СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации Красносельского района Санкт Петербурга

Е.Н. Гавриленко

20<u>20 г.</u>

печать

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга

отдеО.С. Нестеренкова

20 m enlape 2020 r.

печать

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга

Е.В.Козлова

«<u>09/» эпваре</u> 2010 г.

печать

АТКНИЧП

Общим собранием ГБОУ школа № 219 Протокол от *О.Э. О.І. ДОЛО* № _/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга

«Школа равных и разных возможностей»

на период 2020-2024 годов

СОДЕРЖАНИЕ

1	Визитная карточка школы	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Актуальность программы развития	7
4	Описание и обоснование выбора стратегии Программа развития школы, особенности ОУ	8
5	Характеристика текущих условий и качества образования в ОУ с указанием основных проблем.	13
6	«Социальный портрет» микрорайона	16
7	Описание целей и задач Программы развития	18
8	Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития ОУ:	
	 Подпрограмма «Имидж школы как ресурс ее развития» Подпрограмма «Я - школа» 	
	3. Подпрограмма «Управление качеством образования»	31
	4. Подпрограмма «Профильная школа - мир возможностей»5. Подпрограмма «Учитель сегодня и завтра»6. Подпрограмма «Школа информационной	36
	безопасности» 7. Подпрограмма «Школа как социокультурный и воспитательный центр	43
	микрорайона»	46



Мы уверены: завтра начинается сегодня!

1. <u>Визитная карточка ГБОУ школа № 219 Красносельского района Санкт-</u> <u>Петербурга</u>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга открыта 20 января 2020 года и расположена в новом большом современном здании по адресу: 198335, Санкт-Петербург, ул. Маршала Казакова, д. 68, к. 2, стр.1.

Школа с проектной (минимальной) мощностью на 1375 обучающихся - 55 классов.

Общая площадь трёхэтажного здания – 28 000 кв.м.

Вторая образовательная площадка по площади в Санкт-Петербурге.

В новой школе оборудованы не только учебные кабинеты, но и спальные комнаты для учащихся начальных классов, учебные лаборатории для старшеклассников, мастерские для предмета "технология" для девочек и мальчиков, класс хореографии. Две просторных библиотеки с видом на Финский залив, два спортзала в комплексе с открытым стадионом и отдельными спортивными площадками, два бассейна, актовый зал на 600 мест, комфортная столовая на 500 мест, специализированные компьютерные классы и классы для изучения иностранных языков (лингафонное оборудование).

Обучение производится по следующим программам:

- ✓ общеобразовательная программа начального общего образования (1 4 класс);
- ✓ общеобразовательная программа основного общего образования (5 9 класс);
- ✓ общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10 11класс):
- ✓ реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Режим работы школы:

- 5-дневный для 1 4 классов;
- 5-дневный для 5 7 классов;
- 6-дневный для 8-11 классов;
- сменность занятий первая;
- наличие ГПД групп для учащихся 1 6 классов.

Периоды итоговой аттестации: четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы).

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

2. Паспорт Программы развития школы на 2020-2024 годы

П	7020 2024			
Полное наименование	Программа развития на 2020-2024 годы «Школа равных и разных возможностей» государственного бюджетного общеобразовательного			
программы	учреждения школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга			
Нормативно-	• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012			
правовые	г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";			
основания для	• Государственная программа Российской Федерации "Развитие			
разработки	образования", утвержденная постановлением Правительства			
Программы	Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642			
развития	"Об утверждении государственной программы Российской			
школы	Федерации "Развитие образования"(2018-2025гг);			
	• Национальный проект «Образование» на 2019-2024гг.			
	• Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской			
	Федерации, от 20.02.2019;			
	• Указ Президента Российской Федерации №204			
	«О национальных целях и стратегических задачах развития			
	Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;			
	• Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении			
	в Российской Федерации Десятилетия детства";			
	• Стратегия социально-экономического развития			
	Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;			
	• Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие			
	образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;			
	 Устав ГБОУ школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга 			
Период и	1 этап подготовительный (2020 год): выявление ведущих			
этапы	направлений и моделирование проектов программы развития школы;			
реализации	их общественное обсуждение; корректировка текста, утверждение			
программы	окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых			
	ресурсов для основного этапа реализации программы.			
	<u>2 этап основной (2021 – 2023 годы)</u> : Реализация ведущих направлений			
	программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.			
	<u>3 этап обобщающий (2024 год)</u> : Подведение итогов и анализ			
	достигнутых результатов реализации программы. Корректировка			
	программы и определение перспектив дальнейшего развития школы.			
	Выявление перспективного направления развития школы на 2024-2028			
	ΓΓ.			
Цель	- Создание социокультурного и образовательного центра			
программы	микрорайона, с учетом социального заказа современного общества,			
	ориентированного на качество и доступность образования для всех			
	слоев населения в интересах социально-экономического развития			
	района и города.			
	- Обеспечение устойчивого развития школы в условиях			
	модернизации российского образования, создание благоприятной			
	образовательной среды для раскрытия способностей каждого			
	учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих			
	ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.			
Основные	мире. 1.«Имидж школы как ресурс её развития» - от символики к закладке			
подпрограммы/	традиций.			
проекты/	2.«Я-школа»-поддержка одаренных детей, индивидуализация и			
	miding noddebum odabening deren, miding aminadus n			

направления

вариативность.

- 3.«Управление качеством образования»- создание условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.
- 4. «Профильная школа мир возможностей» многопрофильное обучение. Профилизация и профориентация. Социальное партнерство, «обучение в сотрудничестве».
- 5. «Учитель сегодня и завтра» профессиональный уровень педагога, система непрерывного образования и самообразования, участие в конкурсах.
- 6. «Школа информационной безопасности»- формирование безопасной информационной среды в школе.
- 7.«Школа как социокультурный и воспитательный центр микрорайона»- школа станет не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным центром микрорайона.

Основные задачи, мероприятия программы

Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, за счет совершенствования форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.

Задача 2. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.

Задача3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Задача 4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей. Совершенствование психологопространственной педагогической среды, обеспечивающей благоприятные, комфортные, психологически педагогически обучения социально оправданные условия повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

Задача 5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения образовательными организациями, социальными c партнерами В рамках осуществления образовательной, профориентационной воспитательной деятельности, И создание системы ранней профилизации и осознанного выбора профессии. Отработка различных моделей образования учащихся на основе профильных индивидуальных vчебных также дистанционных форм обучения;

Задача 6. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Задача 7. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив.

Задача 8. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьёй и социумом.

	Задача 9. Обеспечение преемственности Федеральных государственных стандартов всех уровней образования. Развитие форм и практик государственно-общественного управления ОО. Задача 10. Развитие сетевых и международных связей ОО. Представление опыта работы ОО педагогической общественности Санкт-Петербурга, России и зарубежным партнерам.
Ожидаемые конечные результаты.	1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образоватия, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы ФГОС НОО, ООО и СОО. 2. Создание образовательных программ, позволяющих удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса. Ориентация на многопрофильность и вариативность. 3. Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями системы высшего и среднего специального образования, системы дополнительного образования; учреждениями культуры и спорта. 4. Формирование системы внеурочного (дополнительного) образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг. Системное повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; 5. Формирование и совершенствование системы мониторинга качества образования. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. 6. Создание эффективно действующей системы научно-методического сопровождения образовательного процесса с применением современных цифровых технологий. Создание информационного банка данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности. 7. Разработка программы работы с кадрами; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственнобшественной оценки деятельности ОУ. Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства; 8. Повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении) 9. Ориентация на лидирующую позицию учреждения в рейтинге системы образования Красносельского района; повышение конкурентоспособности выпускников ОУ;
Разработчики программы	Администрация ГБОУ школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга
Руководитель программы	Козлова Елена Валентиновна, директор ГБОУ школа № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга тел./факс 8(812) 616-11-00
Сайт школы в интернете	https://school219.ru/

Утверждение	Протокол Общего собрания № 1 от 09.01.2020
программы	

Актуальность программы

Программа развития ГБОУ школа № 219 на 2020-2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса.

Основанием для проектирования Программы стали федеральные, городские Программа нормативно-правовые документы, развития системы образования Красносельского Санкт-Петербурга, района требования государственных образовательных стандартов.

Данная программа реализует основные направления федеральной, городской и районной концепции развития системы образования. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и администрации, учитывает потребности родителей на предоставление образовательных услуг, в т.ч. дополнительного образования.

