

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 219  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением  
службы сопровождения (ППМС)

Председатель МО

Т.В.Мишанова

Протокол № 1  
от "28" августа 2023 г.

**ПРИНЯТА**

Председатель  
Педагогического совета

Е.В. Козлова

Протокол № 1  
от "29" августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор

Е.В. Козлова

Приказ № 482-од  
от "31" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**логопедического сопровождения обучающихся по**  
**профилактике и коррекции нарушений формирования процессов письма и чтения у**  
**учащихся 2-х классов (группы)**  
**2023-2024 учебный год**

**Санкт-Петербург**  
**2023 г**

### Пояснительная записка

Рабочая программа групповых логопедических занятий по профилактике и коррекции нарушений формирования процессов письма и чтения адаптирована для ГБОУ школы №219» на основе принципов и содержания программы Ефименковой ЛЛ. Мисаренко Г. Т. «Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте» и программ Е. В. Мазановой «по коррекции дисграфий у учащихся в начальной школе», допущенных Министерством образования РФ и предлагается для групповых занятий с учащимися 1-4 класса с ФФР и ОНР.

Групповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю (продолжительность занятия – 40 минут). Программа содержит 68 занятий; из них 2 занятия в начале и конце учебного года отведено на обследование всех сторон речи, с целью уточнения диагноза и фиксации динамики развития.

На логопедическом мониторинге каждый год выявляются у учащихся 2 класса стойкие специфические ошибки (дисграфические) при письме.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции от 08.11.2022, действует с 17.02.2023);
- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; действует с 02.04.2023;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
- Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав школы

**Цель программы:** устранение специфических ошибок при письме, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза и анализа артикуляционно-акустических признаков смешиваемых звуков. Компенсация пропусков, искажений букв.

В процессе логопедических занятий решаются следующие **задачи:**

1. Создать максимально благоприятные условия для формирования у ребёнка устойчивых речевых навыков на основании индивидуального временного материала
2. Обеспечить оптимальную реализацию коррекционных задач в условиях использования действенных игровых и инновационных технологий
3. Способствовать дальнейшему развитию коммуникативной деятельности, в том числе и через успешное овладение навыками чтения и письма.
4. Обеспечивать эффективность механизма междисциплинарного взаимодействия специалистов в рамках школы, а так же содействовать развитию социального партнёрства с городской медико – психолого-педагогической комиссией.
5. Осуществлять психолого-педагогическое консультирование по проблемам нарушенного речевого развития
6. Развитие фонематического восприятия.
7. Дифференциация звуков по артикуляционно-акустическому сходству.
8. Развитие слогового и фонематического анализа и синтеза.
9. Развитие языкового анализа и синтеза.

Для успешной реализации поставленных задач предлагаются следующие **методы:**

- упражнения на развитие фонематического восприятия – соотнесение речевых и неречевых звуков
- проговаривание цепочек слогов с дифференцированными согласными;
- упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза (от простого к сложному) – выделение дифференцированных звуков из слов,
- определение последовательности и количества звуков в слове, обозначая их фишками, графическими знаками и символами на уровне слога, слова, предложения и текста.

### **Характеристика письма учащихся 2 класса**

У учащихся с дисграфией отмечается несформированность некоторых высших психических функций участвующих в процессе письма: несформированность пространственных представлений, слухопроизносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, а так же расстройства памяти, внимания. Все это приводит к стойким специфическим ошибкам при письме относящихся к нескольким типам дисграфий:

*Артикуляторно-акустическая дисграфия:* при наличии замен, пропусков при произнесении учащийся опирается на свое неправильное произношение и фиксирует его на письме. Пропуски и замены согласных [л, р], гласных [я-е], [е-о]. Иными словами как говорит, так и пишет.

*Акустическая дисграфия* - замена букв, соответствующих, фонетически близким звукам: звонкие - глухие [б-п], [в-ф], [д-т], [ж-ш], и т. д., свистящие - шипящие [с-ш], [з-с], [з-ж].

Также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме: «письмо», «болит» и т. д.

Дисграфия на почве *нарушения языкового анализа и синтеза* - раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов; нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

### Методические рекомендации

Логопедическое воздействие должно быть систематизировано с учетом всего выше сказанного и обучение должны быть выстроены таким образом, чтобы в процессе каждого занятия были задействованы все те психические функции, которые участвуют в правильном формировании письменной речи учащегося:

*Дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза:*

- Развитие навыков слогового анализа и словесного синтеза, фонематического анализа и фонематического синтеза:

... ошибки на уровне буквы и слога (звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез);

... ошибки на уровне слова (слоговой и морфологический анализ и синтез);

... ошибки на уровне словосочетания, предложения и текста (языковой анализ и синтез).

