Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга

МАСТЕР – КЛАСС

«Функциональная грамотность на уроках окружающего мира»

Ведущий мастер – класса:
Поддуева Анна Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2022

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Разрешите представиться: Анна Владимировна Поддуева, учитель начальных классов школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга. Рада Вас приветствовать на мастер – классе по теме «Функциональная грамотность на уроках окружающего мира».

Цель мастер – класса: повышение уровня профессиональных компетентностей учителей, участников мастер – класса, в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира.

Задачи мастер – класса:

1. Представить собственный опыт работы по заявленной теме мастер – класса.
2. Организовать практическую деятельность участников мастер – класса по выполнению различных вариантов заданий по окружающему миру, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы, на основе применения кейс-технологии.
3. Создать условия для включения всех участников мастер – класса в активную познавательную деятельность.

Форма проведения: мастер – класс с педагогами без участия обучающихся.

Как известно, функциональная грамотность включает в себя 6 направлений: **читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.** Одним из приоритетных направлений в работе учителя в процессе формирования функциональной грамотности является развитие мышления, а именно: как из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое, как развивать аналитико-синтетические способности, память и внимание.

В обновлённом ФГОС начального общего образования универсальные учебные действия систематизированы и упорядочены, более четко сформулированы и поделены на группы и подгруппы. Так, в **познавательных** универсальных учебных действиях выделены следующие подгруппы: базовые логические, начальные исследовательские действия, работа с информацией.

В обновленном ФГОС сохранилось количество видов познавательных универсальных учебных действиях, но произошло изменение их содержания и названий. Отданы приоритеты исследовательским действиям и работе с информацией, что напрямую связано с процессом формирования функциональной грамотности.

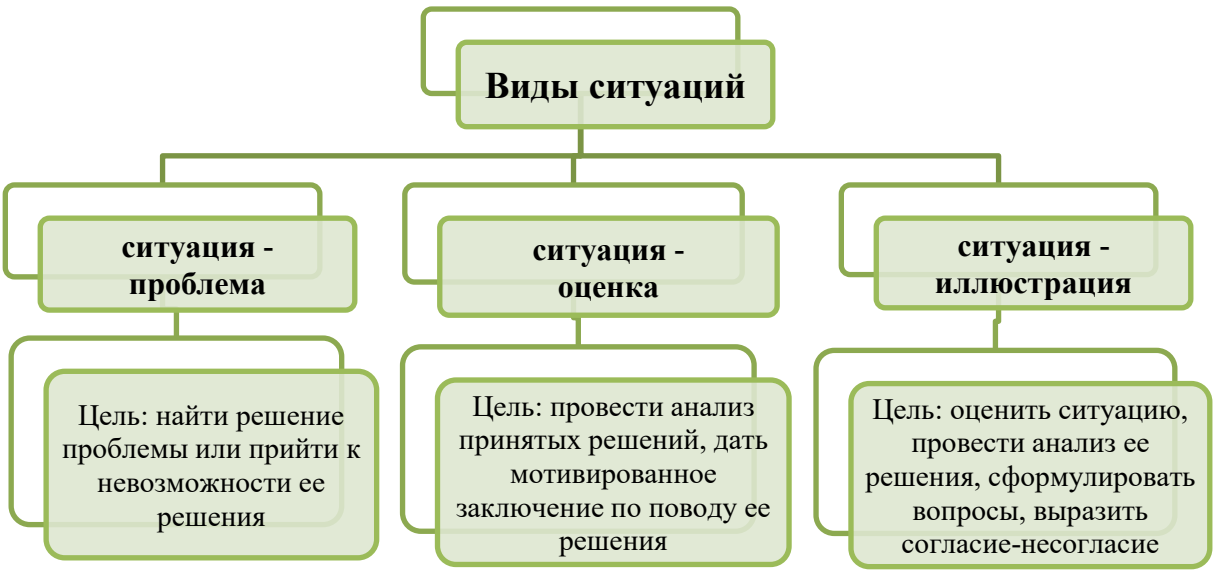
Действующий ФГОС НОО	Обновленный ФГОС НОО
Логические учебные действия	*Базовые логические действия*
Общеучебные действия	*Базовые исследовательские действия*
Постановка и решение проблемы	*Работа с информацией*

В своей работе я организую активную познавательную деятельность учеников по разным направлениям функциональной грамотности. Работа с информацией представляется ***разными формами***, из разных ***источников***, которые находятся вокруг нас:

- объекты, процессы и явления, что создала природа и сделали люди;
- сообщения людей;
- собственная память, воображение, рассуждение и др.;
- электронные и бумажные носители;
- разнообразные нелинейные тексты из жизни (объявления, ценники, счета, договоры, инструкции, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Я представлю свой опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира посредством применения кейс-технологии.

