

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение  
Совета обучающихся  
ГБОУ школы № 219  
Протокол от 19.05.2021 № 15

**УЧТЕНО**

мотивированное мнение  
Совета родителей (законных  
представителей)  
ГБОУ школы № 219  
Протокол от 19.05.2021 № 6

**Внесены изменения и дополнения**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 219  
Протокол от 16.05.2022 № 8

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы № 219  
Протокол от 19.05.2021 № 6

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБОУ школы № 219  
от 26.05.2021 № 232-од  
\_\_\_\_\_ Е.В. Козлова

**Утверждены**

изменения и дополнения  
приказом директора ГБОУ школы № 219  
от 20.05.2022 № 297-од  
\_\_\_\_\_ Е.В. Козлова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EEA9A8112DDE2D356F5869CCDD64C94B  
Владелец: Козлова Елена Валентиновна  
Действителен: с 24.02.2022 до 20.05.2023

**Рабочая программа воспитания  
на 2021 – 2025 гг.  
(новая редакция)**

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания .....	7
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	<b>16</b>
2.1. Уклад Школы.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
2.2.1. Инвариантные модули: .....	21
2.2.2 Вариативные модули .....	43
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....</b>	<b>48</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	48
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	49
3.3. Кадровое обеспечение .....	50
3.4 Нормативно-правовое обеспечение .....	54
3.5 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	56
3.6 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. ....	57
3.7 Анализ воспитательного процесса .....	59

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ школы № 219 (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 219 (на 2021 – 2025 гг.) размещена на официальном сайте ГБОУ школы № 219.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.02.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; в действующей редакции);
- ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (в действующей редакции);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021-2025 (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»
- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
- Указа «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474)
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 219 (в действующей редакции);

▪ Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 219 на 2020-2024 годы.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в ГБОУ школе № 219.

В центре рабочей Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная Программа является обязательной частью Основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

К рабочей Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который формируется ежегодно с учётом районного и городского планов работы.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте ГБОУ школы № 219 в телекоммуникационной сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет

способствовать решению следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (Российское движение детей и молодежи «Движение первых» и др.);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, организовывать профилактическую работу для обучающихся;
- развивать и поддерживать работу школьного музея, как эффективного средства патриотического воспитания подрастающего поколения, творческой самореализации обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской

гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

➤ **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

➤ **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

➤ **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

➤ **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

• ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

• ***Духовно-нравственное воспитание:***

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

• ***Эстетическое воспитание:***



– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

• ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

• ***Трудовое воспитание:***

– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

• ***Экологическое воспитание:***

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

• ***Ценности научного познания:***

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания;

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **• *Гражданское воспитание:***

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной;

### **• *Патриотическое воспитание:***

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

### **• *Духовно-нравственное воспитание:***

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

• ***Эстетическое воспитание:***

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

– Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

• ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

• ***Трудовое воспитание:***

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

• ***Экологическое воспитание:***

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

• ***Ценности научного познания:***

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности;

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:**

• ***Гражданское воспитание:***

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

• ***Патриотическое воспитание:***

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

• ***Духовно-нравственное воспитание:***

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения;

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

• ***Эстетическое воспитание:***

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

• ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

• ***Трудовое воспитание:***

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

• ***Экологическое воспитание:***

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

***Ценности научного познания:***

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад Школы

Уклад школы – это общественный договор между всеми участниками образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

ГБОУ школа № 219 была открыта в январе 2020 года в новом микрорайоне. Население формируется не только из жителей Петербурга, но и из большого количества людей, приехавших из разных районов не только России, но и стран СНГ. В связи с тем, что школа располагается в районе, который активно застраивается и заселяется, наблюдается дефицит социокультурных объектов: исторический центр, театры и музеи находятся достаточно далеко; ДДТ, художественная школа, спортшкола, районная детская библиотека также находятся не в шаговой доступности, поэтому школа должна взять на себя функцию организации социокультурного центра микрорайона, создать целостное образовательное пространство, субъектами которого станут не только ученики, но и члены их семей. Школа как социокультурный центр может стать площадкой для проведения культурно-просветительских мероприятий для жителей всего микрорайона. Для школы это имеет большое значение, так как обеспечивает единство реальной жизни и процесса образования, создаст целостность, включенность школьника в современные ему общественные процессы.

