

**ПРИНЯТ**

Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школы № 219  
Протокол  
от 29.08.2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом  
от 31.08.2022 г. № 367-од  
директора ГБОУ школы № 219  
\_\_\_\_\_ Е.В. Козловой

**УЧТЕНО** мотивированное мнение  
Совета родителей  
(законных представителей)  
ГБОУ школы № 219  
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00EEA9A8112DDE2D356F5869CCDD64C94B  
Владелец: Козлова Елена Валентиновна  
Действителен: с 24.02.2022 до 20.05.2023



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 219  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативную правовую основу Положения о внеурочной деятельности составляют следующие документы:

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.).

1.1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.).

1.1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.).

1.1.5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.).

1.1.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.1.7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.).

1.1.8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1.9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.1.10. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ- 1290\03.

1.1.11. Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 219.

1.2. Настоящее положение регламентирует организацию внеурочной деятельности (ВУД) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 219, школа).

1.3. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная, в первую очередь, на достижение школьниками предметных, личностных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования.

1.4. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, организуется в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.5. Формы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

1.6. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования.

1.7. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

1.8. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся школы.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель организации внеурочной деятельности: обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации; создание условий для становления развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья; формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

2.2. Внеурочная деятельность в школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

## 3. НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ, ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Направления и виды ВУД определяются в ГБОУ школа № 219 в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Подбор направлений, форм и видов деятельности, осуществляемый в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с образовательными программами ГБОУ школа № 219.

3.2. Внеурочная деятельность организуется:

3.2.1. *Направления внеурочной деятельности:* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (Приложение 1).

3.2.2. *Направления развития личности:* спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

3.2.3. *Виды внеурочной деятельности:* игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность; патриотическая деятельность;

3.2.4. *Формы внеурочной деятельности:* экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, диспуты, экскурсии, конференции, дебаты, образовательные шоу, поисковые исследования, общественно-полезные практики, поисковые и научные исследования, школьные спортивные клубы и секции, военно-патриотические объединения и другие формы сетевые сообщества, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.3. В зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

3.4. Порядок смены видов и форм учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, ООО и СОО определяет ГБОУ школа № 219.

3.5. Механизмы интеграции общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности: разработка и осуществление совместных программ и проектов; отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач; кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом; совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно

решение задач их воспитания и социализации.

4.2. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется с использованием возможностей ГБОУ школа № 219, а также возможностей учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, а в период каникул лагерем с дневным пребыванием детей на базе образовательного учреждения:

– через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

– дополнительные образовательные программы ГБОУ школа 219 (внутришкольная система дополнительного образования);

– образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

– организацию деятельности групп продленного дня;

– классное руководство и деятельность педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

– деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

4.3. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который взаимодействует с другими педагогическими работниками и родителями (законными представителями) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся.

4.4. Для обучающихся набор направлений и программ ВУД предлагается на родительском собрании.

4.5. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно и утверждаются в ГБОУ школа 219. Возможно использование авторских программ. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

– комплексные;

– по конкретным видам внеурочной деятельности; ... индивидуальные; ... ориентированные на достижение результатов.

Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

Индивидуальные образовательные программы для обучающихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную привязку, например: 1-й класс/5-й класс — первый уровень, 2-3-й классы/6-7-й



классы — второй уровень, 4-й класс/8-й класс — третий уровень и др.).

4.6. При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, олимпиады, театральные объединения, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

4.7. В ГБОУ школе № 219 для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления от родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы ВУД могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Программа ВУД должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- календарно-тематическое планирование.

5.2. На титульном листе программы внеурочной деятельности необходимо указать:

- наименование ОУ;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы внеурочной деятельности;
- направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу;
- возраст детей (класс), на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности;
- ФИО, должность автора;
- год разработки.

5.3. В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности необходимо раскрыть следующие вопросы:

- актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности;
- ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;
- цель и задачи программы внеурочной деятельности. Цель должна соответствовать требованиям к личностным и метапредметным результатам освоения ООП, установленным ФГОС. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся;
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности. Результаты необходимо описать на трех уровнях: личностном, метапредметном, предметном. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К предметным результатам обучающихся относится опыт специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению. Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях или выполнения творческих работ. Формами подведения итогов, освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть определены в начале учебного года. План мероприятий должен содержать название и форму мероприятия, сроки проведения, ресурсы и предполагаемый результат.

5.4. Рабочие программы могут быть построены по модульному принципу, с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. При реализации рабочих программ ВУД рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

5.5. Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности должен содержать перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме. 5.6. Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы.

5.7. Группы для проведения занятий ВУД формируются в начале учебного года, исходя из запроса родителей обучающихся и рекомендаций педагогов.

5.8. Расписание внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, ООО и СОО определяется приказом директора школы № 219.

5.9 Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

5.11. На внеурочную деятельность в неделю отводится не более 10 часов на один класс.

5.12. Оптимальный объем программы ВУД составляет 33/ 66 часов в 1 классе, 34/68 часов во 2-11 классах. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Исключением являются программы и модули, организующие индивидуальную работу с учащимися (допускается наполняемость группы от одного человека). Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности-не более 15 человек, на занятиях спортивно-оздоровительной и общекультурной направленности – не более 25 человек.