Что такое кейс-технология? Кейс-технология рассматривается как разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Необходимо проанализировать ***ситуацию***, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.



Предназначение кейс-технологии заключается в развитии способности находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается *не на получение готовых знаний, а на их выработку*, на *сотворчество* учителя и ученика!

Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений.

Практическая направленность кейс-технологии позволяет применить теоретические знания к решению практических задач.

Интерактивный формат кейс-технологии обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых.

Соответственно, *решить кейс* – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Уважаемые коллеги! Сегодня я хочу предложить Вам рассмотреть различные варианты заданий для формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе на примере изучения предмета «Окружающий мир». В данном случае мы будем использовать кейс-технологию. Итак, изучаем тему «Почему нужно правильно питаться? Из чего состоит наша пища?»

Так как предмет «Окружающий мир» является комплексным, (интегрированным) предметом, то возможно осуществлять формирование функциональной грамотности по всем шести направлениям.

Структура кейса

1. Описание ситуации.
2. Комментарий к выполнению задания (заданий).
3. Представление результата.

Кейс № 1. Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность представлена как способность обучающихся использовать естественно-научные знания. Это необходимо для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов. А также для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира, для принятия соответствующих решений.

Ситуация: Вы сегодня – учёные, к которым обратились сотрудники завода полезных сладостей.

Прочитайте текст «Состав пищи».
Заполните таблицу.
Представьте работу.
(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Организационная форма работы – парная.

Кейс № 2. Читательская грамотность

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Ситуация: Представьте, что вы – ученики старших классов!
Учитель предложила Вам прочитать статью из любимой газеты, а затем создать стенгазету для стенда в рекреации начальной школы.

Группам предлагается текст, который представлен в виде статьи из газеты «Здоровье» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Потребуется не пересказ текста, а демонстрация понимания темы на основе представленных материалов, и представление полученной информации в новом формате: создание плаката.

Организационная форма работы – групповая.

Кейс № 3. Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах и является математической грамотностью. А задачи встречаются в нашей жизни и на бытовом уровне.

Ситуация: Вы сегодня – команда шеф-повара в ресторане, который поручил вам составить **здоровое** меню на 1 день.

Информация представлена страницей из энциклопедии: таблица с продуктами и их питательными веществами. Ваша задача: составить рацион на день с использованием этих продуктов в соответствии с необходимым суточным количеством белков, жиров и углеводов для человека (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Выполняя это задание, организуется работа с количественными данными питательных веществ, полезных в тот или иной прием пищи.

Организационная форма работы – парная.

Кейс № 4. Креативное мышление

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Ситуация: Можно ли соединить несоединяемое!

Название кейса «Соединяем несоединимое» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Смысл в том, что необходимо соединить несоединимое. Например, огурец и джем. Вписываем в предложение пропущенные слова: Огурец _____ _____ _____ джем.

Получаем – *Огурец оказался вкуснее, чем джем.*

Организационная форма работы – парная.

Кейс № 5. Финансовая грамотность

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Ситуация: Представьте, что Вы пошли в магазин, где необходимо собрать две корзины с продуктами.

В конвертах находятся названия продуктов и ценники. Ваша задача наполнить продуктовую корзину зеленого цвета продуктами, отражающими здоровое питание, а корзину красного цвета напротив, продуктами, употребление которых приводит к ухудшению здоровья человека. Далее сравнить стоимость покупки (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

При помощи данных заданий решается задача, связанная с жизненным опытом учеников класса – распределить продукты, рассчитать стоимость, сравнить. А также следует прийти к выводу, что питаться правильно еще и выгоднее.

Организационная форма работы – групповая.

Кейс № 6. Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Ситуация: Представьте, что вы врачи – диетологи, которым необходимо создать в магазин продуктов плакат с лозунгом «Правильное питание – полезная привычка!».