Школа реализует проект «Гуманитарно-технологический сетевой центр предпрофессионального развития «Завтра начинается сегодня».

**Основная идея проекта:** реализация эффективной модели интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования в системе сетевого



взаимодействия с учреждениями высшего образования, дополнительного образования детей и производственных предприятий Санкт-Петербурга, что обеспечит повышение качества образования, формирование и развитие предпрофессиональных компетенций по направлению «Гуманитарно-технологический класс».

Школа также является центром инновационного педагогического поиска. Тема инновационного проекта «Разработка новых практик воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга».

**Основной идеей инновационного проекта** является необходимость создания условий для использования потенциала школьного этнографического музея для работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию во внеурочной деятельности, системе дополнительного образования на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга.

При построении воспитательной системы школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым понимается осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Мы стремимся к интеграции учебной и внеурочной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- школа для ребёнка;
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности;

– обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.

– ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияния. Воспитание эффективно, если оно системно.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока:

- 1) работа с обучающимися,
- 2) работа с классными руководителями,
- 3) работа с педагогами и работа с родителями (законными представителями).

Существенным является необходимость обеспечения согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. В школе созданы и функционируют орган ученического самоуправления «Школьная республика», отряд юных инспекторов движения, первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, работу родительского комитета, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В развитии образовательного пространства школы огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное формирование умения каждого школьника выстраивать социальные отношения, осуществлять профессиональные пробы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью на научной базе.

Наше образовательное учреждение в рамках воспитательной работы сотрудничает с социальными партнёрами: ИМЦ Красносельского района, ДДТ Красносельского района, ЦПМСС Красносельского района, СПбГУ, Герценовским университетом, ФГБОУ ВО СПбГПУ Минздрава России,

Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, МФТИ, Санкт-Петербургским государственным технологическим институтом (технический университет), СПб ГМТУ, Горным университетом, СП ГИПиСР, СПбУ МВД РФ, СПб ГУАП, ГБНОУ «Академия талантов», ГБНОУ ДУМ, ВГУЮА (РПА Минюста России).

Воспитательная программа Школы включает все сферы жизни обучающихся, что позволяет осуществить свободный выбор деятельности, будь это учебная или творческая, художественная или трудовая, досуговая или научная. Главным средством воспитания выступает разумно организованная внутренняя среда, созданию которой уделяется первостепенное значение. Эта среда подразумевает взаимодействие в различных воспитательных ситуациях детей и взрослых, связанных едиными мотивами, целями, деятельностью - системой ценностных отношений на основе содружества, сотрудничества и сотворчества.

Воспитательная система школы успешно сочетает базовое школьное образование с дополнительным образованием, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей обучающихся.

Характерной особенностью развития современного отечественного образования является повышенный интерес к патриотизму, его сущности и истокам, форм проявления, идеях, его влияния на образовательно-воспитательный процесс формирования молодого россиянина, живущего в третьем тысячелетии. Поэтому в национальный проект «Образование» включён федеральный проект «Патриотическое воспитание», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Результатом реализации Проекта предполагается положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономическая и политическая стабильность и укрепление национальной безопасности». Поэтому гражданско-патриотическое воспитание учащихся является объективной необходимостью современной российской действительности и становится важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса нашей школы. В реалиях современного мира очевидна необходимость сохранения традиций российской культуры, изучения истории народа, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Школа находится в начале своего пути, ее традиции закладываются здесь и сейчас.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- День знаний
- Посвящение в пятиклассники
- «Посвящение в профиль»
- День учителя
- День матери
- Посвящение в первоклассники
- Видео-визитки классов
- Новогодний калейдоскоп
- День рождения школы
- Концерт к 8 марта
- Прощание с букварём
- Весенний бал
- «Зарничка»
- Отчётный концерт ОДОД
- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Вахта памяти, посвящённая Дню Победы
- Последний звонок
- Выпускные вечера
- Предметные фестивали
- Проведение интеллектуальных игр
- Встречи с интересными людьми
- Экскурсионные дни
- Школьные спортивные соревнования и праздники
- Благотворительные акции

**Основными традициями** воспитания Школы являются:

- *годовой круг общешкольных дел*, через которые осуществляется интеграция воспитательной работы педагогов;

- *коллективная разработка*, планирование, проведение и анализ их результатов;

- *обучение и воспитание* – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога и обучающегося.

