

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

ПРИНЯТО
Решением
Общего собрания работников
ГБОУ школа № 219
протокол № 5 от 11.04.23



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГОРОДСКОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«АЛЫЕ ПАРУСА»**

Срок реализации программы: 29 мая-27 июня 2023 г.
Участники: учащиеся 6,5-17 лет

Егорова Ирина Николаевна,
зам. директора по УВР,
начальник лагеря, 1 смена

Санкт-Петербург
2023

Содержание

I. Информационная карта программы.....	3
II. Пояснительная записка.....	7
III. Содержание программы.....	10
IV. Механизм реализации программы	16
V. Условия реализации программы.....	17
VI. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	18
VIII. Учебно-методическое обеспечение программы	21

I. Информационная карта программы

Полное название программы	Образовательная программа лагеря дневного пребывания детей «Алые паруса»
Наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга
Адрес организации	198335, г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, дом 68, корпус 2, строение 1
ФИО руководителя организации	Козлова Елена Валентиновна, директор ГБОУ школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга
Телефон и эл. почта организации	8 (812) 616-11-00 school219spb@mail.ru
Полное название и тип лагеря	Лагерь дневного пребывания детей «Алые паруса» на базе ГБОУ школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга
Авторы программы	Егорова Ирина Николаевна, зам. директора по УВР;
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция РФ;2. Закон РФ «Об образовании»;3. Конвенция ООН о правах ребенка;4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;5. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1;6. СанПиН 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в контексте организации; деятельности образовательных организаций и пришкольных лагерей.7. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;8. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"10. Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;11. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;12. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 г.);13. Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 09.11.2011 № 728-132;14. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0239-21, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

	<p>прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой 29.03.2021г</p> <p>15. Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260 Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров;</p> <p>16. Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014 «Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»;</p> <p>17. Письмо Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников»;</p>
Концепция программы	<p>В основе концепции лагеря дневного пребывания «Алые паруса» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования личности, развития творческого потенциала и формирования здорового образа жизни. Концепция основана на следующих идеях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.Выготский); ✓ Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д.Грин); ✓ Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.Щетинская); ✓ Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский); ✓ Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Талызина, В.Ясвин)
Цель программы	<p>Организация благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в летний период.</p>
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематическое обучение или дополнительное образование в различных направлениях (художественно-прикладное, техническое, биологическое, экологическое, спортивное, хореографическое, музыкальное, драматическое) с целью создания полезного эмоционально значимого для ребенка проведения каникулярного времени; ✓ содействие развитию способностей ребенка, определению жизненных планов, самоопределению; <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;

	<ul style="list-style-type: none">✓ вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;✓ сформировать навыки здорового образа жизни;✓ обеспечить длительное пребывание на воздухе. <p>Воспитательные: создать благоприятные условия для:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;✓ воспитания культуры общения в обществе как со взрослыми, так и со сверстниками;✓ самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре. <p>Развивающие: развивать и укреплять:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ связь школы и семьи;✓ художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;✓ творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;✓ коммуникативность детского коллектива;✓ ценность и значимость навыков общения в реальном мире в противовес миру виртуальному.
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>I этап: Подготовительный (апрель-май):</p> <ul style="list-style-type: none">✓ участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;✓ знакомство с правовыми документами нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность лагерей с дневным пребыванием детей;✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;✓ разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания на 1 смену;✓ отбор кадров для работы лагере дневного пребывания на 1 смену;✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря;✓ организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;✓ получение санитарно-эпидемиологического заключения на открытие лагеря «Алые паруса» в Территориальном отделе Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Санкт-Петербургу в Кировском, Красносельском, Петродворцовом районах;✓ Получение заключений органов государственного пожарного надзора о подтверждении соответствия состояния школы нормам в области пожарной безопасности;✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование списка детей, посещающих лагерь дневного пребывания «Алые паруса», на основании заявлений родителей. II этап: Организационный (первый день работы лагеря): ✓ встреча детей; ✓ проведение медицинского осмотра; ✓ начало реализации программы лагеря «Алые паруса» для 1 смены; ✓ линейка, открытие лагерной смены; ✓ знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря. III этап: Основной (19 дней): ✓ реализация основной концепции смены; ✓ вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; ✓ работа кружков, спортивных секций; ✓ выездные мероприятия с посещением библиотек, клубов, музеев; ✓ проведение мероприятий на базе ГБОУ школа № 219. IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря): ✓ линейка, закрытие смены; ✓ вручение грамот и благодарностей.
<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки; ✓ приказ об открытии лагеря дневного пребывания «Алые паруса», должностные инструкции всех участников процесса; ✓ подбор методических разработок в соответствии с планом работы и программой лагеря; ✓ отслеживание результатов и подведения итогов.
<p>Основные направления</p>	<p>I. Спортивно-оздоровительное: спортивные соревнования, весёлые эстафеты и конкурсы, посещение бассейна, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>II. Творческое: рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.</p> <p>III. Досуговое: массовые - праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования; групповые - спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы; индивидуальные: беседы, выполнение творческих работ.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Организация деятельности лагеря дневного пребывания предусматривает следующие результаты:</p>