Современная российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. В условиях введения новых образовательных стандартов общего образования, внедрения независимой оценки качества знаний на всех ступенях обучения, формирования компетентностей у учащихся необходимо совершенствование программно-методического обеспечения по всем предметам; системное внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания; совершенствование внутришкольной системы контроля качества образования; ранняя профилизация и профориентация; многопрофильность и выбор индивидуального маршрута обучения; интеграция и использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и др. для решения образовательных задач.

Мы верим, что каждый ребенок одарен и талантлив! Развивать, оберегая в ребенке индивидуальность, опираясь на его природные задатки и способности, создавать условия для максимально полного проявления лучших качеств Человека — вот задача нашей школы. Наша школа — школа, решающая задачи поиска, воспитания и обучения, развития и поддержки одаренных детей. Предложения по развитию школы обусловлены возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Модель современной школы должна соответствовать целям инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Современные дети — такие разные с виду и такие одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому в школе необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей хорошее среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо выпускать из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и подобных сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов. Направленность предложений по развитию школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования имеющегося инновационного потенциала образования.

Описание и обоснование выбора стратегии Программы развития ГБОУ школа № 219, особенности ОУ

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность может быть сведена к определению основного образовательного учреждения – миссии школы: подготовка на основе применения современной педагогики образованных, нравственных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социальноэкономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами предложений по развитию школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель предложений по развитию школы № 219 - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, создание и сохранение традиций и развитие школы.

Залачи:

изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

- создание условий для повышения качества знаний, обучающихся (80% в начальной школе, до 65% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- развитие государственно общественного управления школы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. Под современными принципами образования понимаются 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;

- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - · готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - · готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - · коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательные услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые направления образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Ожидаемые результаты реализации предложений по развитию школы:

Обеспечение нового качества образования:

- 1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
- 2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
- 3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах.
- 4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьей ступени обучения;
- 5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
- 6. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
- 7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
- 8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

- 1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
- 2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
- 3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

- 1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечивается посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
- 2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
- 3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ГБОУ школа №219:

Выпускник школы — успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности,

успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоциональноценностных ориентациях личности.

Для выполнения поставленной задачи по подготовке успешных выпускников школы необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1. Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа зафиксирована в Законе РФ «Об образовании».
- 2. Принцип развития адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.
- 3. Принцип индивидуализации нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
- 4. Принцип дифференциации предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их профессиональных склонностей, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закона РФ «Об образовании»).
- 5. Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

6. Принцип непрерывности предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предполагающей установление преемственности с профессиональным образованием. Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Необходимо создать условия для широких возможностей самореализации личности в культурно-образовательной и общественно-нравственной деятельности, что обеспечит успешную социализацию школьников в современном обществе.

Образовательная среда «Школы равных и разных возможностей» должна отвечать следующим качественным характеристикам:

- свободный доступ обучающихся к информации, культуре, творчеству, возможность выбора уровня образования: общеобразовательного и углубленного, основного и дополнительного;
- демократическое устройство совместной жизни обучающихся и педагогов;
- способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать психологическую и физиологическую комфортность учащегося в образовательном процессе;
- сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей;
- наличие дифференцированной предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребности развития различных категорий детей: одаренных, требующих коррекции, ограниченных в своих возможностях, трудных;
- способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем детей;
- способность образовательной системы обеспечить уровень воспитанности школьников, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности;
- наличие современного учебного оборудования, технологических ресурсов;
- предоставление качественной образовательной услуги на основе творческого потенциала педагогических кадров.

Характеристика текущих условий и качества образования в ГБОУ школа № 219 с указанием основных проблем

ГБОУ школа № 219 с января 2020 года активно включилась в работу по реализации ФГОС. Учебно-воспитательная деятельность ориентирована на формирование метапредметных и коммуникативных навыков, воспитания личности, способной к самообразованию и успешной интеграции в поликультурном обществе.

Педагогический коллектив осознаёт в полной мере ответственность школы как социального института перед обществом и посредством реализации Программы развития школы стремится способствовать формированию современного поликультурного общества посредством развития и интеграции элементов «треугольника знаний» (образование, исследования и инновации) по схеме:

«инновационные технологии – инновационная школа – инновационное общество», в котором имеют место равенство возможностей и межкультурное взаимопонимание.

Доступность образования обеспечивается бесплатностью обучения, приемом детей на заявительной основе, возможностями выбора образовательной программы и перехода с

одной программы на другую в процессе обучения, реализацией учебно-воспитательного процесса с использованием различных форм обучения и современных инновационных технологий.

Анализ текущих условий и качества образования в школе № 219

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Многопрофильная школа с хорошей материальнотехнической базой	Новый контингент детей с подготовкой разного уровня. Возможное несоответствие реальных результатов образования планируемым.	Набор детей. В результатах образовательного процесса заинтересованы родители, мотивированные учащиеся	Конкурентная среда: в шаговой доступности школа № 375 с углублённым изучением английского языка, гимназия № 271 с углублённым изучением французского языка, лицей № 369, лицей № 590, школа № 548 с углублённым изучением английского языка, школы-новостройки № 291, 546, 54 с прекрасной материальнотехнической базой
Новый педагогический коллектив мотивированных к работе педагогов, способных к самообразованию и использующих новые образовательные технологии	В педагогическом коллективе мало педагогов, имеющих высокий уровень педагогической квалификации	Привлечение молодых специалистов. Повышение квалификации учителей, Создание «команды» Институт наставничества	Спонтанное изменение педагогического состава, приток малоопытных кадров, риски при формировании «команды»
Увеличение контингента учащихся	Получение неоднородного контингента из других школ	Проведение профильных олимпиад, привлечение мотивированных учащихся	Конкуренция с соседними ОУ
Позиционирование себя как школы многопрофильного обучения с широким спектром предложений по	Внутренняя система оценки качества образования школы — на этапе формирования	Набор учащихся при поступлении в профильные классы. Малая школьная олимпиада. Использование	Выбор профиля, не соответсвующего возможностям обучающегося.

внеурочной деятельности; профориентация.		современных методов подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ Внедрение системы международных связей путём налаживания контактов с зарубежными ОУ	
Информативный сайт школы, работоспособная система дистанционного обучения	Еще не создана система цифрового портфолио для учащихся и цифровой методической базы для педагогов.	Правильное планирование и использование материальных ресурсов для достижение данных целей.	Недостаточный уровень обученности персонала при работе с системами цифровой образовательной среды, необходимость обучения на местах.
Взаимодействие с родителями. Участие родителей в школьной жизни	Сложный контингент родителей, у многих родителей отсутствует желание участвовать в жизни школы.	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Создание родительского лектория. Организация совместных с родителями школьных праздников и соревнований.	Занятость родителей, нежелание участвовать в школьной жизни своих детей.
Созданы благоприятные условия для выполнения ФГОС во внеурочной деятельности	Требуется обучение персонала, конкретизация и отбор направлений ВУД согласно потребностям школы.	Осуществляется совершенствование программнометодического и информационного обеспечения.	Потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся
Расширение использования педагогами интерактивного	Достаточная доля педагогов в коллективе, придерживающихся	Совершенствование ИКТ- компетенций педагогического коллектива	Трудности при включении отдельных учителей в инновационную

оборудования за	традиционных		деятельность в	
счет увеличения устаревших			соответствии с	
количества	подходов к		требованиями ФГОС	
оборудованных	образовательному		с использованием	
кабинетов	кабинетов процессу		современных	
			технологий	
			обучения и	
			воспитания;	

По итогам проведенного SWOT-анализа потенциала развития ОУ стратегическим направлением развития школы № 219 может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы и среднего общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие одаренных детей как основы устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, страны, ближнего и дальнего зарубежья, предполагается повышение уровня качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения Существующая база интеллектуально обогащенной, информационной, развивающей среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет проявить свою одаренность и показать высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

«Социальный портрет» микрорайона ГБОУ школа № 219

Следующий вызов связан с особенностями района, в котором осуществляется активное застраивание территорий. Большинство родителей определяют запрос по обеспечению безопасности и комфортности детей, заинтересованы в академической и личной успешности детей, В помощи стороны образовательных учреждений co профессиональном и жизненном самоопределении, в воспитании самостоятельного и поколения. ответственного подрастающего Ha сегодняшний некоторые образовательные организации района не в полной мере отвечают на запрос родителей и уделяют недостаточное внимание государственно-общественному управлению развитием образовательной организации и формированию положительного имиджа учреждения у ведущих стейкхолдеров образования. Концепция районной системы образования предполагает трансформацию существующей действительности с целью предоставления качественного образования и обеспечения опережающей подготовки субъектов образовательной практики будущему через широкомасштабное внедрение К высокоэффективных технологий как основных инструментов развития.