Видеоролик о правильном питании представлен как источник информации во время работы с кейсом по теме «Правильное питание – здоровая привычка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Организационная форма работы – коллективная (совместная).

Рефлексия

- Мы достигли вместе с вами поставленной цели?
- Что стало для вас открытием в ходе работы мастер – класса?
- Что заинтересовало больше всего?
- Какие вопросы появились в связи вновь полученной информацией?

Подводя **итоги** нашего мастер – класса, хотелось бы отметить, что формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира осуществляется в процессе работы с разными источниками и формами представления информации на основе применения кейс-технологии. Она может быть представлена в виде таблиц, иллюстраций, памяток и т.д. В настоящее время ученики сталкиваются с большим объёмом информации. Поэтому такая систематическая работа помогает им разбираться в инструкциях, планировать свою деятельность, выделять главную мысль из большого объёма информации, уметь выразить собственное мнение.

Закончить наш мастер – класс я хочу словами Алексея Алексеевича Леонтьева, советского и российского лингвиста, психолога, доктора психологических и филологических наук: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона **жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**». Эти слова как нельзя лучше относятся как к нашим ученикам, так и к нам, педагогам!

Кейс № 1

1. Вы сегодня – учёные, к которым обратились сотрудники завода полезных сладостей.
2. **Прочитайте текст «Состав пищи».**
3. **Заполните таблицу.**
4. Представьте работу.

Таблица «Полезные вещества в пище»

Состав пищи	Для чего служат	В каких продуктах содержатся
Белки		
Жиры		
Углеводы		
Витамин А		
Витамин В		
Витамин С		
Витамин D		

Состав пищи

Наша пища состоит из питательных веществ: белков, жиров и углеводов.

Белок - служит основным «строительным материалом» для тела человека. Он нужен, чтобы мы росли, развивались, чтобы были работоспособными, не поддавались болезням. Белки - это пища для мозга. Белки содержатся в твороге, яйцах, мясе, рыбе, горохе.

Жиры - склад еды, топлива, одежды, строительный материал для мозга и нервной системы. Сливочное и растительное масло, маргарин, сметана - дарят нам жиры.

Углеводы являются третьим основным пищевым веществом. Это главный поставщик энергии для тела. Сахар, крахмал, хлеб, крупы, картофель, макароны, кондитерские изделия, фрукты - дарят нам углеводы.

Витамины - греческое слово. В переводе оно означает " носители жизни". Если этих веществ в организме мало или нет совсем, люди заболевают.

Каждый витамин выполняет в организме вполне определенную задачу.

Витамин **А** – улучшает зрение. Он содержится в: яйце, молоке, твороге, моркови.

Витамин **В** – заботиться о пищеварении. Он содержится в хлебе, гречке, мясе, картофеле.

Витамин **С** – повышает сопротивляемость организма к заболеваниям. Он содержится в: яблоке, шиповнике, апельсине, облепихе,

Витамин **D** – нужен для укрепления костей. Он содержится в: рыбьем жире, молоке, рыбе, желтке яиц.

Витамины необходимы для сохранения и укрепления здоровья. Их особенно много в овощах и фруктах.

Мастер-класс ГБОУ школа 219

ЗДОРОВЬЕ

ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ ЕДА?

ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

ПОНЕДЕЛЬНИК, 24 ОКТЯБРЬ, 2022

Не всегда мы питаемся так, как того требует наш организм. Одному хочется целый день есть только шоколадки. Другой всё время что-то жуёт, а во время обеда капризничает: «Это не буду, то не хочу!»

Рисунок 1. Для чего организму питание?

Неправильное питание плохо влияет на здоровье. Поэтому поговорим о том, как питание связано со здоровьем.

Без пищи человек может прожить всего несколько недель. Пища нужна для того, чтобы организм рос и правильно развивался, восполнял растраченную энергию.

Правильное питание — питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укрепление здоровья и профилактику заболеваний.

В организм человека регулярно, в необходимом количестве должны поступать многие *питательные вещества* – **белки, жиры, углеводы, вода и витамины**.

Белки являются строительным материалом для нашего организма. Их много в молочных продуктах, рыбе и мясе.

Жиры и углеводы дают организму энергию, то есть помогают ему становиться выносливым и сильным. Особенно полезны молочный жир и жир яичного желтка.

Кроме питательных веществ организму требуются **витамины**. При их недостатке организм слабеет, человек быстро устаёт, плохо выглядит.