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур; ✓ раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов; ✓ личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания; ✓ создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.
Сроки реализации программы	Краткосрочная программа. I смена с 29.05.2023 по 27.06.2023(21 день)
Категория участников программы	Программа универсальна и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 150 человек. Возраст участников программы: 6,5-17лет.
Кадровое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря; 2. Заместитель начальника лагеря- 1 человек; 3. Воспитатели – 24 человек; 4. Педагоги-организаторы – 3 человека; 5. Педагоги-психологи – 2 человека; 6. Педагоги дополнительного образования -7 человек; 7. Инструктор по физической культуре-6 человека; 8. Уборщики служебных помещений -2 человека; 9. Заведующий хозяйством- 1 человек; 10. Рабочий- 1 человек 11. Уборщик территорий – 1 человек 12. Контрактный управляющий – 1 человек
Материально-технические условия реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования; 2. Комнаты отдыха; 3. Стадион; 4. Спортивный зал; 5. Бассейн; 6. Актовый зал с мультимедийным оборудованием; 7. Библиотека; 8. Игровая комната; 9. Столовая; 10. Медицинский кабинет.
Предполагаемое Социальное партнёрство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театр «Левендаль» 2. Музей Суворова 3. Планетарий 4. Музей «Нарвская застава» 5. Экологический центр при музее Воды 6. Музей РЖД

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | <https://school219.ru>

	7. Театр «Абазур»
	8. Кидбург
	9. «Нарвские триумфальные ворота»
	10. Подводная лодка «Народоволец»
	11. Библиотека на Ленинском, 115
	12. Библиотека на Ленинском, 135
	13. Клуб «Ленинец»
	14. Музей Милиции
	15. Библиотека Эрудит
	16. Библиотека «Остров сокровищ»

II. Пояснительная записка.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш детский оздоровительный лагерь.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагере?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем лагере дневного пребывания главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал в организации летнего отдыха.

Обоснование актуальности программы

Лагерь – это большая перемена, умная Игра,
Которая помогает детям радоваться жизни,
Праздновать жизнь практически ежедневно.
С.А.Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Лагерь дневного пребывания – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Учитывая возможности школы (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, в ГБОУ школа № 219 была разработана программа лагеря дневного пребывания.

Деятельность лагеря дневного пребывания является продолжением воспитательной работы школы.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы лагеря дневного пребывания «Алые паруса» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к ценностям.

Предлагаемая программа предназначена для детей начального звена в количестве 150 человек и рассчитана на 21 день.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления, творческого развития и самореализации детей на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и лично привлекательную деятельность.

Задачи программы:

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
3. Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

Воспитательные:

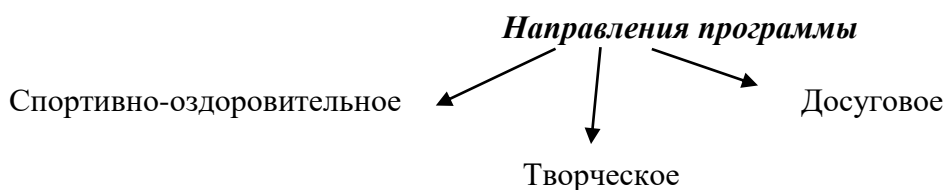
1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
2. Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создание условий для воспитания культуры общения;
4. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

Развивающие:

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
4. Развитие коммуникативных навыков членов детского коллектива.

