ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 219 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Технологическая карта урока то теме «Путешествие по России»

Предмет «Окружающий мир 4 класс

Шишковская Раиса Сергеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
ГБОУ школы № 219

Санкт-Петербург
2022

Тема урока «Путешествие по России»	**Тип урока:** открытие нового знания

Цель урока: дать представление о том, насколько велика наша страна; познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями.

Задачи урока:

1. Формировать умение овладения начальными сведениями об особенностях природных регионов России.
2. Развивать умение находить и показывать на карте географические объекты России.
3. Формировать умение выбирать необходимую информацию и анализировать полученную информацию.
4. Воспитывать уважительное отношение к России, родному краю.
5. Формировать общую культуру поведения обучающихся при коммуникации в группе.

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
1. Знание разных географических объектов России: Север России, Урал, Сибирь, Дальний Восток. 2. Умение находить и показывать на карте природные регионы России. 3. Умение рассказывать о коренных жителях и традициях различных уголков России. 4. Проявление учебно-познавательного интереса к изучаемому материалу.	1. Умение работать, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками. 2. Овладение навыками смыслового чтения. 3. Умение обрабатывать и анализировать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний. 4. Овладение способностью понимать учебную задачу. 5. Умение осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. 6. Умение слушать партнера по общению (деятельности). 7. Умение работать в группе.	1. Осознание традиционных ценностей многонациональной России. 2. Овладение чувством гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 3. Потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

Ресурсы урока: компьютер; физическая карта; материал, необходимый для создания лэпбука, народный костюм жителя Дальнего Востока, вода «Байкал», книга «Сказы Бажова», клей-карандаш, маркеры, карточки plickers, информационные карточки, «Рефлексивная мишень»

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**	**Планируемые результаты**
Этап I. Актуализация ранее полученных знаний		
Добрый день, дорогие друзья! Сейчас Ксюша прочитает нам стихотворение, вам необходимо внимательно прослушать, чтобы ответить на вопросы.	Выступление ученицы – Кваша Ксения (стихотворение «Как велика моя страна») Дети отвечают на вопросы учителя, называют страну. Сообщают свои знания о России. Определяют тему урока.	**Метапредметные:** формирование умения работать, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Запуск видеофрагмента. - Ребята, скажите, случайно ли я выбрала именно это стихотворение? - Кто может сказать, что мы будем сегодня изучать? - Назовите государственные символы России. - Что означает двуглавый орел? (Символ власти, могущества и мудрости) - Что означают цвета на государственном флаге России? (Красный - мужество, смелость, синий - верность и честность, а белый - благородство)		**Личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России
Этап II. Мотивация учебной деятельности		
- Сегодня мы отправляемся в путешествие по России. Россия большая страна. И вся ее территория разделена на природные регионы. Каждый из них имеет свое название. (Название некоторых регионов представлены на доске) - Сегодня мы посетим: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север европейской части (показывая карту). - Каждый уголок нашей Родины чем-нибудь знаменит. Нам предстоит узнать о народностях, географическом положении, главных городах и достопримечательностях 4 природных регионов (определение задач урока)	Внимательно слушают учителя, обращая внимание на доску, на которой представлены названия регионов России. Изучают внимательно карту.	**Предметные:** знание разных географических объектов России: Север России, Урал, Сибирь, Дальний Восток. **Метапредметные:** умение работать, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками; овладение способностью понимать учебную задачу. **Личностные:** потребность в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.
Этап III. Организация и реализация учебно-познавательной деятельности		
Организует групповую работу. - Вы будете работать группами. Посмотрите на слайд и вспомните правила работы в группах. (слайд)	Внимательно слушают учителя. Вспоминают правила работы в группах. Дети уже разделены на группы, распределяют обязанности, читают материал учебника. Выделяют	**Предметные:** знание разных географических объектов России: Север России, Урал, Сибирь, Дальний Восток;

Сегодня мы с вами будем создавать лэпбук по теме «Путешествие по России». У вас на столах лежит все необходимое для его создания. Ваша задача изучить информацию, представленную в учебнике, выделить главное, оформить лэпбук и представить классу.

На лицевой стороне лэпбука у каждой группы указаны свои страницы учебника, на которых находится необходимая информация.

Группа № 1 – «Путешествие на Дальний Восток России» (группа учащихся изучает материал на с. 180–182 учебника).

Группа № 2 – «Путешествие по просторам Сибири России» (группа учащихся изучает материал на с. 183–185 учебника).

Группа № 3 – «Путешествие по Уралу» (группа учащихся изучает материал на с. 186–188 учебника).

Группа № 4 – «Путешествие по Северу европейской части России» (группа учащихся изучает материал на с. 189–193 учебника).

Динамическая пауза.

Все ребята дружно встали

Все ребята дружно встали

(Выпрямиться)

И на месте зашагали.

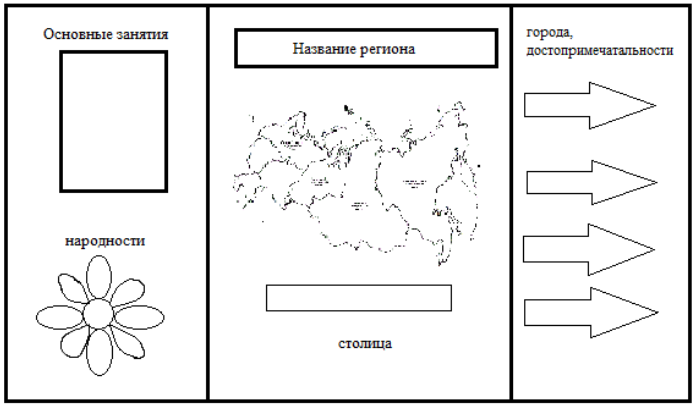
(Ходьба на месте.)

