

**Аннотация**  
**программы оказания психолого-педагогической**  
**помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации**

Глубокий кризис российского общества вызвал резкое ухудшение положения детей. Из года в год растет число родителей, уклоняющихся от своих обязанностей, злоупотребляющих спиртными напитками, ведущих аморальный образ жизни, проявляющих по отношению к детям жестокость и насилие.

В любом государстве и в любом обществе всегда были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без родителей.

Согласно закону Российской Федерации "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" опека и попечительство – норма устройства таких детей для содержания, воспитания, образования, защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство устанавливается над этой категорией детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Проблема защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сегодня не только не утратила своей актуальности, но и приобрела особую остроту. Существует феномен социального сиротства - так называется сиротство при живых родителях.

Подросток, проживающий в приемной семье наиболее уязвим для неблагоприятного влияния окружающей среды, ведущих в первую очередь к нарушению процесса социализации.

Психотравмирующие события могут вызвать напряжение и срыв адаптивных механизмов. Возникает необходимость создания системы оказания комплексной социально – психологической и педагогической помощи детям данной категории.

### **Цель программы**

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.

### **Задачи программы**

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

## **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 7 до 18 лет.

## **Сроки реализации**

Программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май)

## **Ожидаемые результаты и способы оценки**

- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;
- установление границ и управление поведением ребёнка, не прибегая к физическому или другому неприемлемому способу наказания;
- уважительное отношение к детям и их семьям, не осуждая и не дискриминируя;
- реальное оценивание своих способностей и возможностей в оказании помощи детям и семьям данной категории.

## **Этапы реализации программы**

**Первый этап** – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.

2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
- изучение личности подопечного;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль:

- за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
- за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
- за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;
- за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
- за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
- за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории и ДОЛ через ЦСЗН города;
- за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
  - помощь в решении конфликтных ситуаций;
  - помощь в выборе (записи) кружка или секции;
5. Защита прав и законных интересов подопечных;

### **Второй этап - деятельность-консультативный**

#### **Работа с обучающимися:**

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами.  
Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.
3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты).  
Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.
4. Правовое просвещение подопечных.

#### **Работа с семьей:**

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.
2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Правовое просвещение опекуна.
4. Педагогическое просвещение опекуна.
5. Привлечение специалистов.

**Третий этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций.

### **Учебно-методическое сопровождение**

1. Центр «Педагогический поиск», методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне», №4, №6. Москва 2012г
2. Ю.В.Корчагина «Девиантность и социальная дезадаптация детей и подростков: основные понятия, факторы риска, профилактика». Москва 2011
3. Н.И.Еременко, С.В.Коледова «Копилка классного руководителя». Изд.Панорама 2007г
4. Агрессия детей и подростков / Под ред. Н.М.Платоновой.- СПб, 2004.
5. Антропов Ю.Ф. Невротическая депрессия у детей и подростков. - М, 2000.
6. Бочарова О.Н. Позитивная дисциплина. Методические материалы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка с особыми нуждами. Мурманск, 2014.
7. Дикая Л., Махнач А. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования.// Психологический журнал, т.14, №3, 1996, с. 137-148.
8. Дилигенский Г.Г. Перестройка и духовно-психологические процессы в обществе.// Вопросы философии, 1987, № 9.
9. Джоан Е. Дюррант Позитивная дисциплина: что это и как научиться применять ее.// Методическое пособие ООО «Фабрика рекламы», Мурманск, 2010.
10. Духовная поддержка семей, столкнувшихся с неизлечимым заболеванием ребенка. СПб.: Типография Михаила Фурсова, 2016.
11. Паллиативная помощь детям. СПб: Типография ООО «Супервэйв Групп», 2014г.