

Аннотация к программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-3 классов

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы №219 Красносельского района». Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей школьников и спецификой ОУ.

Цель программы – оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей. Создание в Школе благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса;
- способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, педагогов;
- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и социальной адаптации;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирования у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и

- самоопределению;
- формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
 - организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

Контингент: все участники образовательных отношений.

Основные направления деятельности школьной психологической службы.

- Психолого-педагогическая диагностика.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Психологическое просвещение и профилактика.
- Психологическое консультирование.
- Организационно- методическая работа.

Содержание работы по основным направлениям.

- Организационно - методическое направление.
- Профилактическое направление.
- Диагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Консультативное направление.

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.

Учебно-методическое обеспечение

1. Афонькина Ю.А. Справочник педагога – психолога школы. М.,2017
2. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М., 2008
3. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
4. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами. – М.,2017г
5. Михайлина М. Ю. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа, - М.,2017 г

6. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. Митиной Л.М.- М.,2010
7. Рудякова О.Н. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий. – М.,2017г
8. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.- М., 2010.
9. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба.-М., 2008
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я 1-4 классы. – М.,2018
11. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика, диагностика, коррекционно-развивающие программы и занятия. Из опыта работы школьного психолога. – М., 2017г
12. Шваб Е.Д. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения. - М. 2016