Маркетинговые исследования по школе № 219 позволили выявить особенности базы клиентов и её запросов, определить возможности основных конкурентов, их сильные и слабые стороны на рынке образовательных услуг и соотнести их с потребностями школы следующими образом:

Особенности микрорайона школы	маркетинг		
№ 219	Объект Приоритеты заказчика При		Приоритеты ОУ

TT			<u> </u>
Население:	37	- выбор образовательной	-уровень
рабочие – 27%	Учащиеся	программы;	образования;
служащие – 17%	микрорайона	-удобное	-сохранение и
работники		месторасположение;	укрепление
коммерческих		- качественное	здоровья;
структур – 13%		образование;	- охрана труда;
творческие		-школа «полного дня»,	- психолого-
работники – 3%		режим занятости детей во	педагогическое
пенсионеры – 18%		2 половине дня	сопровождение;
дети – 22%		-дополнительное	- сохранение
Окружение		образование;	контингента;
м/района:		- социальная защита;	- дополнительное
- ДОУ: № 91, 92		- сохранение здоровья;	образование
- OY: № 291, 54, 131,		-преподавание всех	и развитие
271, 546, 375		предметов в соответствии	индивидуальности;
Библиотечно-		с учебным планом;	- воспитание
информационный		- хорошие отзывы о	достойного
центр «Интеллект»		школе;	гражданина России
ЦБС		-безопасность обучения	- индивидуальная
Красносельского		детей в школе	работа с
района		- оборудование,	одаренными
- Поликлиники №		инфраструктура	детьми, развитие
106, 124		11 13 31	творческого
- Лицей искусств;			потенциала
- Отдел полиции №			,
74;	Дети	- доступность и	психологический
 Церкви – 3; 	микрорайона из	комфортность	комфорт;
- ФОК «Газпром»	других школ	образовательной среды	- общественное
1	~ry	o change and the contract of t	мнение
	Дети с	- возможность общения со	- социальная
	ограниченными	сверстниками;	адаптация;
	возможностями	- оборудованная система	- психологический
	Возможностини	школы;	комфорт;
		- дистанционное обучение	помфорт,
	Одаренные дети	- вариативность	- условия для
	Одаренные дети	дополнительного	личностного роста;
		образования;	- развитие индиви-
		-индивидуальный подход	дуальных
		- личностный рост	способностей
	Руководители	-качественная подготовка	- целевая
	предприятий и	выпускников;	поддержка
	фирм	-конкурентно-способная	- конкурентно-
	ψηρινι	личность;	способность школы
		-благотворительная	
		-	на рынке образовательных
		деятельность;	-
		-совместные	услуг
		образовательные	
	ПОУ	программы	00DM0077707 7050
	ДОУ	- поиск «лучшей школы»	- совместная работа
			школы и ДОУ с
			родителями;
1			- адаптация детей к

		1
		школе;
		-подготовительные
		занятия для
		будущих
		первоклассников
		- формирование
		мотивации на
		учёбу;
		- набор детей в 1
		класс
Руководители	- социальная активность	- законодательная,
Муниципальных		финансовая и
образований,		общественная
депутаты МО и		поддержки школы;
ЗакС		- улучшение МТБ
		ОУ;
		- рейтинг школы
Управление	-согласованность в	- создание
образованием	продвижении	нормативной базы;
	Федеральной программы	- анализ
	развития образования	деятельности ОУ и
		корректировка
		Программы
		развития

Основные конкуренты – это школы, находящиеся в непосредственной близости: 271, 546, 375, 291, 131, 54 Благодаря современному облику и наполнению МТБ, реализации многопрофильного образования в старших классах и ранней профориентации, возможности изучения второго иностранного языка, широкому спектру предоставляемых дополнительных занятий школа является академическим и социокультурным центром микрорайона.

Школа активно сотрудничает с ГБДОУ детский сад № 91. Воспитанники этого детского сада составляют основной контингент первоклассников в новом учебном году. Школа использует возможности и поддержку со стороны администрации и методистов ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. Понимание и поддержку в достижении основных целей деятельности школа находит в работе с 74 отделом полиции по проведению профилактической работы с подростками по предупреждению правонарушений и возникновению межэтнических конфликтов.

Описание целей и задач Программы развития

Целью Программы развития школы № 219 на 2020-2024 гг. является обеспечение нововведений в ОУ, ориентированных на современное качество и доступность образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития района и города.

Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, за счет совершенствования форм, технологий, учебно-методического обеспечения; обновление содержания и совершенствование методов обучения.

- Задача 2. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования
- Задача 3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
- Задача 4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей. Совершенствование психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
- Задача 5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профилизации и осознанного выбора профессии. Отработка различных моделей образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
- Задача 6. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
- Задача 7. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив.
- Задача 8. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьёй и социумом.
- Задача 9. Обеспечение преемственности Федеральных государственных стандартов всех уровней образования. Развитие форм и практик государственно-общественного управления ОО
- Задача 10. Развитие сетевых и международных связей ОО. Представление опыта работы ОО педагогической общественности Санкт-Петербурга, России и зарубежным партнерам.

Сроки реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 219 в целом, контрольные этапы и сроки их реализации

Срок реализации Программы развития ГБОУ школа № 219 «Школа равных и разных возможностей»: 2020 — 2024 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2021 и 2023 годы.

Программа развития ГБОУ школа № 219 рассчитана на 4 года и предполагает реализацию следующих основных этапов:

- <u>1 этап подготовительный (2020 год)</u>: выявление ведущих направлений и моделирование проектов программы развития школы; их общественное обсуждение; корректировка текста, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.
- 2 этап основной (2021-2023 годы): Реализация ведущих направлений программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.
- <u>3 этап обобщающий (2024 год)</u>: Подведение итогов и анализ достигнутых результатов реализации программы. Корректировка программы и определение перспектив дальнейшего развития школы. Выявление перспективного направления развития школы на 2024-2028 года.

Перечень и краткое описание подпрограмм Программы развития ГБОУ школа № 219

1. Подпрограмма «Имидж школы как ресурс ее развития».

Родители, выбирающие школу для своего ребенка, сначала ориентируются на общественное мнение, советы знакомых. Слухи порождаются мнениями и оценками других людей. Причем, всегда субъективными. Следовательно, от того, какое мнение сложится у нескольких людей (а бывает и одного, но авторитетного человека), столкнувшихся со школой, зависит ее репутация на многие годы.

Школа — это открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят, как о сфере услуг. Мы начали употреблять в связи со школой такие понятия, как «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга», «бренд» и т.д. В связи с этим маркетинговый аспект является одним из направлений работы школы.

1.1. Цели и задачи подпрограммы по формированию имиджа школы:

- 1) повысить привлекательность школы в первую очередь для родителей, учащихся и персонала,
- 2) повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно образовательных и дополнительных услуг,
- 3) облегчить процесс введения новых образовательных услуг,
- 4) повысить уровень организационной культуры,
- 5) способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в школьном коллективе.

Имидж школы мы понимаем, как эмоционально окрашенный образ учебного заведения, сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Имидж школы — это ее узнаваемость. ГБОУ школа № 219 стремится создать собственный неповторимый, отличный от других ОУ облик.

Этому способствуют следующие факторы:

- открытость школы как образовательной системы;
- профессиональный и вместе с тем достаточно молодой, инициативный педагогический коллектив единомышленников в достижении стратегических целей ОУ;
- психологическая и физическая безопасность в ОУ всех участников образовательного процесса;
- условия для личностного роста учащихся через развитую структуру дополнительного образования;
- хорошая репутация администрации и педагогического состава и общественная поддержка школы;

Необходимость формирования имиджа учреждения определяется следующими причинами:

- во-первых, конкуренция среди образовательных учреждений одной территории в борьбе за набор учащихся и сохранение контингента;
- во-вторых, сильный позитивный имидж облегчает доступ образовательного учреждения к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;

- в-третьих, имея сформированный позитивный имидж, образовательное учреждение при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- в-четвертых, устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения образовательным учреждением определенной «силы» – в том смысле, что создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам.

С понятием имиджа тесно связана и *репутация* школы, которая складывается из нескольких составляющих, и которая удерживается в массовом сознании долгие годы. Отличие имиджа от репутации заключается именно в том, что *репутация является итогом построения имиджа*.