III. Содержание программы

Содержание программы реализуется через следующие направления, представленные на схеме:



I. Спортивно-оздоровительное.

В лагере дневного пребывания «Алые паруса» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью в 15 минут на улице или в спортивном зале, в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливания, повышения тонуса, положительного эмоционального заряда на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, посещение бассейна, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

II. Творческое.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | <https://school219.ru>
память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное ведение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

III. Досуговое.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Если есть угроза стать заложником», «Неопознанные» опасности», «Нам природа поможет силы умножить»;

Беседы, проводимые медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»; «Интернет- друг или враг?»; «Коронавирус- меры осторожности».

Организация мероприятий по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности и антитеррористической безопасности:

- уроки безопасности,
- игровая программа «Безопасное колесо» с сотрудниками ГИБДД,
- просмотр мультфильмов по безопасности.
- встреча с выпускниками школы – пожарными
- конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь»
- работа профильных отрядов ЮИД, ДЮП;
- оформление стендов по ПБ, поведение на воде, ПДД;

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. Для этого предусмотрены следующие **формы организации деятельности** лагеря дневного пребывания по реализации программы:

1. *Массовые:* праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, с учетом мер по профилактике распространения коронавируса.
2. *Групповые:* спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы.
3. *Индивидуальные:* беседы, выполнение творческих работ.

**Режим дня и план работы лагеря дневного пребывания «Алые паруса»
на базе ГБОУ школа № 219**

Режим дня

Сбор детей	8.30 - 9.00
Зарядка	9.00 - 09.15
Утренняя линейка	9.15 - 9.30
Завтрак	9.30 - 10.00
Прогулка, массовые мероприятия, спортивные состязания, посещение бассейна, работа кружков	10.00 - 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Дневной сон (дети до 11 лет) Прогулка, игры, развлечения	14.00 - 15.30
Кружки, чтение литературы, конкурсные программы	15.30-16.15
Полдник	16.15 - 16.30
Занятия по интересам, прогулка, игры на воздухе	16.30 – 18.00
Уход домой	18.00

***План мероприятий
1 смена***

Дата	Тема дня	Мероприятия
29.05	Открытие 1 смены «Алиса в стране чудес. Зазеркалье 2.0	Театрализованная игровая программа. Создание отрядного уголка.
30.05	«Давайте знакомиться!»	Уроки тайм-менеджмента для современных детей. «Бестиарий» - рисунки на асфальте.
31.05	Своды законов-инструктажи!	«Квест-расследование: кто подставил кролика?» Лекция: «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»
01.06	«Каждому солнышку – по солнышку» «День защиты детей»	Игровая программа «К дню защиты детей» Всероссийская акция «Огонек добра».
02.06	«Движение первых: прямо в Космос!» «День орлят России»	Русско-народные спортивные игры. ФилоСОВские чтения: профессия: УЧИТЕЛЬ
05.06	«ЭКОлята» «Всемирный день охраны окружающей среды»	Экологический видеоквест по станциям.
06.06	«Шкатулка сказок» «День рождения Великого поэта»	Игровая программа по произведениям А.С. Пушкина. Театральные постановки сказок: литературные локации, посвященные дню рождения А.С. Пушкина
07.06	«Водная битва» «Царство Нептуна»	Спортивный праздник в бассейне «Невероятные приключения Нептуна»
08.06	«Ромашковый день» «День семьи, любви и верности»	Всероссийская акция: «семь_я – как лепестки ромашки» Мастер-класс по созданию «Куклы-мамушки». Фольклорное искусство.
09.06	«Бал-маскарад! В традициях любимого города» «350 лет со дня рождения Петра I»	Дефиле сказочных героев. Диафильм «История Петербурга»
13.06	«Здоровье России – в наших руках» «День России»	Физкультурно-оздоровительное (спортивное) мероприятие.
14.06	День самоуправления «Я – сам!» «Вот так могу!»	Конкурс талантов всего лагеря. Сказочные локации «Территория вожатых» (самоуправление). Проведение практикума (старшие отряды) «Лидерство и наставничество» Игра «Аукцион ответственности и самостоятельности»
15.06	«День фотографий природы».	Создание коллажа «Стихии» Экологическая направленность. «Укрощение воздуха» Мастер-класс. Посадка дерева на территории школы в ходе мероприятия, посвященного природоохране.
16.06	«Танцы! Танцы! Танцы!» Танцевальный день	Танцевальный флешмоб «DANCE!DANCE!DANCE!»
19.06	Флешмоб «ГОЛОС!»	Флешмоб «ГОЛОС!»