5.13. Учет занятости обучающихся ВУД осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятие. В школе заполняются электронные журналы внеурочной деятельности в АИСУ «Параграф», в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в

соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности и расписанием проведения занятий по ВУД.

## 6. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ОБЪЕДИНЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

6.1. Классный руководитель проводит анкетирование обучающихся и их родителей с представлением основных направлений внеурочной деятельности, на основании анкетирования формируется общий заказ в параллели и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. На основании заказа заместитель директора по УВР составляет расписание работы объединений внеурочной деятельности.

6.2. В начале каждого учебного года администрация совместно с педагогами дополнительного образования и классными руководителями школы организует презентацию имеющихся объединений.

6.3. Классный руководитель, воспитатель ГПД осуществляет тьюторское сопровождение обучающихся класса для организации выбора и при посещениях занятий объединения.

6.4. При формировании индивидуального образовательного маршрута администрация школы создает условия для дистанционной поддержки внеурочной деятельности.

6.7. Организация ВУД должна обеспечивать возможность выбора занятий по разным направленностям внеурочной деятельности. Для первоклассников дополнительные занятия (особенно в первом полугодии) проводят в форме экскурсий, прогулок. Оптимальным является посещение не более 2-х кружков (секций), один из которых предпочтительно двигательного-активной направленности. Продолжительность одного занятия не должна превышать 40 минут/90 минут (для младших/старших школьников) с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений во время перерывов.

6.8. Расписание внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков. Ограничения, накладываемые п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, касаются только той части внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план общеобразовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса) и не относятся к реализации внеурочной деятельности в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом ГБОУ школа 219.

6.9. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (учебные кабинеты, помещения бассейна, библиотека, актовый и спортивный залы), а также стадион, помещения домов культуры, центров детского досуга и спортивных сооружений. В соответствии с программой ВУД педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные занятия (экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.) Внеаудиторные формы работы за пределами основного расписания (кружки, секции, группа продленного дня и т.д.) возможны только с согласия родителей.

## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Система оценки достижения результатов ВУД является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся;
- оценку эффективности деятельности школы (Приложение 2).



#### 7.2. Оценка достижений результатов ВУД осуществляется на трех уровнях:

– представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (для направлений общекультурной/художественно-эстетической направленности: результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т.п.) в форме творческого отчета, отчетного концерта, выставки работ, представления итогов коллективного проекта и пр.;

– индивидуальная оценка результатов ВУД каждого обучающегося (на основании экспертной оценки представленного портфолио; анализа карты динамики/достижения индивидуальных результатов для каждого учащегося в группе). Для объединений общеинтеллектуальной направленности актуальны данные по проценту участия в олимпиадном и конкурсном движении, сравнительная характеристика достижений обучающегося на разных ступенях курса. Для объединений спортивной направленности отчетом по результативности реализации программы может являться учет участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях и их результативность;

– качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям ВУД на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

##### *Классификация результатов внеурочной деятельности:*

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, адаптация к жизни за пределами дружественной среды ГБОУ школа 219, где необязательно присутствует положительный настрой.

7.3. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям ВУД. Результативность изучения программы ВУД определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения не персонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио достижений младшего школьника и подростка в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

7.4. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий должны быть прописаны заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год может пройти несколько мероприятий на уровне ОУ.

7.5. Представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления может происходить на общешкольном мероприятии в форме творческой презентации.

7.6. На итоговом общешкольном мероприятии могут быть награждены обучающиеся, показавшие высокие результаты работы по разным направлениям. Для оценки результативности внеурочной деятельности по курсу может использоваться

анкетирование обучающихся либо их родителей (законных представителей).

7.7. Для индивидуальной оценки результатов ВУД каждого обучающегося анализируются и оцениваются портфолио, карты индивидуальных достижений обучающихся.

7.8. Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ

### 8.1. Требования к организации внеурочной деятельности

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляют заместители директора по УВР по плану, утвержденному директором школы, по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности (журналы учета ведения занятий), система оценивания результатов обучающихся.

## 9. ФИНАНСИРОВАНИЕ

9.1. Финансирование ВУД, реализуемой учителями начальных классов и учителями предметниками основной и средней ступени образования в форме дополнительных образовательных модулей и спецкурсов, работы школьного научного общества, а также дополнительных образовательных программ ОУ, осуществляется в виде доплат за счет бюджета Санкт-Петербурга.

10. СРОК ДЕЙСТВИЯ настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Направление внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b><i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i></b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром

		<p>профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p>
<b><i>Вариативная часть</i></b>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и</p>

		соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

<b>Система оценки результатов</b>	<b>Индивидуальная оценка</b>	<b>Коллективный результат</b>	<b>Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности</b>
<i>Основные функции оценки</i>	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта
<i>Содержание</i>	Оценка освоения программы внеурочной деятельности ( <i>педагог</i> ). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ. Другое	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества. Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления с учетом динамики развития (представляется заместителям директора по УВР и ВР)
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце учебного года или отчетного периода	В конце полугодия, года. По окончании метапредметного проекта
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки, портфолио	Критерии оценки продуктов деятельности (Положение об итоговом индивидуальном проекте (ИИП) обучающихся по ФГОС ООО в ГБОУ школе № 219)	Критерии оценки проекта (Положение об итоговом индивидуальном проекте (ИИП) обучающихся по ФГОС ООО в ГБОУ школе № 219). Критерии карты достижений по указанному курсу