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, разновозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность, а также взаимодействие обучающихся и педагогов;

- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

- *воспитание эффективно*, если оно системно.

Наша школа - это маленькое государство со своими законами, традициями и населением. И, конечно же, любое уважающее себя государство имеет свою символику: логотип и флаг. Важно, что бренд школы яркий, запоминающийся и легко узнаваемый. Уважительное отношение подрастающего поколения к символам и эмблемам своего школьного учреждения является показателем сформированности гражданственности и патриотизма. Символы и атрибуты школы - это часть внутреннего и внешнего имиджа современного учебного заведения. Также у школы есть корпоративный цвет.

Символ - то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи. Школьные символы - это сокровища её культуры, утверждающие преемственность прошлого, настоящего и будущего в жизни школы. Это неотъемлемые атрибуты, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние школьного организма, его традиции, миропонимание, отношение к учёбе. Они нужны как воплощение её истории и отражения настоящего, как выражение патриотизма членов школьного коллектива.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.2.1. Инвариантные модули:**

#### **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Цель:** создание доверительных отношений, доброжелательной атмосферы во время урока, использование технологии личностно-ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддержка положительной мотивации к обучению, активизация познавательной деятельности для более полного использования воспитательных возможностей урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Планируемые результаты:** ученик научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща. Приобретёт навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Целью** работы модуля является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

***Работа с классным коллективом:***

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

#### ***Методическая работа и повышение квалификации***

– прохождение курсов повышения квалификации по воспитательной работе;

– участие в работе конференций и семинаров;

– обмен опытом.

#### **Планируемые результаты:**

Для повышения уровня квалификации классных руководителей будет работать постоянно действующий семинар «Повышение профессиональной компетентности классных руководителей». Результатом его работы будет



повышение уровня методической грамотности классных руководителей, знакомство с современными концепциями воспитания. При совместной деятельности будет формироваться самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваться творческие способности.

Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

## **ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Основные общешкольные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

### ***на внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Вахты памяти, Бессмертный полк, Окна Победы);

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

### ***на школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями в которых участвуют все классы образовательной организации (концерты, посвящённые Дню учителя и 8 марта; Весенний бал, Новогодний калейдоскоп, День шнурка и бантика, «Зарничка», Вахты Памяти, Прощание с Букварём и т.д.);

- церемонии награждения (по итогам четверти и года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- спортивные соревнования и праздники;
- интеллектуальные игры;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, профильный класс; Прощание с начальной школой; Весенний бал (посвящение в старшеклассники); Праздник вручения аттестатов; вступление в общественное объединение (Движение первых, ЮИД, Орлята России, Юнармия);
- мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- акции и мероприятия, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Экофест219», игра «Экорион», «Фестиваль тюльпанов», акция «Моя зелёная школа», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.)

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

#### ***на уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

#### ***на индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Планируемые результаты.** В ходе подготовки основных общешкольных дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей.

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Помогает в реализации творческого потенциала, усиления

мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов. Внеурочная деятельность организована в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Естественно-научное направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное направление:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Социальное направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Физкультурно-спортивное направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Туристско-краеведческое направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, изучению его истории; развитие самостоятельности и ответственности.

**Техническое направление:** курсы внеурочной деятельности, направленные на знакомство и овладение рабочих специальностей ручного труда, развитие творческих способностей, воспитание у обучающихся трудолюбия и уважения к физическому труду.