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | <https://school219.ru>

	День песни «День вожатых»	Музыкальный вожатых и воспитателей отрядов. Игровое гостевание «Жизнь замечательных людей»
20.06	День правил дорожного движения «Велотрек.ВелоЛето»	Спортивное состязание «Велотрек» (социальное партнерство) Занятие (теория и практика по безопасности на дороге)
21.06	«Фестиваль культуры народов России» «День народов России»	Создание музеев народов культуры России, форма проведения: гостевание.
22.06	«Журавли» «Свеча памяти» «День памяти и скорби»	Всероссийская акция «Алое небо 1941» Диафильм в библиотеке. Кинопросмотр Беседы с отрядом. Тематическое мероприятие: чтение стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны
23.06	«ГИПЕРОлимпийские игры» «Международный олимпийский день»	Спортивный марафон по всем видам олимпийских игр.
26.06	«Следуй за мной/Follow me в тренд» «День молодежи»	Всероссийская акция: безопасный интернет. Киберигра по станциям.
27.06	Торжественное закрытие 1 смены «Путешествие Алисы из страны чудес сквозь время».	«Мы вернемся!» Прощальный «огонек». Подведение итогов смены.

IV. Механизм реализации программы

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.
Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

1 этап: Подготовительный (апрель-май)

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

1. Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
2. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
4. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
5. Разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания;
6. Отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания;
7. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
8. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
10. Формирование списка детей, посещающих лагерь, на основании заявления родителей.

Организационный этап:

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Создание условий адаптации ребенка к режимным моментам лагеря;
- Знакомство детей с содержанием смены, старт программы;
- Формирование органов самоуправления, групповых ценностей отряда;

Основной этап (19 дней):

- Реализация основной идеи смены.

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | <https://school219.ru>

- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- ✓ реализация основной концепции смены;
- ✓ вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- ✓ работа кружков, спортивных секций;
- ✓ выездные мероприятия с посещением библиотек, клубов; музеев;
- ✓ проведение мероприятий на базе ГБОУ школа № 219.

Заключительный этап (последний день):

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря дневного пребывания.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

V. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования;
2. Комнаты отдыха;
3. Стадион;
4. Спортивный зал;
5. Актный зал с мультимедийным оборудованием;
6. Библиотека;
7. Бассейн
8. Столовая;
9. Медицинский кабинет.

Социальное партнёрство (взаимодействие с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта):

- Театр «Левендаль»
- Музей Суворова
- Планетарий
- Музей «Нарвская застава»
- Экологический центр при музее Воды
- Музей РЖД
- Театр «Абазур»
- Кидбург
- «Нарвские триумфальные ворота»
- Подводная лодка «Народоволец»
- Библиотека на Ленинском, 115
- Библиотека на Ленинском, 135
- Музей Милиции
- Музей Арктики и Антарктики
- Зоологический музей

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | <https://school219.ru>

- ПМК «Юность»
- Клуб «Юный Ленинградец»
- ПМК «Юнион»
- ПМК «Радуга»
- Президентская библиотека им. Ельцина
- Городской центр медицинской профилактики
- ДЮТТ

VI. Ожидаемые результаты

Лагерь – форма организации деятельности школы дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности лагеря дневного пребывания предусматривает следующие результаты:

1. Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закалывающих процедур.
2. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в кружковой деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
3. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
4. Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

Для детей:

1. Физическое и психологическое оздоровление детей.
2. Активизация творческого мышления.
3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
4. Развитие патриотической и гражданской активности.
5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.
6. Развитие лидерских качеств и умений.
7. Создание мотивации на познавательную деятельность.
8. Приобщение детей к истории и традициям школы, малой Родины.
9. Расширение представлений детей об истории российского кинематографа.
10. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками и в коллективе.

