Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга

Технологическая карта урока

Класс: 4

УМК «Начальная школа XXI века»

Предмет: русский язык

Тема урока: ***Сочинение сказки по аналогии****

Учитель: **Ивашина Александра Андреевна**, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Тип: урок развития речи

Цель урока: научить строить повествование в жанре сказки с учетом ее логической структуры.

Задачи урока:

1) формировать умение связно излагать свои мысли в письменной форме;

2) развивать умения строить повествование в жанре сказки с учетом особенностей героя;

3) формировать умение применять логические учебные действия: анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование;

4) способствовать развитию творческих способностей.

Планируемые результаты:

1) ***предметные:*** умение строить речевое высказывание в жанре сказки в соответствии с поставленными учебными задачами; знание типологии текстов; умение выделять структурные элементы сказки;

2) ***метапредметные:*** умение высказывать своё предположение на основе учебного материала, оценивать учебные действия, делать выводы на основе анализа; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение общаться в парах, в диалоге; умение формулировать собственное мнение;

3) ***личностные:*** стремление к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; определение успешности собственной деятельности.

******Для достижения цели, задач и планируемых результатов возможно проведение двух уроков развития речи: 1) формирование умений и навыков построения повествования в жанре сказки; 2) практическая реализация урока развития речи.*

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивационно-целевой этап	Ребята, добрый день. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в сказочную страну. ***В той чудесной стране, куда мы сегодня отправимся, жил-был Дракон. Характер него был скверный, капризный. Друзей у Дракона поэтому не было. Однажды Дракон удрученно спросил у волшебника:*** ***- Что же мне делать?*** ***- Надо выпить волшебный напиток, приготовленный из свежепридуманных сказок. Прочитаешь эти сказки и станешь добрым, как их герои.*** ***- И тогда у меня появятся друзья?*** ***- Конечно, у тебя будет много друзей.*** ***- Кто же придумает так много сказок для меня?*** ***- Ребята, поможем Дракону?*** Прочитайте тему нашего урока (слайд). Предположите, чем мы сегодня будем заниматься? *(целеполагание)*	Слушают учителя. Высказывания учеников.
2. Этап учебно-познавательной деятельности	1. Прочитайте сказку на стр. 28 рабочей тетради. ***Мальчик Огонек*** ***Жил на свете Огонек. Хотелось ему стать мальчиком. Фея превратила его в мальчугана. Но предупредила:*** ***– Если попадешь в воду погаснешь.*** ***Как-то вышел Огонек на берег реки. А там мальчишка тонет. Что делать? Вспомнил Огонек слова волшебницы, вспомнил… и бросился в воду.*** ***Вытащил на берег мальчишку, но сам погас. Лежат на песке черные угольки. Тут солнце направило сильный луч на мальчика Огонька и зажгло его. Стал Огонек большим Огнем с добрым сердцем*** 2. Ребята, докажите, что это сказка. 3. Найдите в тексте и прочитайте то место, которое заставило вас волноваться. 4. Как описан этот момент? Кто задает вопрос: «Что делать?»? 5. Прочитайте выразительно предложение с многоточием. Почему оно так построено?	Читают про себя. Приводят аргументы для доказательства, анализируют, акцентируют внимание на структуру сказки. Высказывают предположения. Высказывают собственное мнение, аргументируя его,

	6. Почему мальчик бросился в воду? *(проблемный вопрос)*	устанавливают причинно-следственные связи
3. Динамическая пауза		
4. Этап актуализации знаний	Работа в парах. 1. Ребята, определите тип текста? 2. Докажите, что это текст – повествование. 3. Возьмите конверт, который лежит на вашем столе (один на парте). Достаньте карточки и положите перед собой. Что вы видите? 4. Соотнесите части текста и этапы развития событий.	 Отвечают. Приводят аргументы, делают выводы. Отвечают (части текста и карточки с названиями этапов развития событий). Проверяют по эталону.
5. Этап применения на практике полученных знаний	Подготовка к составлению сказки. 1. Прочитай вопросы в таблице. Задание 3 стр. 28 рабочей тетради. 2. Как вы думаете, что поможет заполнить таблицу? 3. Давайте подумаем, о каком герое будем сочинять сказку? Ответ запишем в таблицу рядом с первым вопросом. Заполните остальные ячейки. 4. Давайте составим разговор героя с волшебником (задание 4 стр. 29 рабочей тетради). Посмотрите на варианты записи. 5. Составление сказок в письменной форме. 6. Слушаем 2-3 сказки.	Читают. Высказывают предположения (гипотезу). Высказывают предположения. Записывают. Зачитывают несколько работ. Составляют диалог совместно с учителем (фронтально). Самостоятельно выполняют. Рассказывают, как развивались события в придуманной сказке.
6. Оценочно-рефлексивный этап	1. Предлагаю уточнить цель урока, оценить, смогли ли решить её в течение урока. 2. «Лесенка успеха» Ребята, начертите на полях лесенку из трех ступенек (образец на доске). Если вам было легко, все удалось на верхней ступеньке поставьте плюс. Если были трудности – на ступеньке посередине. Если ничего не получилось, поставьте плюс на нижней ступеньке.)	Называют цель, анализируют степень её решения, высказывают собственное мнение. Самооценка
	Спасибо за урок!	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Жил на свете Огонек. Хотелось ему стать мальчиком. Фея превратила его в мальчугана. Но предупредила:

Если попадешь в воду – погаснешь.

Как-то вышел Огонек на берег реки. А там мальчишка тонет. Что делать? Вспомнил Огонек слова волшебницы, вспомнил…и бросился в воду.

Вытащил на берег мальчишку, но сам погас. Лежат на песке черные угольки. Тут солнце направило сильный луч на мальчика Огонька и зажгло его. Стал Огонек большим Огнем с добрым сердцем.

Запрет

Появление героя

Спасение, помощь

Испытание