Направление	Наименование курса
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	Плавание Спортивное плавание Настольный теннис Лёгкая атлетика Волейбол Баскетбол Оранжевый мяч Быстрее, выше, сильнее Черлидинг Айки-Вита Кунг-Фу Ушу Тхэквондо Самооборона Допризывная подготовка На пути к знаку ГТО Шахматы
<b>Художественная направленность</b>	Акварель Арт-терапия Хендмейд Дизайнерская мастерская Эстрадный ансамбль «Форте» Здравствуй, музей! Хоровое пение В ритме танца Современные танцы Бальные танцы Хип-хоп

	От ритмики к танцу Модульное оригами Театральная мастерская ВЯЗунчик
<b>Социально-педагогическая направленность (социально-гуманитарная)</b>	Мир в объективе Юный волонтер Доброволец ЮИД ТРИЗ Я – вожатый Я – кондитер Литературный калейдоскоп Финансовая грамотность Студия журналистики
<b>Естественно-научная направленность</b>	Природа вокруг нас
<b>Техническая направленность</b>	Техническая обработка металлов Авиамоделизм Компьютерная грамотность Основы автоматизированного проектирования 3Д-моделирование и конструирование Робототехника
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	Город моих открытий Встречи с Петербургом

## **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие направления:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- участие в акциях, торжественных мероприятиях, митингах, Почётном карауле организуемых и проводимых в районе и городе;
- участие в мероприятиях и акциях, проводимых в рамках реализации Программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.RU 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга;
- походы выходного дня; экскурсии на предприятия города, в учреждения СПО и вузы Санкт-Петербурга; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в

том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещение учреждений культуры;
- участие в благоустройстве и озеленении микрорайона МО «Южно-Приморский»;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Целью** работы являются создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение Дней открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***на уровне школы:***

– Совет родителей, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий;

– проведение мастер-классов;

– участие в общественной жизни школы;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы

***на уровне класса:***

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы

***на индивидуальном уровне:***

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

**Планируемые результаты.** Родители получают возможность участвовать в определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента: в проектировании системы оценивания знаний; в составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств в организации контроля безопасных условий образовательного процесса, а также возможность участвовать в творческих мероприятиях, проводимых школой.

Родители получают квалифицированную профессиональную помощь в решении конфликтных ситуаций, информацию о способах предотвращения внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком. Организация и работа лектория «Секреты воспитания».

## САМОУПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного председателя Совета обучающихся путем равных прямых тайных выборов в общеобразовательной организации;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организации;
- участие в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания;
- объединение усилий обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие Совета обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;
- учёт мотивированного мнения обучающихся в вопросах, затрагивающих их интересы.

**Целью** работы модуля является воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом:

***на уровне образовательной организации:***

- через деятельность выборного Органа Ученического Самоуправления «Школьная республика», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного Парламента, объединяющего представителей классов, иницирующего и организующего проведение



лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.), а также для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу творческих групп, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**на уровне классов:** через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и активов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

**на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за выполнением Дела или Поручения.

**Планируемые результаты.** Для развития школьного самоуправления в школе № 219 функционирует орган ученического самоуправления «Школьная республика», также обучающиеся смогут заниматься в «Школе актива», в системе наставничества. Школьники получают возможность сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию, ценностное отношение к себе и другим людям, участвовать в решении насущных проблем школы, самостоятельно проявлять инициативу, развивать лидерские качества, культурный и коммуникативный потенциал; приобретут положительный опыт в освоении социальных ролей.

## **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующие новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического безопасного поведения.

**Целью работы модуля «Профилактика и безопасность»** является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса; создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка.

Работа модуля «Профилактика и безопасность» реализуется по направлениям:

- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- профилактика правонарушений, профилактика терроризма и экстремизма;
- формирование позитивного отношения к ЗОЖ;
- пожарная безопасность;
- психологическая безопасность.

через систему общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальных бесед. Для каждой параллели классов разрабатывается перечень классных часов в рамках данного модуля по всем направлениям профилактической работы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия и сотрудничества;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально-одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально-запущенные, социально неадаптированные т.д.).

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является построение здоровье-созидающей образовательной среды. На реализацию задач по формированию ЗОЖ направлена деятельность Службы сопровождения и школьной службы медиации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности Службы сопровождения, школьной службы медиации;

- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, ЦПМСС Красносельского района, прокуратуры Красносельского района и других социальных партнёров;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся);

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся;

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности. Помощниками в этой работе будут члены Клуба юных друзей правопорядка «Позитив» и отряда ЮИД «Юные инспекторы дорожного движения».

**Результатом** работы станет разработка системы классных часов, бесед и активностей для всех классов в рамках проекта «Школа БезОпасности».

