

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 219
протокол от 29.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2022 г. № 367-од
Директор ГБОУ школы № 219
_____ Е.В. Козлова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EEA9A8112DDE2D356F5869CCDD64C94B
Владелец: Козлова Елена Валентиновна
Действителен: с 24.02.2022 до 20.05.2023



Программа «Школа Дошколят»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи освоения курса

Цель: формирование у будущего школьника желания идти в школу, интереса к обучению.

Задачи:

- 1) систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- 2) развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- 3) развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- 4) развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- 5) формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- 6) формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- 7) воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости.

Программа рассчитана на один год (с сентября по май) в количестве 36 часов. Занятия группы проводятся один раз в неделю, по 4 занятия в день.

Порядок организации работы «Школы Дошколят»:

- продолжительность занятий в группах – 25 минут;
- форма проведения занятий – групповая;
- режим занятий: 1 раз в неделю (4 занятия по 25 минут с перерывом на отдых 5 минут);
- занятия проходят по понедельникам, вторникам, средам, четвергам, субботам на выбор.

Учебно-методический комплект: Гаврина С.Е. «Школа для дошколят. Учимся писать». Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: РОСМЭН, 2019.

Содержание программы «Обучение грамоте»

Звук. Буква. Слово. Предложение. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Ударение. Твердые и мягкие согласные звуки. Йотированные гласные. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные звуки. Подбор слов на определенную тему, слов, сходных и противоположных по значению, слов-предметов, слов-признаков. Сравнение объектов окружающего мира. Умение задавать различные вопросы. Составление небольшого рассказа на близкую ребенку тему (игры, игрушки и т.д.). Различение слов и предложений в

процессе моделирования, составление предложений по образцу. Построение моделей предложений, слов, звуков. Выделение звуков в слове. Соотнесение произносимого слова с моделью. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений. Сравнение результатов своей работы с образцом.

Содержание программы «Занимательная математика»

1. Сравнение предметов и групп предметов

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

2. Количество и счет

- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \wedge , \lt и \gt , устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке.

3. Пространственно-временные представления

- уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Содержание программы «Удивительный мир»

В основу подготовки дошкольников к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства

предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Планируемые результаты

В результате занятий по программе «Школа Дошколят» у дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы).
2. В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя).
3. При поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.
4. Понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.
5. Выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы.
6. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
7. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- 2) учиться работать по предложенному учителем плану;
- 3) учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- 4) учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- 5) учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- 6) учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- 7) учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- 2) учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- 3) учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- 4) сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- 5) классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- 6) учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- 7) учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- 2) слушать и понимать речь других;
- 3) учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- 4) учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- 5) строить понятные для партнера высказывания;
- 6) уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- 7) совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- 8) сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- 9) учиться выполнять различные роли при совместной работе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Обучение грамоте	Математика	Окружающий мир
1	Вводное	Вводное	Вводное
2	Школа А У	Сравнение предметов по признакам.	История школьных принадлежностей.
3	Детский сад И Ы	Ориентирование в пространстве	История игрушек.
4	Лаборатория О (опыт)	Свойства предметов	Опыты, открытия.
5	Музей Э (экспонат)	Сравнение групп предметов (1-много)	Исчезнувшие животные.
6	НИИ М (мозг)	Число, цифра 1	Про мозг.
7	Кинотеатр Н (Незнайка)	Число, цифра 2	Как создают мультфильмы?
8	Почта П	Число 1,2 Знаки <,>=	История письма.
9	Банк Б	Число, цифра 3, состав числа 3.Знаки-,+	Кто и когда придумал деньги?
10	Супермаркет Г	Счёт до 3, треугольник	История весов.
11	Океанариум К (КИТ)	Число, цифра 4, состав числа 4	Про китов.
12	<i>Квест ко Дню матери</i>		5 невероятных фактов о мамах.
13	Детективное агентство Д	Счёт до 4, четырехугольник	Знаменитые сыщики.
14	Вокзал Т	Число, цифра 5, состав числа 5	Наземный транспорт.

№	Обучение грамоте	Математика	Окружающий мир
15	Диагностика 1		Воздушный транспорт.
16	Поликлиника В вирус, вакцина, витамин	Счёт до 5, пятиугольник	Почему мы боеем.
17	<i>Квест к Новому году</i>		
18	Стадион Ф (футбол)	Плоскостные и геометрическая фигуры. Задача	Необычные виды спорта.
19	Кондитерская Х (халва)	Число, цифра 6, состав числа 6	Полезная информация о сладостях.
20	Театр Р (режиссер, роли)	Счёт до 6. Задача на сложение.	Лэпбук-«Детям о театре».
21	Ботанический сад Л	Числа от 1 до 6. Решение задач.	Растения-рекордсмены.
22	Аэропорт С (самолет)	Число, цифра 7, состав числа 7	Секреты работы аэропорта.
23	Зоопарк З	Счёт до 7. Решение задач	Джунгли, саванна.
24	Аптека Й (йод)	Числа от 1 до 7. (Неделя).	Занятные факты о числе 7.
26	Обсерватория Я	Число, цифра 8, состав числа 8.	Снег.
27	Парк Е, Ё	Счёт до 8. Решение задач на вычитание	Удивительные птицы планеты.
28	Порт Ю (юнга)	Число, цифра 9, состав числа 9.	Таинственный подводный мир.
29	Ателье Ш	Счёт до 9. Решение задач.	О происхождении одежды.

№	Обучение грамоте	Математика	Окружающий мир
30	Цирк Ж (жонглёр)	Математические задачи-шутки, фокусы.	Почему цирк круглый?
31	<i>Квест ко Дню космонавтики</i>		Животные в космосе.
32	Ремонтная мастерская Ч	Число и цифра 0. Число 10.	Про часы.
33	Итоговая диагностика		Необычные мастерские.
34	Парикмахерская Ц (Цирюльник)	Повторение.	Кто такой цирюльник?
35	Ресторан Щ (щука, щавел, суп)	Повторение.	Кулинарные истории.
36	Метро Ъ, Ъ (подъём)	Счёт до 10.	Секреты работы метро.
37	<i>Квест «Летние каникулы»</i>		Самые, самые страны.