В создании индивидуального, узнаваемого образа школы ведущую роль играют:

- коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива и его органов;
- формирование и поддержка коллективных традиций, проведение "семейных" праздников;
- наличие атрибутов: девиз, гимн школы, форма одежды и др.

К числу постоянных имиджа относятся:

- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в учительском и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- эффективная организационная культура школы, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную философию управления, весь спектр взглядов, определяющих специфику поведения коллектива в целом;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- вклад учебного заведения в развитие образовательной подготовки учащихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);
- наличие яркой внешней символики.

К числу переменных имиджа можно отнести:

- содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения.

Чтобы наша школа была привлекательной, имела свой неповторимый, сложившийся образ, она должна иметь:

- четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего, сформулированное в миссии школы;
- уникальную, неповторимую, особую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения, именуемую школьной культурой;
- разнообразные и качественные образовательные услуги;
- оригинальную систему воспитательной работы, включая наличие и функционирование детских и юношеских организаций, развитие творческих способностей, совершенствование психических функций и уровня воспитанности учащихся, формирование здорового образа жизни;
- связи с учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, различными социальными институтами и т.д.;
- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- систему целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

Основными методами формирования имиджа школы являются: эффективные PR-мероприятия (дни открытых дверей, презентации и выставки образовательных услуг, публикации в СМИ и т.д.); благоустройство здания и территории школы; повышение педагогической культуры педколлектива и всего персонала школы.

1.2. Планируемые результаты:

- Позитивный имидж ГБОУ школа № 219 в городской образовательной среде; школа привлекательна для населения.
- Выбор ОУ как места для получения среднего (полного) образования.

Формы работы:

1. Разработка корпоративной символики:

Эмблема, гимн школы, внешний облик школы,

2. Конкурс проектов "Внешний вид школьника"

Школьная форма, специальная единая форма на выездные мероприятия (спортивная, для КВН, фестивалей, конкурса "Безопасное колесо" и т.д.)

3. Работа со школьным сайтом.

Помещение рекламы, лучших работ детей, фотографии выдающихся учеников школы.

4. Оформление стендов в школе.

«Школьные достижения» (фотографии всех классов и педагогов), «Гордость школы» (медалисты, отличники, победители олимпиад), школьные праздники, конкурсы.

5. Связь со СМИ.

Заметки, статьи о ярких мероприятиях, проводимых в школе, лучшие творческие работы детей (стихи, сочинения, заметки, фотографии).

6. Конкурсы.

Школьные символы.

Познавательные конкурсы в соцсетях.

1.3 Этапы реализации подпрограммы «Имидж школы как ресурс ее развития» 1 этап.

Начало целенаправленной работы по формированию имиджа школы.

Внутренний имидж школы на данном этапе корректируется.

Основные задачи, которые нужно решать в это время внутри школы:

- выработка педагогическим коллективом совместного видения перспектив, определение и формулировка миссии школы, ее срочных и перспективных целей, составление планов деятельности;
- анализ сложившейся школьной культуры с ее системой ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения, ее организационным фольклором (легендами, историями, которые постоянно циркулируют в организации), с ее языком (устойчивыми словосочетаниями – «штампами»), с утвердившимися ритуалами, церемониями;
- выявление ожиданий основных «клиентов» школы учащихся и их родителей;
- разработка общего стиля (внешних атрибутов образовательного учреждения и этики педагогического взаимодействия).

Внешний имидж в это же время требует следующих действий:

- разработка (или корректировка) визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации духа общности, корпоративности, единения, для формирования, узнаваемого на рынке образовательных услуг. Разработка символов школы: «настенная живопись», объявления о кружках и секциях, одежда, стенды с фотографиями лучших учеников и педагогов, приказы и выговоры, школьные праздничные стенгазеты;
- рекламно-информационная продукция, выпускаемая школой, делает упор на уникальность предлагаемых школой услуг, подчеркивает их качественность.

2 этап. Активное формирование имиджа школы.

Внутренний имидж школы включает в себя следующее:

- Развитие «фирменных знаков», внимание к личным праздникам, совместное празднование, выделение особых праздников школы (день основания школы, День Учителя, Новый Год, 8 Марта.);
- формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа, предполагающей разработку психологических, социальных и экономических механизмов стимулирования заинтересованности членов коллектива в формировании благоприятного имиджа школы;
- создание общего стиля помещений школы в соответствии с традициями, с особенностями деятельности и финансовыми возможностями.

Внешний имидж школы направлен на следующее:

- изготовление разного рода корпоративной продукции для актуализации желаемого: рекламные информационные материалы (листовки, буклеты, бюллетени), сувенирная продукция;
- использование возможностей радио, телевидения для пропаганды достижений школы;
- активное использование внешней атрибутики школы во всех видах имиджевой деятельности;
- начало связей с общественностью, проведение PR-мероприятий: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования и т.п.;
- организация мероприятий (собраний, семинаров, конференций) для аудиторий, в которых заинтересовано учебное заведение, курирование воспитательных и образовательных учреждений, осуществляющих воспитание и обучение будущих учащихся и т.д.;
- создание собственной «рекламной площадки» на школьном сайте, где будет формироваться благожелательный имидж учреждения в Интернете;
- активная социальная реклама, через наличие и функционирование детских и юношеских организаций, через деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, через связи школы с различными социальными институтами,

высшими учебными заведениями и т.д., через создание условий для творческого развития.

Акцент в рекламе направлен на стабильность деятельности школы, обеспечение регулярных и продуктивных связей с выпускниками разных лет.

3 этап. Поддержка, корректировка и обновление сформированного имиджа школы. Управление процессом поддержки, корректировки и обновления <u>внутреннего имиджа</u> школы на этом этапе предполагает:

- стимулирование инновационной деятельности, для чего персонал активно задействуется в различных курсах повышения квалификации, перепрофилировании, конкурсах проектов и др.;
- создание новых направлений деятельности, как вписывающихся в общий стиль школы (и активно подающихся именно в этом ключе), так и абсолютно новаторских (здесь возможны два пути: подача нового как хорошо забытого старого, связь с традициями и т. д., либо реклама именно инноваций это то, что еще никто не делал, не предлагал, мы первые);
- постоянное поддержание прямой и обратной связи с потребителями образовательных услуг.

Управление внешним имиджем школы на этом этапе нацелено на следующее:

- начало рекламной кампании инновационных проектов;
- расширение различных видов рекламы (использование доступных видов наружной рекламы; использование фотографий вместе с информацией; изготовление сувенирной продукции (ручки, карандаши и пр.), на которых расположена эмблема школы и т.д.).

Поскольку ГБОУ школа № 219 является новым учебным заведением, обладающим современными возможностями и предназначенным для реализации новых и современных образовательных целей и задач, то и «брендирование» школы-дело всеобщее и первоочередное. В следующей таблице представлена стратегия разработки школьной символики и имиджа школы на период 2020-2024 гг.:

1.4. Механизм реализации подпрограммы «Имидж школы как ресурс ее развития» - от символики через традиции к имиджу школы

Сроки	Направления и	Планируемые	Критерии	Ответственны
	содержание	результаты	результативност	e
	деятельности		И	
<u>1 этап</u>	Анкетирование.	Для разработки	Обработка анкет	Руководитель
Внутренний	Создание	символики школы	и выявление	проекта
ИШ	символики ГБОУ	организуется конкурс	запросов школе	
Сентябрь-	школа № 219	на представление	родителей и	
декабрь	– герб	лучших идей по	учащихся	
2020	– флаг	созданию эмблемы и		
	– эмблема	логотипа школы. В		
	– логотип	конкурсе могут		
	– гимн	принять участие все		
	1 1111111	участники		
		образовательного		
		процесса- педагоги,		
		обучающиеся и их		
		родители.		
		Результатом станет		

Сентябрь- октябрь 2020 г.	Педсовет «Перспективы развития школы»	эмблема школы для представления на школьной форме, логотип на сайте школы и в официально-деловой переписке. Создание гимна — школы- это воплощение идеи успешности и современности, возможностей для самореализации каждого, а также идеи создания благоприятной среды для всестороннего развития и творчества. Анализ сложившейся школьной культуры, выработка перспектив развития школы, определение миссии школы, её целей и задач, составление плана деятельности, разработка общего стиля учебного заведения	Составление плана деятельности, разработка общего стиля учебного заведения	Зам. директора
Внешний имидж школы декабрь 2020-апрель 2020	Конкурс проектов "Моя школа самая, самая" среди учащихся школы	Разработка проектов учащимися, выявление лучшего из них, использование в качестве рекламы в средствах СМИ	Появление рекламы в средствах СМИ	Совет обучающихся
2020-2021 уч.год	Работа художественного совета	Разработка (корректировка) элементов внешней атрибутики	Эскизы досок объявлений, реклам и плакатов на стендах школы и за её пределами, "настенная живопись" в школе	Куратор проекта
2 этап <i>Внутренний имидж</i>	Совещание "Наши традиции"	Внедрение и укрепление традиций школы среди		Зам.директора