Ежегодно Приложением к «Программе воспитания» будут являться «План работы по профилактике ДДТТ и пропаганде БДД», «План работы по профилактике экстремизма и терроризма», «План работы по профилактике наркозависимости».

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, в т.ч. и персональных выставок, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– благоустройство и оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление помещений школы к праздникам, церемониям, оформление тематических стендов к знаменательным датам, предметных декад, Недели БезОпасности).

### Работа по реализации модуля

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация Проект «Школьные кварталы»
Создание пространства для регулярно сменяемых экспозиций	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях Проект «Школьные кварталы»
Оборудование спортивных, оздоровительных, рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы Проект «Школьные кварталы»
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы Проект «Школьные кварталы»
Проявление фантазии и	Совместное благоустройство классных

творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. Проект «Школьные кварталы»
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни ОУ	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Озеленение пришкольного участка, конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции, фотозоны Церемония выноса (подъёма/спуска) государственного флага РФ
Знакомство с новостями школы	Выпуск школьной газеты Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. ведение официальной группы Школы в социальных сети «ВКонтакте» и Youtube-канала Подготовка и проведение радиопередач Использование экранов и интерактивных панелей в холлах Школы для подачи новостей

**Планируемые результаты.** Обучающиеся научатся относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе. Данная работа способствует

- вовлечению родителей в жизнь школы, укреплению сотрудничества учащихся и учителей, творческой реализации учащихся,
- формированию навыков коллективной деятельности,
- созданию уютной обстановки в школе,
- улучшению социально-психологического климата в школьном коллективе.

Планируемым результатом станет реализация проекта «Школьные кварталы» по инициативе ОУС «Школьная республика» и Совета родителей. «Квартал» – это школьная рекреация. Рекреации являются основным местом отдыха школьников, поэтому соответствующее их решение и размеры способны не только повысить эффективность учебного процесса и улучшить возможности проведения внешкольной работы, но и расширить и обогатить пространственное восприятие, поднять психологический тонус. Новый ФГОС прописывает не только изменения в обучающем процессе, но и говорит о необходимых изменениях в предметно-пространственной среде образовательной организации – акцент смещается в сторону индивидуализации и персонализации пространства, учета индивидуальных особенностей учащихся, многофункциональность.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных и внутришкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров и обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,



ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами ГБОУ школы № 219 являются:

- I. Образовательные организации:
  1. ИМЦ Красносельского района,
  2. ДДТ Красносельского района,
  3. ЦПМСС Красносельского района,
  4. ГБНОУ «Академия талантов»,
  5. ГБНОУ ДУМ,
  6. СПбГУ,
  7. Герценовский университет,
  8. ФГБОУ ВО СПбГПУ Минздрава России,
  9. Санкт-Петербургским политехнический университет Петра Великого,
  10. БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,
  11. МФТИ,
  12. Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет),
  13. СПб ГМТУ,
  14. Горный университет,
  15. СПбГИПСР,
  16. СПБУ МВД РФ,
  17. СПб ГУАП,
  18. ВГУЮА (РПА Минюста России).
- II. Предприятия реального сектора экономики:
  1. АО «АВТОГИДРОПОДЪЕМНИК»
  2. Специализированное структурное образовательное подразделение ООО «Кингисеппский машиностроительный завод» («Учебный центр»),
  3. Федеральное государственное унитарное предприятие «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт вакцин и сывороток и предприятие по производству бактериальных препаратов» Федерального медико-биологического агентства.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, а также работа с родителями. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**Цель** - помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии;

формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач («Билет в будущее»), участие в мастер-классах («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа в ГБОУ школе № 219 опирается на следующие **принципы**:

- систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от

различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Все эти мероприятия:

- дадут возможность личностного развития профессиональных проб, приобретения навыков коммуникации в профессиональных сообществах,

- познакомят с профессиями,

- помогут самоопределиться и осознанно сделать выбор.

**Планируемые результаты.** Обучающиеся научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. При реализации модуля будет разработана программа, включающая в себя систему тестов, классных часов, занятий, профессиональных проб, тематических игр, бесед на все параллели классов.