*Акустическая дисграфия и артикуляторно - акустическая дисграфия:*

- Уточнение каждого из смешиваемых звуков;

- Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.

### Содержание программы

- \* Формирование фонематического слогового и языкового анализа и синтеза.
- \* Развитие простых форм фонематического анализа.
- \* Вычленение гласного звука в начале и конце слова.
- \* Вычленение гласных звуков из начала, середины и конца слова.
- \* Развитие сложных форм фонематического анализа.
- \* Определение последовательности и количества звука в слове.
- \* Определение места звука в слове относительно других звуков.
- \* Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словосочетания, предложения и текста.
- \* Определение основных признаков предложения.
- \* Дифференциация словосочетания и предложения.
- \* Развитие анализа структуры предложения - определение границ предложения.
- \* Определение последовательности слов в предложении, определение места слов в предложении.
- \* Дифференциация предлогов и приставок.
- \* Определение основных признаков текста.
- \* Дифференциация отдельных предложений и текста.
- \* Определение последовательности предложений в тексте.
- \* Формирование фонематического восприятия акустически сходных звуков.
- \* Гласные звуки I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласной буквой я, ю, ё. Дифференциация гласных а — я, у - ю, о - ё, ы - и, э - е. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.
- \* Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

\* Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация [б] - [п], [т] - [д], [к] - [г], [ф] - [в], [с] - [з], [ш] - [ж], в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

\* Дифференциация согласных звуков: свистящих, шипящих, аффрикатов, сонор в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.

\* Слог. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Слоговой анализ и синтез обратного слога. Слоγοобразующая роль гласных. Правила переноса

\* Ударение. Ударные и безударные гласные. Прием интонационного выделения. Анализ и синтез слов с ударной гласной. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы). Ударный слог. Ударная гласная. Прием интонационного выделения. Анализ и синтез слов с ударной гласной.

\* Предлоги и приставки. Дифференциация предлогов и приставок. Сравнительный анализ и синтез дву-трехсложных слов из открытых слогов и аналогичных приставок в схемах.

### Предполагаемый результат

Предполагается, что к концу года обучения учащиеся должны научиться:

- 1) Обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- 2) Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- 3) Дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики.
- 4) Определять в словах место и последовательность звуков;
- 5) Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях.
- 6) Дифференцировать предлоги и приставки.
- 7) Знать состав слова и легко оперировать морфемами
- 8) Писать грамотно- подбирать однокоренные слова.
- 9) Расширить лексико- грамматическое понятие слова
- 10) Правильно составлять предложение, небольшой рассказ.
- 11) Уметь грамотно выражать свои мысли в творческих мини- сочинениях.

### Календарно-тематическое планирование по смешанной дисграфии

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование речи , входная диагностика(диктант).	2
2	Звуки – буквы. Гласные звуки I ряда Вычленение звука (а, у, о, э, и, ы) из начала и конца слова. Подбор слов к звуковым схемам.	2
3,4	Гласные звуки II ряда. Анализ и синтез односложного слова с йотированной гласной (я, ю, е, ё) в начале, середине и конце после гласной, а также в словах после гласных или после разделительных ь и ъ	2

5	Обозначение мягкости согласных гласной буквой я Различение по акустическим и артикуляционным признакам в начале слов. Анализ и синтез односложных слов	2
6	Обозначение мягкости согласных гласной буквой я. Различение по акустическим и артикуляционным признакам в начале слов. Анализ и синтез односложных слов	2
7	Дифференциация гласных а — я. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез односложных слов с последним закрытым слогом	2
8	Обозначение мягкости согласных гласной буквой ю. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез односложных и двусложных слов.	2
9	Дифференциация гласных у — ю. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез односложного слова с одним стечением согласных	3
10	Обозначение мягкости согласных гласной буквой ё Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез двусложного слова с одним стечением согласных	2
11	Дифференциация гласных о — ё. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез двусложного слова с одним стечением согласных	3
12	Мягкий знак «ь» в конце слога или слова Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез односложных и двусложных слов с мягкими гласными в середине и конце слова.	2
13	Звонкие и глухие парные и непарные согласные (сходные акустически) Звуковой анализ слов со звонкими и глухими согласными.Различение по акустическим и артикуляционным признакам.	2
14	Дифференциация [ б ] - [ п ] в слогах и словах, Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез закрытых слогов двусложного слова с открытым слогом.	2
15	Дифференциация [ б ] - [ п ] в слогах и словах, Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез закрытых слогов двусложного слова с открытым	2

