитие коммуникативной и конфликтологической компетенции.

Ведётся по программе «Букварь медиатора» Л.В. Быковой и программе «Вместе к согласию» О.Л. Камакиной и Г.С. Кузьмина. Направлены на развитие личностного потенциала подростка, навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, сотрудничества, умения думать и действовать в стратегии Win-Win.

Профилактика и коррекция познавательно-личностного развития школьника.

120 уроков психологического развития младших школьников (4 класс) Локалова Н.П. «Уроки психологического развития».

Методическое обеспечение консультативно-просветительского и профилактического направления психологического сопровождения

Просветительская работа направлена на организацию и участие в мероприятиях, которые содействуют развитию и повышению психологической компетенции и культуры, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Просветительская деятельность психолога осуществляется в форме лекции, бесед, семинаров, выставок, подбора литературы и др. Также для педагогов и родителей предусмотрены индивидуальные консультации по психолого-педагогическим проблемам.

Консультации проводятся 6 раз в неделю, продолжительность консультативного приема 1 час. Консультирование проводится преимущественно по предварительной записи, сделанной не позднее 1 недели (7 дней) до даты консультации.

Консультирование педагогов.

Консультирование педагогов по вопросам возрастной психологии, повышению жизнестойкости, профилактики деструктивного поведения обучающихся. Проводится в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных обучающихся. Проводится в форме индивидуальных консультаций.

Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др. Проводится изначально в форме индивидуальных консультаций с возможным переходом в групповую форму, в том числе с использованием медиативных технологий.

Консультирование родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей организуется по запросу родителей или инициативе психолога для оказания консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия.

1. Информирование родителей о школьной проблеме ребёнка.
2. Психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьёзных психологических проблем ребёнка, либо в связи с серьёзными эмоциональными переживаниями и событиями в семье.

Психопрофилактическая работа заключается в проведении индивидуальных бесед с обучающимися, а также с их родителями и лицами их заменяющими.

Проведение совместной с социальным педагогом работой по профилактике правонарушений среди подростков по плану школы, индивидуальных бесед с обучающимися по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения. Оказание помощи учителям в плане психопрофилактики поведения обучающихся. Участие в работе ППМС службы. Оказание помощи администрации в подготовке вопросов на ПМПК.

Организационно-методическая документация педагога-психолога
в системе сопровождения.

Комплект рабочей документации рассматривается и утверждается на педагогическом совете школы и может незначительно меняться в соответствии с производственной необходимостью.

Примерный перечень методик психологического обследования.

Диагностика психического развития:

1. Тест Керна-Иирасека
2. Тест Гильбуха
3. Теппинг тест
4. Рисование человека по Гуденау
5. Развитие движений (мелкие и крупные движения)
6. Выявление уровня развития предпосылок к учебной деятельности (методика «Графический диктант», автор Д. Б. Эльконин)
7. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (методика «Образец и правило», автор А. Л. Венгер)
8. Выявление уровня наглядно-схематического мышления (методика «Лабиринт», разработана НИИ дошкольного воспитания АПН СССР)
9. Проективная методика «Рисунок семьи» (Г. Т. Хоментаскас)
10. Проективная методика «Мой круг общения» Диагностика интеллекта и особенностей логического мышления детей подросткового и старшего школьного возрастов
11. Интеллектуальная шкала Векслера для детей / Под ред. Ю. З. Гильбуха
12. Школьный тест умственного развития (ШТУР)
13. Тест структуры интеллекта Амтхауэра
14. Прогрессивные матрицы Равена (тест возрастающей трудности)
15. Методика «Количественные отношения»
16. Методика «Закономерности числового ряда»
17. Методика «Сложные аналогии»
18. Методика «Выделение существенных признаков»
19. Методика «Интеллектуальная лабильность»
20. Методика «Компасы»
21. Методика «Абстрактные понятия»
22. Методика «Умозаключения»
23. Методика «Заполнение пропусков в тексте»
24. Методика «Смысловые обобщения (пословицы)»

Диагностика памяти:

1. Методика «Оперативная память»
2. Методика «Память на числа»
3. Методика «Память на образы»

Диагностика внимания:

1. Методика «Корректирующая проба»

2. Методика «Отыскивание чисел» (таблицы Шульте)

3. Методика «Счет по Кремелину»

4. Методика «Отсчитывание»

Диагностика свойств личности и психологических состояний:

1. Тест-опросник ЕРІ (Г. Айзенк)

2. Опросник РЕН (Ганс и Сибилла Айзенк)

3. Опросник Мини-мульти (сокращенный вариант Миннесотского многопрофильного личностного опросника ММРІ)

4. Тест Р. Кэттелла (16РР)

5. Тест «Несуществующее животное»

6. Тест «Дом—дерево—человек» (ДДЧ)

7. Характерологический опросник (К. Леонгард)

8. Патохарактерологический диагностический опросник (А. Е. Личко)

9. Тесты для диагностики акцентуаций характера у подростков (С. И. Подмазин)

10. Тест-опросник Шмишека по выявлению акцентуаций у подростков

11. Шкала самооценки ситуативной тревожности Ч. Спилбергера (адаптирована Ю. Л. Ханиным)

12. Шкала самооценки личностной тревожности Ч. Спилбергера (адаптирована Ю. Л. Ханиным)

13. Шкала самооценки личностной тревожности Дж. Тейлор

14. Шкала тревоги (В. Г. Норакидзе)

15. Самооценка психических состояний (по Г. Айзенку)

16. Опросник САН

17. Тест-опросник «Оценка настроения»

18. Опросник самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс)

19. Методика измерения импульсивности (тест-опросник В. А. Лосенкова)

20. Тест фрустрации Розенцвейга

21. Тест тематической апперцепции (ТАТ)

22. Тест Роршаха

23. Тест цветовых выборов Люшера

24. Тест коммуникативных умений для подростков и старшеклассников (Ю. З. Гильбух)

26. Опросник самооценки Т. Лири

27. Выявление структуры темперамента (опросник В. М. Русалова)

Диагностика межличностных отношений в ученических коллективах, отношений (установок) учащихся.

1. Методика социометрических измерений

2. Тест ценностно-ориентированного единства

3. Опросник «Мой класс» (Ю. З. Гильбух)

Диагностика профессиональной и социальной ориентации.

1. Карта интересов «Любите ли вы? Нравится ли вам?»

2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)

3. Анкета выявления интересов учащихся (автор Е. И. Сбиль, модификация методики Голомштока)

Выявление мотивов поведения

1. Измерение мотивации достижения

2. Измерение мотивации аффиляции

3. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз

4. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

5. Определение направленности личности

6. Метод эпистолярного сочинения (Ю. З. Гильбух)

7. Метод исследования уровня субъективного контроля и психической стабильности (УСК) Работа с семьей.

Список литературы:

1. Арасланова А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Бордовская Н.В. - СПб.: Питер, 2017.
3. Маралов В.Г. / Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров, Люберцы: Юрайт, 2016.
4. Оксана Рудякова / Развитие культуры общения в подростковой среде. Программа, разработки занятий, рекомендации: Из-во Учитель, 2021.
5. Ольга Хухлаева / Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (4, 5-6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2017.
6. Хухлаева О.В. / Тропинка к своему Я уроки психологии в начальной школе 1-4 классы. -10-е изд. – М.,Генезис, 2018.
7. Михайлина М.Ю.: Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекция. ФГОС: Из-во Учитель, 2020.
8. Голубева Ю.А., Григорьева М.Р., Илларионова Т.Ф.: Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий. ФГОС: Из-во Учитель, 2020.