## 2.2.2 Вариативные модули

### ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

В школе ГБОУ школе № 219 создаётся музей краеведческой направленности, экспозиция будет затрагивать раздел Этнографии. Этнографический музей – это отличное место, где можно познакомить учащихся с историей своей страны, народов, проживающих на территории России и с культурой других стран. Работа школьного музея специфична тем, что

- способствует формированию положительного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний,

- приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации, воспитание патриотизма, любви и гордости к своей стране, народу.

В работе музея будут использованы разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Совет музея – это как правило разновозрастная группа обучающихся, примеряющая различные социальные роли: экскурсоводов, исследователей, корреспондентов.

Материалы музея дадут возможность проводить тематические экскурсии, выставки, квест-игры, встречи с интересными людьми, можно будет использовать при проведении уроков и внеурочных мероприятиях.

При этом у обучающихся будет возможность не просто прослушивать информацию учителя, но погрузиться в среду, перемещаясь в историческом пространстве. Что позволит непосредственно включаться в деятельность, делая занятия наиболее запоминающимися и результативными.

Основные направления музея это: поисково-собираТЕЛЬская деятельность, экскурсоводческая, экспозиционная и фондовая, культурно-массовая.

Основными экспозиционными разделами школьного музея ГБОУ школы № 219 станут:

1. История народов России.
2. Народы, народности на территории Красносельского района.
3. Великая Отечественная война и участие в ней народов нашей страны.
4. Национальный состав нашей школы:
  - традиции;
  - костюмы;
  - кухня;
5. Отдельный блок будет посвящен истории школы № 219.

## **ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА**

В Школе в стадии становления находятся школьные медиа. Школьные медиа - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации.

**Цель** школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Планируется, что это будет разновозрастная группа, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведению мероприятий, освещении деятельности школы, повышении её имиджа, укреплении корпоративного стиля.

В процессе работы в группе будет происходить обучение навыкам проведения интервью, опросов общественного мнения, написания статей в разных медиа-ресурсах, изучение особенностей представления информации на разных платформах (сайт, соцсети, презентации и т.п.), работа с фото- и видеоматериалами, компьютерная верстка.

Школьный медиацентр будет участвовать в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и социальных сетях, оформления школьных мероприятий, осуществлять мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный актив пресс-центра школы, целью которого является освещение (через школьное телевидение, радио) наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел

– школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных обучающихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

– школьное радио – особая медиа группа, создаваемая с целью организации информационного потока, просветительского вещания и места проб профессиональных навыков, как технического, так и гуманитарного характера;

– участие школьников в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Деятельность модуля «Детские общественные объединения» (далее – ДОО) направлена на поддержку жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества.

**Цель:** Создание условий для привлечения учащихся образовательных учреждений к социально-значимой деятельности, в целях обеспечения развития детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.

Социальная практика – социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами – от школьной администрации до представителей структур власти района и города.

Большую роль в формировании образов позитивной социализации играют разнообразные детские объединения. Поддержка социальных инициатив обеспечивается органами ученического самоуправления, которые становятся основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире. Опыт социальных практик можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят.

Для поддержки развития Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ), позволяющей каждому школьнику включиться в творческую командную работу, преобразовывая себя и окружающий мир с ориентацией на идеалы культуры.

**Модуль «Детские общественные объединения»** направлен на решение следующих задач:

– содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность;

– развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;

- организация социальных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;
- формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ;
- создание в школах условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;

**Содержание деятельности:**

- вовлечение детей и подростков в деятельность РДДМ, детских общественных объединений, волонтерских отрядов;
- организация и проведение различных акций, конкурсов, социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем;
- создание сетевых детско-взрослых сообществ как площадок диалога поколений;
- помощь детям и подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

В образовательной организации работают отряд ЮИД, КЮДП, созданы отряд «Орлята России» и отряд волонтеров, Школьный Спортивный Клуб, планируется создание юнармейского отряда.

**Планируемыми результатами** такой работы являются повышение социальной активности обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами социально полезного дела.

## **ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ**

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

На базе ГБОУ школы №219 работает лагерь дневного пребывания детей «Алые паруса».

**Цель:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Актуальность работы по данному направлению обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы работы лагеря.

Программа работы лагеря по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей и воспитателей школы.