2020-2022		создания		
		корпоративного духа.		
		Школьные традиции		
		формируются по		
		направлениям:		
		Метапредметное		
		«Проектная неделя»		
		«Фестиваль юных		
		исследователей»		
		- предметные недели		
		Фестиваль		
		«Культурной столице-		
		культуру мира»		
		Личностное		
		- соревнование классов		
		«Я-лидер» (создание		
		системы ученического самоуправление как		
		среды,		
		обеспечивающей		
		позитивную		
		социализацию каждого		
		обучающегося)		
		Общегражданское		
		(воспитательное)		
		«День рождения		
		школы»		
		«Гражданин класса-		
		гражданин школы-		
		гражданин страны»		
		«Культура памяти»		
		«Я-патриот своей		
	n c v	родины»	C	A
сентябрь 2020 г.	Заседание рабочей	Разработка критериев	Стимулировани	Администрац
2020 2.	группы "Стимулирование	стимулирования труда работников школы	е оплаты труда	РИ
	труда работников	раоотников школы		
	труда раоотников школы"			
август	Создание общего	Приведение	Приведение	Заместитель
2020e-	стиля помещений	помещений к общему	помещений к	директора по
август	школы	стилю	общему стилю	АХЧ, куратор
2021 г				проекта
Внешний	Работа со	Помещение лучших	Развитие	Ответственны
		_	иминже шкони	й за связь со
ИШ	средствами СМИ	работ детей в газету, на	имиджа школы	11 34 42/132 40
ИШ Август	по пропаганде	раоот детеи в газету, на сайт школы,	имиджа школы	СМИ
ИШ Август 2020 г-	•	сайт школы, приглашение	имиджа школы	
ИШ Август	по пропаганде	сайт школы, приглашение телевидения на яркие	имиджа школы	
ИШ Август 2020 г-	по пропаганде достижений	сайт школы, приглашение телевидения на яркие праздники, заметки в	имиджа школы	
ИШ Август 2020 г-	по пропаганде достижений	сайт школы, приглашение телевидения на яркие праздники, заметки в газету о достижениях	имиджа школы	
ИШ Август 2020 г-	по пропаганде достижений	сайт школы, приглашение телевидения на яркие праздники, заметки в	Повышение	

	разного рода рекламных средств для актуализации желаемого имиджа школы	информационные материалы (листовки, буклеты, бюллетени), сувенирная продукция;	имиджа школы	
	Совместная деятельность с общественностью	Проведение дня открытых дверей, презентаций, участие в выставках, ярмарках образования и т.д.	Повышение имиджа школы	Совет школы, совет школьного самоуправлен ия
	Проведение мероприятий для заинтересованной аудитории	Проведение собраний, семинаров, конференций, встреч	Принятие результатов встреч к сведению	Администрац ия
3 этап Внутренний ИШ 2022-2024гг	Инновационная деятельность	Курсы повышения квалификации, перепрофилирование, участие в инновационных проектах. Формирование собственного стиля работы по следующим направлениям: - качество знаний (многопрофильность, индивидуализация и вариативность) - занятость детей во внеурочное время - безопасность и здоровьесберегающие технологии - информационная безопасность участников образовательного процесса - социальнопедагогическая миссия школы	Аттестация, присвоение званий	Зам.директора
Внешний ИШ 2022-2024 гг.	Рекламная деятельность, пропаганда достижений, демонстрация наград	Проведение собраний, конференций, встреч с общественностью, реклама на школьном сайте	Повышение имиджа школы, спрос на образовательны е услуги школы	Совет школы, совет школьного самоуправлен ия
2024 г.	Подведение итогов по программной деятельности "Имидж школы"	Подведение итогов	Анализ деятельности по программе	Куратор проекта

2. Подпрограмма «Я - школа».

В настоящее время существуют долгосрочные стратегии социально-экономического развития нашей страны, где подчеркивается важность формирования универсальных надпредметных результатов таких, как: коммуникация (наличие у человека умений, позволяющих ему успешно общаться в обществе, устанавливать контакты, позитивно и конструктивно выстраивать диалог, владеть стратегиями развития диалога и избегания конфликтов в процессе общения); кооперация (умение человека работать в команде, распределять роли и направления работы каждого члена команды, прислушиваться к мнению участников команды, координировать свою работу в рамках командой детальности); критичность мышления (умение человека ориентироваться в море информации, уметь ее «добывать», уметь структурировать, уметь различать достоверную информацию и фейк. Умение сортировать информацию на важную и нужную для решения задачи, второстепенную, неактуальную и не нужную на данный момент); креативность (умение человека применять абсолютно нестандартные и вариативные способы решения задачи, выход из рамок формальности, предложение решений, которые никто никогда не предлагал и не использовал). Выделенные «навыки XXI века» важно формировать уже сейчас, что позволяет обеспечить ребенку успешность во всех сферах жизнедеятельности. а в дальнейшем создать условия для профессионального старта. Включение ребенка в работу «Я-школы» позволяет ему нарастить опыт участия в исследовательских проектах, освоить вариативные формы образовательно-исследовательской презентации продуктов значительно увеличивает шансы успешного участия в конкурсном движении, в грантах, стартапах, проводимых за пределами школьного образовательного пространства. Аналоговый анализ существующих практик организации подобных проектов показывает, что в настоящее время уже сложился достаточно богатый опыт поддержки одаренных детей. В Санкт-Петербурге используются такие форматы работы с одаренными детьми как центр дополнительного образования при ВУЗе, научное общество учащихся, ассоциация инновационных школ, летние и зимние профильные школы для работы с академически одаренными детьми. Спектр перечисленных моделей обуславливается спецификой школы: наличием материально-технического и кадрового потенциала и других условий. Такие практики позволяют реализовывать основные принципы образования: непрерывность, преемственность и элитарность, обеспечивает высокий уровень универсального образования учащихся на переходных этапах (дошкольная ступень – школа – ВУЗ) образовательного процесса.

Основными целями таких проектов становятся:

- обеспечение условий для развития творческого потенциала личности и раскрытия индивидуальных способностей учащихся путем включения их в исследовательскую познавательную деятельность и обеспечение социальной активности и инициативности в ходе защиты проектов и идей;
- выявление на ранних стадиях интеллектуальной и творческой элиты, профессиональная ориентация ее будущих представителей.

2.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Я – школа».

Цель подпрограммы: создание особого исследовательско-образовательного пространства как для будущих, так и для настоящих обучающихся учреждения, где создаются условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

В основу работы положен системный принцип, который позволяет рассматривать работу с одаренными детьми как целостный непрерывный процесс, где все компоненты системы работают на единый результат – обеспечение успешности ребенка на разных возрастных этапах его развития. В вертикальной плоскости в данную систему могут быть

вовлечены дети разных возрастов: от дошкольников до выпускников школы, что позволяет обеспечить стабильность поддержки разных видов детской одаренности. В горизонтальной плоскости работа данного подразделения предполагает систему работы с каждым ребенком от выявления его потенциальных возможностей, потребностей и интересов до создания и реализации маршрута его сопровождения. В таком понимании продукт реализации данной программы может рассматриваться как создание «платформы» для выявления и поддержки одаренных детей в различных областях современных знаний, позволяет обеспечить непрерывность образования, сочетать глубокую общую подготовку с ранней специализацией, активное включение обучающихся разных классов в исследовательскую деятельность.

Задачи подпрограммы:

Работа «Я-школа» позволит решать вариативные задачи, в частности:

- развивать интересы и способности обучащихся к исследованию окружающей нас естественной и социальной среды, к углубленному изучению одной из выбранных ими отраслей науки, техники и искусства;
- знакомить учащихся с современной тематикой и методами научноисследовательских работ, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- привлекать учащихся к непосредственному участию в выполнении актуальных для района и региона исследований, учить их обработке соответствующих данных и анализу полученных результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- создать благоприятные условия для позитивной социализации и индивидуализации каждого ребенка, начиная с дошкольного возраста (через включение детей, посещающих школу «дошколят» или осуществления социального партнерства с близлежащими дошкольными организациями), для поддержки успешности каждого ребенка соразмерно его возможностям, запросам и потребностям;
- активизировать пространство школы, сделав его интерактивным, дружелюбным по отношению к детям, обеспечить возможность проявления детьми активности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора, что создает предпосылки для формирования устойчивой субъектной позиции подрастающего поколения, готовности и желания включаться в решение вариативных задач жизни и деятельности;
- создать оптимальные педагогические условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и жителей микрорайона, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность;
- изучить интересы, образовательные потребности обучающихся в дополнительном образовании и постараться их удовлетворить;
- создать систему дополнительного образования с учетом условий его развития и усиления интеграции с основным образованием; запланировать создание собственной системы ОДОД и Школьного спортивного клуба.

