

Аннотация программы по поддержке одаренных детей

Необходимость психологической работы с школы в ходе подготовки к олимпиаде определяется психологической сущностью самой ситуации. Ситуация традиционных конкурсов является стрессовой. На это влияют несколько факторов:

- как правило, они проходят в другой, чужой для учащегося среде, где собрались незнакомые люди;
- проводят соревнования и оценивают результаты так же незнакомые люди, не всегда благожелательно настроенные к участникам;
- решение конкурсных заданий, как правило, ограничено во времени; влияние оказывает и давление груза ответственности, возложенное на учащегося – защитить честь школы, где проигрыш, поражение учащихся школы является не только личным, но и проигрышем образовательного учреждения.

Стресс может быть связан и с самооценкой участника: насколько он действительно умен, насколько может справиться и достойно проявить себя. Все эти факторы вызывают тревогу, что может привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, растерянности, и порой даже способному ребенку может быть трудно показать в должной мере знания, умения, навыки и способности.

Поэтому в ситуации конкурсных отборов наиболее значимыми оказываются следующие психологические характеристики:

- высокий уровень самоорганизации, организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность; высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость, комбинаторность, нестандартность мышления;
- сформированность внутреннего плана действий;
- сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость.

Профессиональные конкурсы и олимпиады – это творческий процесс, предполагающий не только проверку уровня знаний, но и возможность самостоятельного осмысления задания, применение нестандартного подхода к его выполнению. Здесь требуется не столько умение решать задачи по заданным образцам-алгоритмам, сколько гибкость мышления, сообразительность, ориентация в своей профессиональной области. Поэтому важна грамотная подготовка учащихся к участию в таких мероприятиях.

С точки зрения педагогов, данное мероприятие – это эксперимент, в рамках которого

Компоненты психологической готовности к участию в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях:

1. Поведенческий компонент – знание, что делать на мероприятии, как готовиться.
2. Эмоциональный компонент – индивидуально-личностные особенности.
3. Когнитивный компонент – объем знаний обучающегося, необходимый для участия в олимпиаде или конкурсе.
4. Способность к саморегуляции – умения и навыки саморегуляции в период подготовки и участия в мероприятиях.

В связи с этим одна из задач психологического сопровождения в школе – создание социально-психологических условий для успешной подготовки к участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях.

Цели психологического сопровождения:

- Ознакомление обучающихся с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки к участию обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях;

- Формирование и развития умения мобилизоваться в стрессовой ситуации;
- Развитие психологической компетентности родителей и педагогов.

Активная подготовка обучающихся к разного рода мероприятиям и участие в них служит своеобразной психолого-педагогической диагностикой их, позволяющей проанализировать, насколько каждый из них развит интеллектуально, какие имеет интересы и предпочтения, насколько у него сформированы навыки самоорганизации, самопрезентации, какие трудности имеются.

Психологическое сопровождение подготовки обучающихся к участию в разного рода мероприятиях реализуется следующими способами:

Основные направления работы с обучающимися:

1. Психологическая диагностика.

Цель: выявление обучающихся, способных участвовать в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях.

На данном этапе используется психолого-педагогическое наблюдение, диагностика, собеседования.

Что даёт: участниками становятся более мотивированные и способные обучающиеся.

2. Индивидуальное и групповое консультирование.

Цель снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей.

Что даёт: преодоление трудностей и развитие навыков, способствующих эффективному участию в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях.

3. Занятия с элементами тренинга.

Цель: преодоление стрессового состояния, выработка индивидуального стиля работы.

4. Информационная поддержка. Составление буклетов, памяток, брошюр, оформление информационных стендов.

Основные направления работы с педагогами:

1. Индивидуальное и групповое консультирование.

Цель: раскрыть перед педагогами важные вопросы психологической подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях.

2. Составление совместно с педагогами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в процессе подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях.

3. Информационная поддержка. Составление буклетов, памяток, брошюр.

Основные направления в работе с родителями:

1. Индивидуальное консультирование.

Цель: оказание психологической помощи тревожным родителям, информирование о способах поддержки детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях.

2. Информационная поддержка. Составление буклетов, памяток, брошюр.

Работа по психологическому сопровождению участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях проводится по индивидуальному графику.

Важным моментом по психологическому сопровождению участия обучающихся в олимпиадах является добровольное (без психологического принуждения) участие в обучающихся в конкурсной деятельности.

Предполагаемые результат

- Повышение интереса обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях.
- Улучшение межличностных отношений в коллективах групп (дети станут дружелюбными, открытыми в общении, толерантными по отношению друг к другу, снизится количество конфликтных ситуаций).
- Повышение самооценки обучающихся через признание сообществом школы их успехов.
- Получение опыта самостоятельной работы.

Учебно-методическое сопровождение

1. Астанов Д.М. Тревожность за детей. М., 2001.
2. Дубровина И.В. Руководство практического психолога // Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / 1995.
3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. 6. Тренинг сказкотерапии: Сборник программ по сказкотерапии / СПб.: Речь, 2000.
4. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей – СПб.: Издательство “Образование -Культура”, 2002.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Изд-во “Речь”, 2001.
6. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М. – Изд-во ЭКСМО Пресс, 2001.
8. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков
9. психологии для младших подростков. – СПб.: Речь, 2007
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 3.— М.: Генезис, 1998.