

Аннотация
программы логопедического сопровождения обучающихся по
профилактике и коррекции нарушений формирования процессов письма и чтения у
учащихся 2-х классов

Рабочая программа групповых логопедических занятий по профилактике и коррекции нарушений формирования процессов письма и чтения адаптирована для ГБОУ школы №219» на основе принципов и содержания программы Ефименковой ЛЛ. Мисаренко Г. Т. «Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте» и программ Е. В. Мазановой «по коррекции дисграфий у учащихся в начальной школе», допущенных Министерством образования РФ и предлагается для групповых занятий с учащимися 1-4 класса с ФФР и ОНР.

Групповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю (продолжительность занятия – 40 минут). Программа содержит 68 занятий; из них 2 занятия в начале и конце учебного года отведено на обследование всех сторон речи, с целью уточнения диагноза и фиксации динамики развития.

На логопедическом мониторинге каждый год выявляются у учащихся 2 класса стойкие специфические ошибки (дисграфические) при письме.

Цель программы: устранение специфических ошибок при письме, обусловленных несформированностью фонематического анализа и синтеза и анализа артикуляционно-акустических признаков смешиваемых звуков. Компенсация пропусков, искажений букв.

В процессе логопедических занятий решаются следующие **задачи:**

1. Создать максимально благоприятные условия для формирования у ребёнка устойчивых речевых навыков на основании индивидуального временного материала
2. Обеспечить оптимальную реализацию коррекционных задач в условиях использования действенных игровых и инновационных технологий
3. Способствовать дальнейшему развитию коммуникативной деятельности, в том числе и через успешное овладение навыками чтения и письма.
4. Обеспечивать эффективность механизма междисциплинарного взаимодействия специалистов в рамках школы, а так же содействовать развитию социального партнёрства с городской медико – психолого-педагогической комиссией.
5. Осуществлять психолого-педагогическое консультирование по проблемам нарушенного речевого развития
6. Развитие фонематического восприятия.
7. Дифференциация звуков по артикуляционно-акустическому сходству.
8. Развитие слогового и фонематического анализа и синтеза.
9. Развитие языкового анализа и синтеза.

Для успешной реализации поставленных задач предлагаются следующие **методы:**

- упражнения на развитие фонематического восприятия – соотнесение речевых и неречевых звуков

- проговаривание цепочек слогов с дифференцированными согласными;

-упражнения на развитие фонематического анализа и синтеза (от простого к сложному) – выделение дифференцированных звуков из слов,

-определение последовательности и количества звуков в слове, обозначая их фишками, графическими знаками и символами на уровне слога, слова, предложения и текста.

Содержание программы

* Формирование фонематического слогового и языкового анализа и синтеза.

* Развитие простых форм фонематического анализа.

* Вычленение гласного звука в начале и конце слова.

* Вычленение гласных звуков из начала, середины и конца слова.

- * Развитие сложных форм фонематического анализа.
- * Определение последовательности и количества звука в слове.
- * Определение места звука в слове относительно других звуков.
- * Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словосочетания, предложения и текста.
- * Определение основных признаков предложения.
- * Дифференциация словосочетания и предложения.
- * Развитие анализа структуры предложения - определение границ предложения.
- * Определение последовательности слов в предложении, определение места слов в предложении.
- * Дифференциация предлогов и приставок.
- * Определение основных признаков текста.
- * Дифференциация отдельных предложений и текста.
- * Определение последовательности предложений в тексте.
- * Формирование фонематического восприятия акустически сходных звуков.
- * Гласные звуки I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласной буквой я, ю, ё. Дифференциация гласных а — я, у - ю, о - ё, ы - и, э - е. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме.
- * Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
- * Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация [б] - [п], [т] - [д], [к] - [г], [ф] - [в], [с] - [з], [ш] - [ж], в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.
- * Дифференциация согласных звуков: свистящих, шипящих, аффрикатов, сонор в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
- * Слог. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Слоговой анализ и синтез обратного слога. Слоγοобразующая роль гласных. Правила переноса
- * Ударение. Ударные и безударные гласные. Прием интонационного выделения. Анализ и синтез слов с ударной гласной. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы). Ударный слог. Ударная гласная. Прием интонационного выделения. Анализ и синтез слов с ударной гласной.
- * Предлоги и приставки. Дифференциация предлогов и приставок. Сравнительный анализ и синтез дву-трехсложных слов из открытых слогов и аналогичных приставок в схемах.

Предполагаемый результат

Предполагается, что к концу года обучения учащиеся должны научиться:

- 1) Обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- 2) Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- 3) Дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики.
- 4) Определять в словах место и последовательность звуков;
- 5) Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях.
- 6) Дифференцировать предлоги и приставки.
- 7) Знать состав слова и легко оперировать морфемами
- 8) Писать грамотно- подбирать однокоренные слова.
- 9) Расширить лексико- грамматическое понятие слова
- 10) Правильно составлять предложение, небольшой рассказ.
- 11) Уметь грамотно выражать свои мысли в творческих мини- сочинениях.

Учебно-методическое сопровождение

1. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001
2. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие для учителя-логопеда. – М. : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001
3. Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2009
4. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2009
5. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: конспекты занятий для логопедов. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом № 1, 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
8. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом № 1, 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
9. Мазанова Е. В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 5. – М. : ООО «АКВАРИУМ БУК», 2004
10. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 2. – М. : ООО «АКВАРИУМ БУК», 2004
11. Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М. : ТЦ Сфера, 2008
12. Нечаева Н. В. Как учить грамоте читающих и не читающих детей / Н. В. Нечаева. - СПб., 1993
13. Садовникова ИЛ. Нарушение письменной речи у младших школьников. — М. : Просвещение, 1983.
14. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 1000 слов для фонетического (звуко-буквенного) разбора. - Издательство: Астрель, 2003