Решению поставленных задач по организации отдыха и оздоровления детей помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Воспитательная деятельность лагеря «Алые паруса» основывается на следующих принципах:

- Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Планируемыми результатами** является то, что воспитанники выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах; обладают основами коммуникативной культурой (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); активно познают окружающий мир; способны к организации собственной деятельности.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной



деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и сохраняет ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав, наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;
- наличие социальных партнеров;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

### 3.3. Кадровое обеспечение

Кадровый состав Школы характеризуется стабильным педагогическим составом, состоящем из высококвалифицированных педагогов. Профессионализм педагогических кадров и управленческой команды имеет важную роль в достижении качественного и результативного обучения и воспитания современных детей и молодежи. Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>	<b>Должностные обязанности</b>
<b>Руководитель образовательной организации (директор)</b>	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
<b>Заместитель директора по УВР и УР</b>	7	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации

		индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, и детей из семей «группы риска».
<b>Заместитель директора по ВР</b>	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: Принимает управленческие решения по результатам анализа, планирования, реализации плана, контроль реализации плана. Координирует деятельность ОУС и детских общественных объединений школы. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, методистов по воспитательной работе.
<b>Заведующий ОДОД</b>	1	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования.
<b>Методист</b>	1	Подготавливает и разрабатывает необходимые для проведения воспитательной работы методические материалы; Планирует и организует изучение руководителями МО, классными руководителями документов и публикаций по проблемам воспитания, обсуждение затруднений в воспитательной деятельности, ведение обязательной документации классными руководителями, деятельность по изучению и внедрению передового педагогического опыта в области воспитания, семинары, конференции, конкурсы, фестивали, круглые столы по вопросам воспитания; Консультирует классных руководителей ОУ по вопросам

		<p>организации воспитательной деятельности;</p> <p>Осуществляет диагностику потребности педагогических кадров по воспитательной работе и повышение квалификации (подготовка материалов, проведение);</p> <p>Обеспечивает методическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности при внедрении новых методик и технологий в предметной деятельности;</p> <p>Участвует в подготовке и проведении педагогических конференций, педагогических чтений, выставок, конкурсов.</p> <p>Оказывает содействие повышению уровня информационной культуры педагогов.</p> <p>Непосредственно курирует деятельность органа ученического самоуправления</p>
<b>Социальный педагог</b>	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>

<b>Педагог-психолог</b>	3	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса:</p> <p>проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта;</p> <p>проводит консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>организует и проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
<b>Логопед</b>	1	<p>Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности</p>
<b>Педагог-организатор</b>	4	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.</p>
<b>Старшая вожатая</b>	1	<p>Способствует развитию и деятельности ДОО, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся;</p> <p>Содействует обновлению содержания и форм деятельности детских организаций, объединений, самоуправления организует их коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами</p>

		<p>обучающихся и требованиями жизни;</p> <p>Проводит работу по подбору и подготовке руководителей первичных коллективов ДОО;</p> <p>Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодежных организациях, объединениях;</p> <p>Организует наглядное оформление школы (стенды, плакаты, газеты, тематические плакаты) по направлениям проводимой им работы;</p> <p>Создает в школе благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время</p>
<b>Классный руководитель</b>	63	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
<b>Преподаватель-организатор ОБЖ</b>	1	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки
<b>Учитель</b>	187	Реализует воспитательный потенциал урока
<b>Педагог дополнительного образования</b>	49	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

### 3.4. Нормативно-правовое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами:

### **Федеральные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 23.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, в действующей редакции), основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в действующей редакции), среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

### **Региональные документы:**

- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 перспективы».

### **Районные документы:**

- Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы;
- Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы.

### **Документы образовательного учреждения:**

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга 2020-2024 г.г.
- Локальные нормативные акты ГБОУ школы № 219 Санкт-Петербурга, размещенные на сайте [Документы — ГБОУ школа № 219 \(school219.ru\)](http://school219.ru)

### 3.5 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых) созданы особые условия:

Категория	Условия
<b>Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ</b>	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). Материально-техническое обеспечение общего и дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.
<b>Одаренные дети</b>	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.