No	Мероприятие	Результат

1	Определение приоритетных направлений развития дополнительного образования.	Изучение потребительского спроса на дополнительные образовательные услуги. Открытие кружков и секций.
2	Выделение ставок педагогов дополнительного образования в штатном расписании школы.	Штатное расписание (увеличение кол-во ставок педагогов дополнительного образования).
3	Разработка программ дополнительного образования детей.	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей и подростков.
4	Интеграция содержания образования дополнительных программ в содержание основных образовательных программ.	Интегрировано содержание основного и дополнительного образования.
5	Формирование запроса потребителей услуг на дополнительное образование.	Анкетирование и формирование запроса на дополнительные образовательные услуги.
6	Расширение сети социального партнерства по удовлетворению потребностей заказчиков образовательных услуг в дополнительном образовании.	Развитая сеть социального партнерства.

2.2. Сроки реализации подпрограммы «Я - школа».

Срок реализации подпрограммы «Я-школа» 2020— 2024 годы. Контрольные этапы реализации Программы развития: 2021 и 2024 годы.

2.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Я - школа»

- создание в школе собственной системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их самореализации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями;
- создание внутренней системы работы с одаренными детьми. Научное, методическое, психологическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных и талантливых детей;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Индикаторы подпрограммы «Я-школа»

№ Наименование индикатора Еди- Значение Индикатора по годам

п/п		ница изме- ения	2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля обучающихся, выбирающих вариативные формы дополнительного образования в ОУ (начальная школа)	%	80	85	90	95	100
2	Доля обучающихся, выбирающих вариативные формы дополнительного образования в ОУ (средняя и старшая школа)	%	50	55	60	65	70
3	Количество мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных детей младшего школьного возраста	ед.	5	10	10	15	20
4	Количество мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных детей среднего и старшего школьного возраста	ед.	5	10	10	15	20
6	Доля педагогов, представляющих опыт реализации индивидуальных образовательных программ, ориентированных на контингент одаренных детей	%	1	3	5	7	10
7	Доля педагогов, реализующих систему дополнительных занятий для развития потенциала одаренных детей	%	10	20	30	40	50

2.4. Механизм реализации подпрограммы «Я-школа»

№	Мероприятие	Результат
1	Разработка документации по проекту	Локальный акт,
	«Я-школа».	регламентирующий деятельность по
		данному направлению.
2	Расширение и совершенствование	Реализуется и расширяется
	системы внеурочной	спектр программ внеурочной
	работы, формирование системы	деятельности и дополнительного
	дополнительного образования	образования.
	обучающихся.	
3	Создание школьного научного	Положение о ШНОУ.
	общества.	План работы ШНОУ.

4	Создание банка данных обучающихся, достигших высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.	Банк данных.		
5	Развитие системы научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Результативное участие в научно- практических конференциях и исследовательских конкурсах на района и города.		
6	Подготовка и проведение научно- практической конференции на базе школы	Материалы конференции.		
7	Творческие конференции для обучающихся по защите научно-исследовательских работ и проектов.	Проектные и научно- исследовательские работы обучающихся.		
8	Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей.	Индивидуальные программы развития и обучения.		

3. Подпрограмма «Управление качеством образования».

Под качеством образования мы понимаем комплекс условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализацию социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

3.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Управление качеством образования».

Программа направлена на решение следующих ключевых направлений модернизации школьного образования:

- Создание условий для предоставления качественных образовательных услуг.
- Управление качеством образовательного процесса.
- Обеспечение качества результата образовательной деятельности.

Цель программы — создание эффективной авторской модели управления качеством образования в ГБОУ школа № 219.

Задачи программы:

- 1. создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на управление качеством;
- 2. создание критериальной основы качества образования;
- 3. создание системы индикаторов роста качества образовательного процесса и достижения модельных характеристик выпускника школы;
- 4. создание единой системы управления качеством, подчиняющейся принципу: качество образовательного процесса непременное условие качественного результата модельной характеристики выпускника;
- 5. обеспечение ИКТ-ресурсами, которые поддерживают и обеспечивают систему управления качеством образования;
- 6. формализация во внутренних нормативах, локальных актах, инструкциях и положениях организованной системы управления качеством.

Важными задачами данной подпрограммы являются:

Для администрации

- повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение конкурентоспособности школы;
- разработка системы корректирующих и предупреждающих действий;

- проведение внутренних аудитов и самооценки;
- мониторинг изучения удовлетворённости образовательным процессом;
- совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля;
- организация общественной оценки качества образования;
- отработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;

Для учителей школы:

- введение «системы учительского роста» как инструмента повышения качества образования;
- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода кобучению различных категорий учащихся.

Для учащихся школы:

- освоение новых областей знаний;
- применения метапредметного подхода;
- вариативность и индивидуализация в выборе образовательной траектории;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Ожидаемый результат — создание надежной и востребованной модели управления качеством образования в ГБОУ школа № 219. Следствием реализации данной программы является выход на такое качество образования, которое позволит выпускникам приобрести реальные компетенции по формированию социальной успешности, по профессиональному и личностному самоопределению, самоидентификации себя как субъекта выбора и жизненного существования, свободной личности.

3.2. Механизм реализации проекта «Управление качеством образования»

$N_{\underline{0}}$	Основные мероприятия проекта	Финансирова	Сроки
		ние	реализации
1	Нормативное обеспечение системы управления	не требуется	2020-2021
	качеством образования. Разработка локальных актов,		
	обеспечивающих систему управления качеством		
	образования:		
2	Формирование творческой группы по управлению	не требуется	2020-2021
	качеством		2020 2021
3	Разработка положения о системе оценивания учебных	не требуется	2020-2021
<u> </u>	достижений учащихся основной и старшей школы		
4	Разработка положения о системе оценивания	не требуется	2020-2021
	внеучебных достижений учащихся основной и		
	старшей школы		
5	Кадровое обеспечение реализации Образовательной	не требуется	2020-2024
	программы на каждой ступени образования		
	Диагностика потребностей педагогических кадров в		2020-2024
6	повышении своей квалификации, оценка	не требуется	
	профессиональных затруднений учителей		
7	Совершенствование системы мотивации труда	не требуется	2020-2022
	педагогов, активно использующих новые технологии		
8	Создание «Банка данных» наиболее эффективных	не требуется	2020-2024
	педагогических и методических систем, технологий		
9	Научно-методические разработки и публикации	не требуется	2020-2024

	педагогов в различных педагогических изданиях		
10	Проведение цикла семинаров для педагогов по	не требуется	2020-2024
	проблемам качества образования		
11	Создание и реализация системы внутришкольного	не требуется	2020-2021
	мониторинга		
12	Увеличение результативности участников проектно-	не требуется	2020-2024
	исследовательской деятельности.		

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма.

Условием повышения качества образовательных услуг является развитие конкурентной среды за счет расширения предложения образовательных услуг, в том числе на платной основе.

Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь школы с родителями, общественностью, социальными партнерами, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов на школьном сайте.

Предусмотренные программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба школы требует внедрения современных методов управления знаниями, использования информационно-коммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия. В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование ресурсов единого информационного пространства школы для решения практических задач участников образовательного процесса.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение всеми обучающимися ГБОУ школа № 219 целевых показателей Федерального государственного образовательного стандарта;
- достижение обучающимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся);
- увеличение числа обучающихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ обучающихся, представленных на различных уровнях;
- вовлеченность во внеурочную деятельность;
- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- расширение спектра дополнительного образования;
- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися; организация успешной работы с контингентом детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение предметных фестивалей;
- разнообразные формы работа с одарёнными детьми;
- обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, выступление в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, заседаниях МО);
- использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, метапредметные проекты; игровые методы; ИКТ);
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и профессиональной подготовки.

