

**Аннотация программы психолого-педагогической помощи  
наставникам и молодым педагогам (наставляемым)  
в образовании в современных условиях**

Первостепенными задачами в процессе сопровождения являются выявление кандидатов в наставники и их подготовка к взаимодействию с молодыми специалистами. Подбор наставников осуществлялся с учетом опыта работы в педагогической должности не менее трех лет и профессиональных и личностных качеств, входящих в понятие профессиональной педагогической компетентности.

Педагогическая компетентность – это система педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с молодыми специалистами и также предполагающих личностное развитие и совершенствование самого педагога-наставника.

С целью повышения эффективности наставничества в ходе работы различных формирований необходимо знакомить педагогов с такими видами работы, как прогнозирование, проектирование, конструирование, программирование. Немаловажно учитывать такие факторы, как интеллект, трудолюбие, наличие цели, высокий уровень мотивации и другое.

Способствовать успеху будет дифференцированный подход в работе с педагогами, умело выстроенные этапы процесса самообразования (ситуативное, ситуативно-инициативное, инициативное).

Основными компонентами профессиональной компетентности педагога являются:

- функциональный – это знания об особенностях педагогической деятельности в современных условиях, а также технологические и методические умения;

- коммуникативный - знания об эффективных формах, способах, приемах общения с детьми и со взрослыми: коллегами, молодыми специалистами, администрацией, родителями, умение продуктивно выстраивать коммуникацию в конфликтных ситуациях, на доступном уровне обмениваться информацией с коллегами, имеющими разный опыт работы, обладать качествами эмпатичного собеседника;

- личностный - включает профессиональные личностные качества –ответственность, исполнительность, высокая мотивация профессиональной деятельности, эмоциональная уравновешенность, организаторские и лидерские способности, умение распределять рабочее время, быстро адаптироваться к изменениям, принимать обдуманные решения и продуктивно работать с повышенной нагрузкой в условиях многозадачности;

- рефлексивный - содержит знания в области педагогической рефлексии: понимание своих задач относительно наставляемого, требований к личности и поведению во время встреч с наставляемым, уровень контроля за результатами реализации программы.

**Цель Программы** – оказание психологической поддержки парам наставников и наставляемых посредством проведения психологических тренингов, семинаров, индивидуальных и групповых консультаций.

**Задачи Программы:**

1. Определение особенностей адаптации и профессионально личностных затруднений, мотивации молодых педагогов;

2. Определение профессионально значимых личностных качеств, коммуникативных и организаторских склонностей, мотивации наставников.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения педагога-наставника.

**Психологическое сопровождение наставников и молодых педагогов (наставляемых) реализуется следующими способами:**

**Основные направления работы с наставниками:**

I этап. Психологическая диагностика.

Цель: выявление кандидатов в педагоги-наставники. Выявления уровня их мотивационной готовности к работе с молодыми педагогами, оценка коммуникативных и лидерских навыков, способов реагирования в конфликтных ситуациях, определения наличия общей стрессоустойчивости и рисков профессионального выгорания у педагогов-наставников.

II этап. Индивидуальное и групповое консультирование.

Цель: снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей. Формирование мотивационной готовности. Профилактика эмоционального выгорания и повышение общей стрессоустойчивости;

III этап. Занятия с элементами тренинга, семинары.

Цель: повышения компетентности педагогов-наставников в соответствии с указанными направлениями, развитию личностных и коммуникативных качеств. Профилактика профессионального выгорания. Обучение навыкам саморегуляции и рефлексии.

IV этап. Подведение итогов, или аналитический.

**Результаты работы с наставниками:**

- Мотивационная готовность к наставничеству;
- Профилактика эмоционального выгорания и повышение общей стрессоустойчивости;
- Развитие творческого потенциала педагогов-наставников;
- Овладение навыками саморегуляции и рефлексии,

**Основные направления работы с молодыми педагогами (наставляемыми):**

I этап - Психологическая диагностика.

Цель: изучение личности молодого педагога, выявление профессиональных навыков и умений, положительные и отрицательные черты характера.

II этап. Индивидуальное и групповое консультирование.

Цель: снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей.

III этап. Занятия с элементами тренинга, семинары.

Цель: развитие личностных и коммуникативных качеств. Обучение навыкам саморегуляции и рефлексии.

IV этап. Подведение итогов, или аналитический.

Цель: анализ результатов работ. Определение рейтинга молодого педагога (наставляемого), динамика профессионального роста, удовлетворенность его работой. По специально разработанному вопроснику он может подготовить самоанализ своей деятельности за прошедший учебный год.

#### **Результаты работы с молодыми педагогами (наставляемыми):**

- Адаптация молодых педагогов в образовательном учреждении;
- Развитие навыков самооценки, уверенности в собственных силах и развитие личного потенциала;
- Развитие творческого потенциала молодых педагогов;
- Овладение навыками саморегуляции и рефлексии,

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Банщикова Т.Н., Ветров Ю.П., Клушина Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом.- М.: Книголюб, 2004.
2. Мерзлякова Е.Л. Чему и как учить учителей. Тренинг эффективного педагогического общения.- СПб.: Речь, 2007
3. Микляева А.В. Я среди других людей. – СПб., 2003.
4. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган, 2019. – 188 с.
5. Немов Р.С. Психология. – М., 2000.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М., 2000.
7. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании», М., 1996
8. Рязанова Д.В. Тренинг: с чего начать? – М., 2003.
9. Сמיד Р. Групповая работа с педагогами. – М., 1999.
10. Фопель К. Создание команды. – М., 2003.
11. Фопель К. Психологические группы. – М., 2001.
12. Шегаева, А. В. Определение роли и функции молодого специалиста в системе общего образования / А. В. Шегаева. — Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 130-131.
13. Щербакова, Т. Н., Щербакова, Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т. Н. Щербакова, Е. В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 18-22.