

Технологическая карта конкурсного урока

Учитель: Семенова Татьяна Сергеевна

Класс: 7 «Д»

Предмет: Иностранный язык (английский)

Автор УМК: М.В. Вербицкая / Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2019/2020. – (Forward)

Английский язык: программа: 5-9 классы /. – М.: Вентана-Граф, 2015. – (Forward).

Тема урока: «British or English» - «Британский или Английский»

Дата: 17 ноября 2021 года.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний/ Урок-путешествие/Интегрированный урок

Цель урока: обобщение и систематизация знаний по теме «Британия и Англия».

Задачи и планируемые результаты

Задачи:

- 1) развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, формулировать выводы;
- 2) повторить и закрепить грамматические явления (модальный глагол must, условное предложение I типа, артикли с географическими названиями);
- 3) развивать навыки работы с различными источниками информации (карты, статьи, инструкции);
- 4) сформировать ответственное отношение к личной безопасности;
- 5) развивать познавательный интерес к культуре англоговорящих стран;
- 6) формировать общую культуру поведения обучающихся при коммуникации в парах.

Планируемые результаты:

Предметные:

- смогут понимать различия между употреблением терминов Британец или Англичанин и правильно оперировать данными понятиями;
- смогут использовать географические названия на ИЯ;
- смогут понимать инструкции поведения во время путешествия.

Личностные:

- будут более осознанно относиться к собственным поступкам в рамках собственной безопасности;
- приобретут установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- будут готовы уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;

- приобретут представление о правилах поведения в общественном месте.

Метапредметные:

- овладеют основами самооценки;

- овладеют основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- смогут обобщать и систематизировать изученный материал;

- смогут устанавливать следственно-причинные связи;

- смогут строить логические рассуждения и умозаключения, делать выводы;

- смогут создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Межпредметные связи: география, математика, ОБЖ, история, литература.

Форма деятельности:

- 1) фронтальная,
- 2) индивидуальная,
- 3) групповая

формы обучения:

- 1) деятельностный способ обучения,
- 2) экскурсия

Ресурсы:

- 1) презентация по теме;
- 2) ПК учителя;
- 3) медиапроектор;
- 4) документ;
- 5) плакат;
- 6) карты;
- 7) раздаточный материал;
- 8) сканер;
- 9) принтер;
- 10) учебник;
- 11) рабочая тетрадь.

Этап	Действия учителя	Действия обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся в образе Бортпроводницы British Airways Company	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем	Благоприятный психологический настрой, создание атмосферы путешествия		
2. Актуализация знаний	В рамках сложившейся по сценарию урока ситуации, учитель мотивирует учащихся вспомнить о правилах поведения в самолете	На основе краткой инструкции учащиеся заполняют ее, используя грамматическое явление	Обучающиеся применяют грамматическое явление (must/mustn't) на практике	Задания на раздаточном материале формируют ответственное отношение к своей личной безопасности на борту самолета	Учащиеся делают выводы. Учатся работать с инструкцией
3. Формулирование темы урока. Постановка цели урока	Слышится приветствие капитана воздушного судна, но на моменте обозначения направления, речь прерывается, и учитель задает проблемный вопрос	Дети делают предположения о пути направления полета			Обучающиеся, попадая в затруднительную ситуацию, опираясь на ранее полученные знания, отвечают на проблемный вопрос
4. Исследование нового учебного материала в системе ранее полученных знаний	Учителем выдается раздаточный материал (буклеты по странам), в которых представлена краткая информация по истории/обычаям/географии стран Великобритании и Соединенного Королевства. Задача: совместить картинки с текстом	Работая в парах, учащиеся собирают пазл в парах	Совместная деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Толерантное и уважительное отношение к напарнику во время работы с буклетом	Обучающиеся анализируют, сопоставляют, сравнивают информацию в разных источниках (карта, выдержки из журнальных статей)
5. Обобщение и систематизация знаний. Применение знаний и умений в новой ситуации	По мере готовности собранных паззлов в буклете, учитель просит группы рассказать о 3-х самых запоминающихся фактах коллегам	Обучающиеся выходят к доске, крепят образ карты страны на общей карте (на доске), рассказывают о 3-х самых запомнившихся фактах о странах	Совместная деятельность обучающихся для обобщения имеющихся знаний, а также приобретение новых	Обладают общей культурой общения между собой	

<p>6. Включение обучающихся в систему знаний</p>	<p>Учитель предлагает упражнения на закрепление изученного материала во фронтальной работе</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы из заданий, участвуют в беседе, предлагают свои варианты.</p>	<p>Обучающиеся используют: 1) грамматическое явление (условное предложение I типа) для описания личных предпочтений на основании полученной информации; 2) грамматическое явление (артикли с географическими названиями) для обобщения знаний об Англии, Британии, Соединенном Королевстве</p>		<p>Обучающиеся делают сравнительные выводы</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<p>Учитель задает вопрос обучающимся (Куда они хотели бы полететь и почему).</p>	<p>Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос развернутым ответом и выбирают флаг предпочтительной для путешествия страны</p>	<p>Фронтальная (по виду), содержательная (по цели), устная (по формату)</p>	<p>Умение применить полученные знания на лично значимом опыте. Самоанализ учебной деятельности</p>	