На носочках потянулись.

(Прогнуться назад, руки положить за голову.)

Как пружинки мы присели

главные моменты. Переносят информацию на лэпбук. Работают самостоятельно.



Динамическая пауза

Презентация лэпбуков (1 -2 человека от группы).

Заполняют информационную карту

Дальний Восток

1. Какие народы населяют.	Чукчи, коряки, ительмены, эскимосы.
2. Занятия населения.	Охота, рыбная ловля, оленеводство.
3. Крупные города	Владивосток
4. Достопримечательности.	Модель парусника «Маньчжур»

Сибирь

1. Какие народы населяют.	Буряты, якуты, тувинцы, хакасы, алтайцы, ненцы, эвены, эвенки, ханты, манси.

умение находить и показывать на карте различные уголки России;

умение рассказывать о коренных жителях и традициях различных уголков России.

Метапредметные:

формирование умения работать, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

владение навыками смыслового чтения;

умение овладения начальными сведениями об особенностях географических объектов;

обработка полученной информации: формулировка выводов на основе обобщения знаний;

умение слушать партнера по общению (деятельности);

умение работать в группе.

Личностные:

потребность в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

осознание традиционных ценностей многонациональной России;

овладение чувством гордости за свою Родину, российский народ и историю России

(Присесть.)
И тихонько разом сели.
(Выпрямиться и сесть.)

- Первыми встречают новый день жители Дальнего Востока. Отсюда и начинает солнце свой путь над территорией нашей страны. Вместе с ним с востока на запад мы начинаем путешествие по России.
- Сейчас представителям команд предстоит выйти к доске и представить по плану свой регион.

Остальные группы внимательно слушают и заполняют информационные карточки.

В каждой группе есть ученик, который получил индивидуальное домашнее задание. О чем именно его выступление, вы узнаете из ребуса.

2. Занятия населения.	пушнина
3. Крупные города	Якутск, Улан – Удэ, Иркутск, Красноярск, Новосибирск, Тобольск, Омск.
4. Достопримечательности.	Башня Якутского острога, институт мерзлотоведения, Природный заповедник «Столбы», Мост длиной в 2 км «Красный Яр», Кремль в Тобольске.

Урал

1. Какие народы населяют.	Башкиры, русские.
2. Занятия населения.	Производство танков, добыча самоцветов.
3. Крупные города.	Златоуст, Челябинск, Екатеринбург, Воткинск, Ижевск, Уфа, Оренбург.
4. Достопримечательности.	Уральские горы, Обелиск «Европа – Азия», Краеведческий музей в Оренбурге.

Север европейской части России

1. Какие народы населяют.	Русские, карелы,

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>ижора, вепсы, водь, коми.</td></tr>
<tr><td>2. Занятия населения.</td><td>Деревообработка, строительство, резьба по кости.</td></tr>
<tr><td>3. Крупные города.</td><td>Архангельск, Мурманск, Вологда, Псков.</td></tr>
<tr><td>4. Достопримечательности.</td><td>Преображенская церковь в Кижах, Вологодский кремль, Псковский кремль, Софийский собор.</td></tr>
</table>
Презентация лэпбуков, от каждой группы индивидуальное выступление учеников: Дергачев Егор – «истоки Бажовских сказов», Ломов Алексей – «Вода Байкала», Овечкина Елена «Рыбники», Косырев Матвей «Одежда жителей Дальнего Востока»
</td>
<td></td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Этап IV. Рефлексивно-оценочная деятельность</td></tr>
<tr>
<td>Приём “Узнай по описанию”
А теперь с помощью карточек давайте ответим на вопросы. (plickers)
- Какие народы населяют Север европейской части России?
- Где расположено озеро Байкал (Сибирь, Урал, Дальний Восток, Север европейской части России)
- Кто из известных русских писателей описал красоту и богатство Урала?
- Модель парусника «Маньчжур» установлена в городе...
- Оцените свою работу (мишень)
Не один век навстречу солнцу – с запада на восток - шли</td>
<td>Отвечают на вопросы, используя свои карточки
Самооценивание: «Рефлексивная мишень»
С помощью мобильных устройств, сканируют домашнее задание.</td>
<td>Предметные:
применение полученных знаний о коренных жителях и традициях разных географических объектов России.
Метапредметные:
умение работать, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
формулирование выводов на основе обобщения знаний;
умение осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
Личностные:
осознание традиционных ценностей многонациональной России;
овладение чувством гордости за свою</td>
</tr>
</table>

землепроходцы, заселяя и осваивая нашу страну. Велика Россия. Много в ней городов и сел, гор и равнин, рек и озер. Каждый уголок нашей Родины чем-нибудь знаменит. *У каждого из нас есть своя малая родина, которую мы любим и которой гордимся. В какой из уголков России мы не заглянем, обязательно откроем что-то новое, неизвестное. Много в России городов и сел, красивых мест, и у каждого своя удивительная история. Многие люди едут путешествовать в другие страны, не замечая красоту нашей России. И чтобы рассказать их все, понадобится не одна книга, не один урок. И потому давайте не будем ставить точку на нашем увлекательном путешествии.* *<u>Домашняя работа</u>:* - Прочитать текст с. 180 - 192. - Выполнить задания № 5 в рабочей тетради. - Подготовить сообщение о городе, о котором вы узнали сегодня на уроке		Родину, российский народ и историю России.