Подпрограмма включает следующие мероприятия:

Мероприятие	Формы реализации
Формирование оптимальной функциональной системы управления	- совершенствование нормативно-правовой базы; - развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений; - развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
Организационно- техническое обеспечение деятельности системы образования	- оптимизация и повышение качества выполнения функций в части содержания материально-технической базы школы; - внедрение механизмов повышения энергоэффективности.
Информатизация и автоматизация системы управления образованием	 перевод части услуг, связанных с комплектованием школы, в электронный вид; автоматизация и информатизация административно-хозяйственной деятельности школы; создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы; создание защищенной системы электронного документооборота
Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением.	 - развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте и в группе ВКонтакте информации, удобство использования; - развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения; организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения; - издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.
Организационно- методическое и информационное сопровождение деятельности школы	 планирование деятельности 8-ми методических объединений школы; модернизация технологий выявления, хранения и распространения знаний; формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции); организация внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.
Информационное и	- разработка механизмов сбора и обработки статистической

экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами	информации; - издание статических и информационно-аналитических материалов; - организацию и проведение экспертизы учебных программ - участие школы в реализации районных, городских, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования; - развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.
Развитие платных образовательных услуг в системе дополнительного образования школы.	- разработка нормативно-правовой базы; - разработка системы финансово-экономического стимулирования работы педагогов по оказанию платных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- 100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в школе;
- · сохранность контингента;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- · достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- · высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы;
- высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- · удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- · доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
- рост заработной платы педагогов;
- развитие системы самоуправления, реализующей государственнообщественный характер управления школой.
- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций.

Мониторинг ожидаемых результатов:

анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти	1 раз в четверть
мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности	ежегодно
мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса	ежеквартально по показателям качества
анализ профессионального самоопределения выпускников	ежегодно

4. Подпрограмма «Профильная школа - мир возможностей».

4.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Профильная школа - мир возможностей».

Цель подпрограммы: многопрофильное обучение. Профориентация. Социальное партнерство, «обучение в сотрудничестве».

Задачи подпрограммы:

- 1. Обеспечить углубление в теоретическое и практическое изучение профильных предметов;
- 2. Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- 3. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- 4. Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Сроки реализации подпрограммы «Профильная школа-мир возможностей»:

режим апробации: сентябрь 2020-июнь 2021; анализ и корректировка: август 2021, основной этап сентябрь 2021-май 2024, лето 2024-подведение итогов.

4.2. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Профильная школа- мир возможностей».

- 1.Подготовка обучающихся с компетенциями, востребованными на современном рынке труда приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики.
- 2.Сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями для организации совместных научно-практических конференций.
- 3. Организация проектной деятельности и разработка индивидуальных исследовательских проектов, используя ресурсную базу школы.
- 4. Воспитание старшеклассника как поликультурной личности, способной к ассимиляции в поликультурном обществе с целью дальнейшего развития и самосовершенствования.

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг образовательных услуг: внеурочная деятельность, дополнительное образование, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внутришкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

4.3. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Профильная школамир возможностей»

№	Основные мероприятия проекта	Финансирова ние	Сроки реализац ии
1	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	не требуется	2020-2021
2	Разработка положения о профильных классах	не требуется	2020-2021
3	Выбор профиля обучения в 10 классе на 2020-2021 уч. год	не требуется	2020-2021
4	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	не требуется	2020-2021
5	Внесение изменений в основную образовательную программу школы, локальные акты школы	не требуется	2020-2021
_	Разработка раздела плана внутришкольного	_	2020-2021
6	контроля введения профильного обучения	не требуется	2020 2022
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	не требуется	2020-2022
8	Утверждение перечня учебников в ОУ в соответствии с федеральным перечнем, при введении ФГОС СОО	не требуется	2020-2021
9	Формирование системы психолого- педагогического обеспечения введения ФГОС СОО	не требуется	2020-2022
10	Участие педагогов и администрации школы в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС СОО	не требуется	2020-2024
11	Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения профильного обучения	не требуется	2020-2023
12	Обеспечение информационной открытости о приеме в профильные классы, работе профильных классов (групп)	не требуется	2020-2024
13	Обеспечение оснащенности материальнотехнической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения.	не требуется	2020-2024

5. Подпрограмма «Учитель сегодня и завтра».

5.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Учитель сегодня и завтра».

Цель подпрограммы:

Формирование системы повышения профессионального уровня педагога через систему непрерывного образования и самообразования.

Задачи подпрограммы:

- 1. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
- 2. Поддержка учителей и воспитателей, участвующих в районных и городских конкурсах, при аттестации со стороны методиста.
- 3. Создание и совершенствование системы непрерывного повышения мотивационной составляющей развития педагогических работников
- 4. Создание системы *распределенного лидерства* с целью активизации потенциала профессионального развития педагогических кадров, формирования единой профессиональной «команды», развития кадрового потенциала, в том числе, и целью формирования собственного управленческого резерва школы.
- 5. Создание инструментария для формирования электронного Портфолио педагога.
- 6. Создание системы электронного (цифрового) документооборота, в том числе *методико- педагогического документооборота*, включающего в себя практики совместной безбумажной работы над документами.
- 7. Создание презентаций по предметам для сопровождения УВП.
- 8. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Красносельского района, Санкт-Петербурга и России.
- 9. Совершенствование системы материального стимулирования работников ОУ.
- 10. Создание единой информационной среды, позволяющей эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и обеспечивающей педагогическим работникам доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.
- 11. Качественный переход от системы формирования информационных компетенций педагога к формированию информационной, в том числе и цифровой, культуры педагогов.
- 12. Формирование института наставничества.

Анализ кадрового обеспечения ГБОУ школа № 219 (по состоянию на 09.01.2020 г.)

1	Всего сотрудников	95
	из них:	
1.1	мужчин	13
1.2	женщин	82
2	Всего педагогов	61
	из них имеют образование:	
2.1	высшее профессиональное	54
2.2	неполное высшее	0
2.3	среднее профессиональное	7
2.4	среднее общее	0
2.5	начальное профессиональное	0
2.6	неполное среднее	0
2.7	не указано	0
	из них имеют квалификационную категорию:	
2.8	высшая категория	11
2.9	первая категория	14
2.10	вторая категория	0
2.11	без категории	36

	из них имеют звание:	
2.12	заслуженный учитель	0
2.13	народный учитель	0
2.14	заслуженный тренер России	0
	из них имеют учёную степень:	
2.15	доктор наук	0
2.16	кандидат наук	3

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

Преподавание ведется по всем предметам.

Средний возраст педагогов: 41 год.

Молодых специалистов – 7 человек.

5.2. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Учитель сегодня и завтра»

- 1. Наличие механизма реализации управленческих решений по результатам оценки качества образовательного процесса в области работы с кадровым потенциалом.
- 2. Внедрение системы материальных и моральных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов.
- 3. Создание системы обеспечения постоянного повышения квалификации и самообразования учителей. Наличие отработанных механизмов поддержания заинтересованности учителей в личном профессиональном росте.
- 4. Распространение опыта учителей в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества.
- 5. Обеспечение привлекательности работы в ГБОУ школа № 219 для молодых высококвалифицированных кадров за счет комфортного психологического климата в коллективе, комфортных условий труда и повышения социальной защищенности сотрудников школы.

5.3. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Учитель сегодня и завтра»

No	Основные мероприятия проекта	Финансирование	Сроки
			реализации
1.	Анализ исходной ситуации по педагогическим		
	кадрам по состоянию на начало 2020 года.	Не требуется	январь 2020
2.	Актуализация информации по вновь принятым	Не требуется	сентябрь 2020
	сотрудникам по состоянию на сентябрь 2020		
	года		
3.	Создание и утверждение перспективного плана	Не требуется	октябрь2020,
	повышения квалификации работников ОУ на		далее ежегодно
	период до 2024 года		
4.	Создание и утверждение перспективного плана	Не требуется	октябрь 2021
	работы по обмену опытом с целью приведения		
	профессиональных компетенций работников		
	школы требованиям современных		
	профессиональных стандартов		
5.	Повышение профессиональной компетенции		По плану
	педагогов в соответствии с требованиями ФГОС		работы
	и профессиональному стандарту педагога:		
	Курсы повышения квалификации		