При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.6 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- *публичности, открытости поощрений* – информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- *соответствия грамот, дипломов, сертификатов, благодарностей и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;*
- *прозрачности правил поощрения* – наличие локального нормативного акта «Положение о награждении за особые внеучебные достижения обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- *регулирования частоты награждений* – недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- *сочетания индивидуального и коллективного поощрения* – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся посредством совместной

работы с ОУС «Школьная республика» сторонних организаций, их официальных, в т.ч. статусных, представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- 1) индивидуальные портфолио,
- 2) групповые портфолио,
- 3) рейтинговая система учёта достижений,
- 4) благотворительная поддержка.

Ведение **портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) документов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать дипломы, грамоты, благодарности, подтверждающие признания личностные достижения, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

В Школе разработана **рейтинговая система** оценивания (далее – Рейтинг) внеучебных достижений обучающихся и классов. Рейтинговая система оценивания – это система организации образовательного процесса, при которой проводится регулярная оценка результативности участия в общественной жизни школы, творческой активности, научно-исследовательской деятельности, спортивной деятельности, выполнения норм школьной жизни в течение учебного года, нарушение правил внутреннего распорядка для обучающихся. При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путем занесения в ведомость по окончании каждой четверти и итогам учебного года.

Рейтинг позволяет повысить мотивацию учащихся и классов на активную образовательную и внеурочную деятельность, развить навыки самооценки учащихся, фиксировать результаты обучения и участия в мероприятиях, определяет уровень активности классов. Рейтинговая система выстраивается для 1-11 -х классов.

Цель и задачи рейтинговой системы оценивания:

- упорядочение системы оценивания внеурочной деятельности;
- стимулирование общественной активности учащихся, участия в жизни школы и класса;
- повышение ответственности учащихся за принятые решения, соблюдение норм школьной жизни;
- поощрение и стимулирование организационной и творческой активности учащихся и классов (грамоты, благодарности, сертификаты, дипломы);
- усиление учебной дисциплины обучающихся, улучшение показателей посещения уроков, активизация самостоятельной и индивидуальной работы и работы целого класса.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.7 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ школе № 219 Санкт-Петербурга является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы, который разрабатывается ежегодно в летний период, в соответствии с региональными и районными рекомендациями, как приложение к рабочей программе воспитания публикуется в августе текущего года на следующий учебный год.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– *принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание

того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, саморазвития детей.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется:

– классными руководителями совместно с председателями МО классных руководителей

– заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, которое фиксируется в папке классного руководителя. Результаты обсуждаются на собеседовании по итогам полугодия и года.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются:

– методики разработанные Федеральным институтом оценки образования.

– Анкета для обучающихся 6 классов.

– Анкета для обучающихся 8 классов.

– Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.

– Анкета для членов ОУС «Школьная республика».

– Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

1. Насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом?

2. Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

3. Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

4. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год?

5. Какие проблемы решить не удалось и почему?

6. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей образовательной среды, основанной на совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, методистом, ОУС «Школьная республика» и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на совещании у директора и педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийной, соответствующей современным тенденциям, насыщенной, личностно-развивающей и социально ориентированной?

2. Применяется диагностики психологического климата в классном коллективе (по методике В.В. Шпалинский, Э.Г.Шелест), опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов?

## 3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе совместно с методистом.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с обучающимися.

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности?

2. Испытывают ли педагоги проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности?

3. Стремятся ли педагоги к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей?

4. Доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками?

5. Являются ли педагоги для своих воспитанников значимыми взрослыми?

6. Имеют ли классные руководители чёткое представление о новых документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, должностных обязанностях и правах в сфере своей ответственности.

Качественным показателем также будут являться:

- сохранность контингента учеников в классе,
- отсутствие жалоб со стороны родителей,
- активная вовлеченность учащихся в классные и общешкольные дела.

#### 4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах:

1. Имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности?

2. Имеют ли педагоги представление о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы?

3. Создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания?

4. Поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения?

5. Существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и дорожная карта управленческих решений, направленных на улучшение процесса организации воспитательной деятельности в гимназии. Используется опрос по изучению мнения удовлетворённости ресурсным обеспечением воспитательного процесса детьми, педагогами, родителями. Также используется комплексная методика изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

По итогам самоанализа будут выявлены проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года.