Для педагогов:

1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
2. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.
3. Побывать в роли «волшебников» для детей через атмосферу неформального общения.

Реализация программы позволит:

1. Создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия, приобретение навыков совместной деятельности.
2. Получить адекватное отношение к семейным ценностям, к людям старшего поколения.
3. Приобщить к историческому прошлому.

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

4. Повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания».

5. Повысить методический уровень вожатых и педагогического коллектива.

Критерии эффективности:

- **Ценностно-целевой критерий** -фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.
- **Когнитивный критерий** -путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.
- **Эмоционально-мотивационный критерий** -сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.
- **Деятельностный критерий** -определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, отзывы детей и родителей.

Оценка результативности выполнения программы

<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Способы отслеживания</i>
1.Включенность детей в мероприятия лагеря	Количество участников мероприятия	100%	Численный состав, оценка массовости
	Удовлетворенность деятельностью лагеря	Не менее 85%	
2. Проявление патриотических качеств воспитанников	Динамика устойчивого интереса к истории Родины, знание символики, знание жизни своего народа, его культуры	100%	Участие в мероприятиях, конкурсах Анкетирование, Внешняя оценка
3.Динамика творческих успехов воспитанников отряда, их организованности и единения	Участие в творческих конкурсах	Уровень и качество участия	Оценка участия: дипломы, грамоты Отчет, подведение итогов дня
	Уровень дисциплины и организованности в отряде	Уровень подготовки мероприятия	
		Мероприятия по инициативам детей	
4.Выполнение оздоровительной задачи	Удовлетворенность детей качеством	Отсутствие нарушений режима, порядка в лагере	Анкетирование Отчет
		100%	

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | https://school219.ru

	жизнедеятельности в лагере Динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	Соответствие условий Выполнение плана работы Отсутствие сбоев в планировании Выполнение проектов	Книга отзывов Анализ администрации Внешняя оценка Ежедневная рефлексия
5.Оздоровление школьников	Отсутствие заболеваемости Сохранение и развитие основных показателей физического здоровья Уровень питания	100%	Медицинский контроль Динамика здоровья воспитанников по входному и выходному контролю (рост, вес) 100% посещаемость Бракеражный контроль
6.Появление косвенных продуктов деятельности	Количество косвенных продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)	Наличие и уровень исполнения	Наличие в лагере стендов, представляющих деятельность лагеря Выставки, обновляемость выставки

VII. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2018. – 160 с.
3. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. «Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов». – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
4. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2017. - № 12. - 16-69 с.
5. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. – 217-223 с.
6. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - 212-220 с.
7. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. – 157 с.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2018. – 112 с.
9. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: Детство, 2019

Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, корп. 2, стр. 1 | 8 (812) 616-11-00 | school219@obr.gov.spb.ru | <https://school219.ru>

10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 176 с.
11. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2016. – 80 с.
12. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240 с.
13. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2018. – 160 с.

Электронные ресурсы:

1. Вожатый.RU - Детский отдых, летний лагерь. Туризм и каникулы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vozhatyj.ru>
2. Всероссийский открытый форум детского и юношеского экранного творчества [Электронный ресурс]. URL: <http://www/forum-bumerang.ru>
3. Московская международная киношкола. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mifs.ru/main/index.php?id_article=9
4. Мультфильм своими руками. Инструкция. [Электронный ресурс]. URL: <http://veriochen.livejournal.com/121698.html>
5. Сайт для вожатых «Планерочка» [Электронный ресурс]. URL: http://vozhatiki.ru/dir/vozhatskie_soobshhestva/sajt_dlja_vozhatykh_planerochka/34-1-0-65