

**Аннотация
программы коррекции дисграфии, дислексии, дизорфографии
у учащихся 3 классов**

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы логопедического сопровождения обучающихся школы №219 Красносельского района» Программа предназначена для учащихся, имеющих показания ТПМПК по коррекции фонетико-фонематического строя речи, обучению видам языкового анализа; имеющих стойкие ошибки на письме ,при чтении; учащихся, которые имеют трудности в освоении программы русского языка и литературы.

В условиях введения ФГОС второго поколения приоритетными для школьного логопеда являются профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, которые препятствуют овладению знаниями, умениями и навыками, формированию универсальных учебных действий.

Успешное обучение учащихся с дизорфографией в общеобразовательной школе без логопедической помощи невозможно, так как ДИЗОРФОГРАФИЯ-это специфическое, стойкое нарушение процесса усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций, обеспечивающих этот

Цель программы: формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

Задачи коррекционно-педагогической работы:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся.

Содержание программы

Основополагающим в коррекционно-логопедической работе является развитие устной речи детей, формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция орфографических ошибок.

Коррекционная работа по преодолению дизорфографических нарушений ведется по трем блокам данной программы:

1. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.
2. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.
3. Совершенствование лексической стороны речи

Предполагаемый результат

1. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

2. Расширение словарного запаса путем усвоения смысловых эмоциональных оттенков речи.
3. Закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
4. Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
6. Развитие навыков построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, точное формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Учебно-методическое сопровождение

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г. .
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР" 1960 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
13. Филичѐва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичѐва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.