	слогом. Дифференциация [б] - [п] в словосочетаниях и предложениях. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез открытых слогов.	
16,17	Дифференциация [т] - [д] в слогах. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез открытых слогов.	2
18,19	Дифференциация [т] - [д] в словах, словосочетаниях и предложениях. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез двусложного слова с закрытым слогом.	3
20,21	Дифференциация [к] - [г] в слогах. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез открытых слогов.	2
22,23	Дифференциация [к] - [г] в словах, словосочетаниях и предложениях. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез двусложного слова с закрытым слогом.	2
24	Дифференциация [ф] - [в] в слогах. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез открытых слогов.	2
25	Дифференциация [ф] - [в] в словах, словосочетаниях и предложениях. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез двусложного слова с закрытым слогом.	2
26	Дифференциация [с] - [з] в слогах. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез открытых слогов.	2
27	Дифференциация [с] - [з] в словах, словосочетаниях и предложениях. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез двусложного слова с закрытым слогом.	2
28,29	Дифференциация [ш] - [ж] в слогах. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез открытых слогов.	3
30	Дифференциация [ш] - [ж] в словах, словосочетаниях и предложениях. Различение по акустическим и	2

	артикуляционным признакам. Анализ и синтез двусложного слова с закрытым слогом.	
31	Дифференциация [с] - [ш] в слогах . Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез открытых слогов	1
32	Дифференциация [с] - [ш] в словах, словосочетаниях и предложениях. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез двусложного слова с закрытым слогом.	2
33	Дифференциация [з] - [ж] в слогах. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез открытых слогов	1
34,35	Дифференциация [з] - [ж] в словах, словосочетаниях и предложениях. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез односложного слова с двумя стечениями согласных. Языковой анализ.	2
36	Дифференциация [с] - [ц] в слогах. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез открытых слогов	1
37	Дифференциация [с] - [ц] в словах, словосочетаниях и предложениях . Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез двух-трехсложного слова с открытым слогом.	2
38,39	Дифференциация звуков [р-л] в словах, в словосочетаниях и предложениях . Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез одно-двусложных слов со стечением согласных.	2
40,41	Дифференциация звуков [р,-л,] в словах, в словосочетаниях и предложениях. Различение по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ и синтез одно-двусложных слов со стечением согласных.	2
42	Слог. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Обратный слог. Слоговой анализ и синтез обратного слога. Слоγοобразующая роль гласных. Правила переноса	1
43	Прямой и обратный слог. Анализ прямого слога. Правила переноса.	1



44	Ударение. Ударные и безударные гласные Прием интонационного выделения. Анализ и синтез слов с ударной гласной. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)	2
45	Ударный слог. Ударная гласная. Прием интонационного выделения. Анализ и синтез слов с ударной гласной.	2
46,47	Предлоги и приставки . Сравнительный анализ и синтез двусложных слов из открытых слогов и аналогичных приставок в схемах.	2
48,49	Дифференциация предлогов и приставок. Сравнительный анализ и синтез трехсложных слов и приставок в схемах. Употребление слов с приставками в глаголах – антонимах.	2
50	Обследование речи . Итоговый диктант, изложение.	2

**Итого 68 часов коррекционной работы логопеда.**

## Литература

1. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001
2. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. – М. : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001
3. Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2009
4. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2009
5. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: конспекты занятий для логопедов. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом № 1, 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
8. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом № 1, 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
9. Мазанова Е. В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 5. – М. : ООО «АКВАРИУМ БУК», 2004
10. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2. – М. : ООО «АКВАРИУМ БУК», 2004
11. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М. : ТЦ Сфера, 2008
12. Нечаева Н. В. Как учить грамоте читающих и не читающих детей / Н. В. Нечаева. - СПб., 1993
13. Садовникова ИЛ. Нарушение письменной речи у младших школьников. — М. : Просвещение, 1983.
14. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 1000 слов для фонетического (звуко-буквенного) разбора. - Издательство: Астрель, 2003