Для организма нежелателен как недостаток, так и избыток питательных веществ. Если человек съедает жиров и углеводов больше, чем нужно, то он становится полным и неповоротливым.

Ожирение ухудшает работу сердца и других органов. Если питательных веществ не хватает, то организм плохо растёт и развивается. Поэтому главное правило питания — есть в меру, причём разнообразную пищу. Аппетит улучшается, если человек работает физически, много гуляет, занимается спортом.

Что полезно для здоровья?

- Есть отварную, а не жареную пищу.
- Есть овощи и фрукты.
- Не переедать, соблюдать правильный режим питания.

Что вредно для здоровья?

- Есть много солёной, жирной и острой пищи.
- Долго ничего не есть и переедать.
- Есть много сладостей, пить крепкий кофе или чай.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Кейс № 2

1. Представьте, что вы – ученики старших классов!

Учитель предложила Вам прочитать статью из любимой газеты, а затем создать стенгазету для стенда в рекреации начальной школы.

2. **Прочитайте текст**.
3. **Создайте стенгазету** при помощи выданных материалов (маркеры и ватман).
4. **Ваша работа** должна **содержать** следующие **данные**:

А) заголовок (тему);

Б) понятие фразы «правильное питание»;

В) какие бывают питательные вещества и для чего они нужны организму;

Г) что происходит с человеком при недостатке витаминов;

Д) какая пища вредна, а какая пища полезна для здоровья;

Е) творческое дополнение в виде рисунков.

5. **Представьте** работу.

Кейс № 3

1. Вы сегодня – команда шеф-повара в ресторане, который поручил вам составить **здоровое** меню на 1 день.
2. Используйте информацию энциклопедии, которая пылилась на полках ресторана.
3. Составьте меню для **завтрака, обеда и ужина.**
4. Представьте свою работу.

ЗАВТРАК	ОБЕД	УЖИН

В среднем в день человеку необходимо:

- *100 г белков*
- *90 г жиров*
- *400 г углеводов*

Таблица полезных блюд и их питательных веществ

Блюдо	*Белки*	*Жиры*	*Углеводы*
Борщ	15 г	10 г	10 г
Творожная запеканка	15 г	5 г	10 г
Стейк из рыбы	30 г	20 г	0 г
Пюре и котлеты	30 г	20 г	30 г
Овощной салат	0 г	5 г	5 г

Яблоко	0 г	0 г	20 г
Кефир	10 г	5 г	10 г
Банан	5 г	0 г	30 г
Йогурт	5 г	5 г	15 г
Гречка	5 г	10 г	30 г
Яичница с авакадо	15 г	25 г	5 г

Кейс № 4

1. Соединяем несоединяемое!
2. **Соедините два продукта, которые бы за столом ни за что не соединили в одном предложении.**
3. **Прочтите имеющиеся в карточке слова.**
4. **Добавьте в предложения слова.**
5. Представьте свои предложения.

Рыба _____ _____ _____ кефир.
Конфетки _____ _____ мясо.
Нутелла _____, а листья салата _____.
_____ суп и _____ кетчуп.
Болгарский перец _____ _____ банан.

Кейс № 5

1. Представьте, что Вы пошли в магазин, где необходимо собрать две корзины с продуктами.
2. **Зеленая корзина должна содержать только полезные продукты.**
3. **В красную корзину необходимо сложить вредные продукты.**
4. Сравните стоимость покупок и сделайте вывод.

Список продуктов и цен

Наименование продуктов	*Цена*
Помидоры	90 руб.
Чипсы	110 руб.
Хлеб цельнозерновой	60 руб.
Бургер	250 руб.
Яблоки	70 руб.
Картошка фри	150 руб.
Йогурт	60 руб.
Газированная вода	120 руб.
Молоко	60 руб.
Леденцы	200 руб.

Чек	**Чек**
Итого:	**Итого:**

Кейс № 6

1. Представьте, что вы врачи – диетологи, которым необходимо создать в магазин продуктов плакат с лозунгом «Правильное питание – полезная привычка!».
2. Посмотрите видеоролик о правильном питании.
3. Рассмотрите набор картинок.
4. Используйте только те, которые подходят к вашей теме.
5. Добавьте свои рисунки и надписи по теме.
6. Представьте свою работу.

БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!