	Мастер-классы	В рамках	
	-	текущего	
	Круглые столы	финансирования	2020-2024 гг.
	Педагогические чтения и собрания трудового	и целевых	2020 202411.
	коллектива	средств	
	Семинары	средетв	
	Самообразование		
	Публикации		
	Профессиональные конкурсы		
	Работа МО		
	Наставничество (для начинающих педагогов)		
6.	Формирование проблемных творческих групп:		
	«Формы подготовки учащихся к итоговой		
	аттестации: традиции и новаторство»		
	«Профильное обучение сегодня и завтра»		
	«Образовательная программа средней школы в	Не требуется	декабрь 2020-
	«Ооразовательная программа средней школы в соответствии с ФГОС»	lie ipecycless	февраль 2021
			φερμικο 2021
7.	«Школа информационной безопасности»	Ца та сбуютат	онгон 2020
/.	Создание и наполнение банка собственных	Не требуется	апрель 2020 – 2022
	цифровых образовательных ресурсов, в том		2022
	числе с использованием дистанционных		
	образовательных технологий, для		
0	сопровождения УВП	II	<u>ر 2020</u>
8.	Создание и наполнение банка собственных	Не требуется	сентябрь 2020 –
	контрольно-измерительных материалов, в том		май 2023
	числе в цифровом виде с использованием		
	информационных систем школы	TT 6	5 2020
9.	Создание творческой рабочей группы по	Не требуется	сентябрь 2020-
	внедрению системы электронного		февраль 2021
	педагогического документооборота, анализ		
	существующих решений, выбор платформы,		
	подготовка локальной нормативной		
1.0	документации	D	
10.	Внедрение платформы электронного	В рамках	март-июнь
	документооборота (далее – ПЭД), проведение	текущего	2021
	цикла обучающих семинаров для участников	финансирования	
	образовательного процесса	и целевых	
1.1		средств	
11.	Организация системы электронных портфолио	Не требуется	июнь-сентябрь
4.5	сотрудников ОУ в рамках созданной ПЭД	*** ~	2021
12.	Организация и наполнение раздела,	Не требуется	2021-2023 и
	аккумулирующего банк данных КИМ школы в		далее
4.5	рамках созданной ПЭД	-	постоянно
13.	Адресная доукомплектация материально-	В рамках	
	технической базы школы в соответствии с	текущего	постоянно
	выявляемыми потребностями	финансирования	
		и целевых	
		средств	
14.	Интеграция ПЭД школы в единое	Не требуется	2021-2022
	информационное-образовательное пространство		
	ШКОЛЫ		
16.	Внедрение общей системы повышения	В рамках	
_			

	профессиональных компетенций участников	текущего	2021-2024
	образовательного процесса, в том числе с	финансирования	
	использованием дистанционных	и целевых	
	образовательных технологий	средств	
17.	Совершенствование методики обучения	1	
	учащихся ведению исследовательской	Не требуется	2021-2024
	деятельности (в рамках научно – практической	1 7	
	конференции, конкурсов и проектов)		
18.	Мониторинг качества обучения:		По ежегодному
	Контрольно – диагностические работы и тесты		внутришкольно
	Классно – обобщающий контроль	Не требуется	му плану
	Социально – психологические тестирования и		руководства и
	опросы		контроля, в
	Промежуточная и итоговая аттестация		соответствии с
	Всероссийские проверочные работы		графиками
	Мониторинги Комитета по образованию		Комитета по
			образованию,
			Отдела
			образования
			Красносельског
			о района СПб
19.	Совершенствование системы взаимодействия	Не требуется	2020-2021
	органов общественного самоуправления в ОУ	_	
20.		В рамках	
	Совершенствование системы материального	текущего	2020-2024
	стимулирования работников ОУ	финансирования	
		и целевых	
21		средств	2020 2024
21.	Стимулирование профессионального роста	В рамках	2020-2024
	педагогов и инновационной деятельности	текущего	
		финансирования	
		и целевых	
		средств	

5.4. Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы должна быть ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО в школе предлагается создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа будет осуществляться Научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете необходимо дать ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематическое применение элементов автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использование на уроках учебных пособий из школьной медиатеки,

Необходимо усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации предложений по развитию должна формироваться самооценка деятельности ГБОУ школа №м 219 с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

5.5. Модель педагога школы-2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие «профессиональной конкуренции» как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

6.Подпрограмма «Школа информационной безопасности».

6.1 Описание целей и задач реализации подпрограммы «Школа информационной безопасности».

Цель подпрограммы: формирование безопасной информационной образовательной среды в школе.

Задачи подпрограммы:

- формирование и расширение компетентностей участников образовательного процесса в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- формирование информационной (цифровой) культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- формирование знаний в области безопасности детей, использующих Интернет, как в стенах школы, так и самостоятельно;
- организация просветительской работы с родителями и общественностью;
- организация в школе системы безопасной работы со сведениями ограниченного доступа;
- организация административно-технического обеспечения безопасной работы в информационном пространстве школы;
 - создание организационно-правовых механизмов реализации подпрограммы «Школа информационной безопасности»

6.2.Сроки реализации подпрограммы «Школа информационной безопасности».

Наименования	этапа	реализации	подпрограммы	И	Сроки реализ	ации	ſ
мероприятия							
оценка вложений. Подготовка обо административно-	ктуальнос основания техническ ектов лок	ти, анализ суще технической ко кого обеспечени альных нормати	я івных актов,		январь 202 август 2020 го	-	
Практический информационной		-	оограммы «Школа		сентябрь 20 декабрь 2023	20 -	

Организация работы системы ограничения доступа участников образовательных отношений к информации, не совместимой с задачами образовательного, воспитательного и административноуправленческого процессов Организация режима работы с информацией ограниченного доступа Внедрение средств защиты информации в локальной вычислительной сети школы Повышение компетенций работников школы в вопросах информационной безопасности Организация непрерывной системы мониторинга использования обучающимися информационных ресурсов телекоммуникационной сети Интернет Организация профилактической работы с обучающимися, направленной на пропаганду позитивного использования медиаресурсов в урочной и внеурочной деятельности Организация профилактической и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся Организация размещения материалов по информационной безопасности на официальных информационных ресурсах школы 2024 Аналитический этап. январь Анализ и оценка выполнения мероприятий подпрограммы декабрь 2024 Подготовка и представление итоговых материалов ПО реализации подпрограммы

6.3. Планируемые результаты реализации подпрограммы «Школа информационной безопасности».

Системный подход в решении задач построения в школе безопасной информационной среды при работе с различными информационными источниками:

- обеспечит потребность сотрудников школы в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу;
- поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье:
- создаст рабочую среду ребенка и в школе, и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.
- обеспечит свободный доступ детей к историко-культурному наследию предшествующих поколений;
- сформирует среди детей устойчивого спроса на получение высококачественных информационных продуктов;

Индикаторы подпрограммы «Школа информационной безопасности».

NC.	Наименование индикатора	Еди-	Значение Индикатора по годам				
№ п/п		ница изме- ения	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Процент автоматизированных рабочих мест школы,	%	80	90	100	100	100

	T				1	T	1
	охваченных системой адаптивной контентной фильтрации на основе морфологического анализа						
2.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по основам информационной безопасности детей	%	7	10	16	20	25
3.	Доля сотрудников из числа административно- управленческого персонала, прошедших повышение квалификации по организации работы с информацией ограниченного доступа	%	10	20	25	30	35
4.	Доля обучающихся, посетивших раздел «Информационная безопасность» на сайте школы	%	40	80	100	100	100
5.	Доля сотрудников, посетивших обучающие семинаров для учителей	%	20	50	70	100	100
6	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, принимавших участие в единых уроках информационной безопасности, организуемых на информационных ресурсах школы	%	20	50	60	70	80

6.4. Механизм реализации мероприятий подпрограммы «Школа информационной безопасности».

№	Основные мероприятия проекта	Финансирование	Сроки
			реализации
1	Анализ существующих подходов к обеспечению		
	информационной безопасности	Не требуется	январь 2020
2	Выбор и обоснование выбора программно-аппаратного комплекса обеспечения информационной безопасности в школе, организация приобретения материально-технических средств	В рамках текущего финансирования и целевых средств	Февраль-июнь 2020
3	Разработка проектов локальных нормативных	Не требуется	Февраль-июнь

	актов, обсуждение и утверждение нормативных локальных актов, ознакомление с нормативной документацией участников образовательных отношений		2020
4	Ввод в опытную эксплуатацию средств защиты информации	Не требуется	Июль – август 2020
5	Ввод в опытную эксплуатацию системы контентной фильтрации	Не требуется	Июль – август 2020
6	Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в Интернете»	Не требуется	На постоянной основе
7	Мониторинг функционирования и использования в школе системы контентной фильтрации	Не требуется	С августа 2020 на постоянной основе, не реже одного раза в учебный период
8	Мониторинг функционирования и использования в школе системы защиты информации	В рамках текущего финансирования и целевых средств	На постоянной основе 2020 - 2024
9	Повышение квалификации педагогических работников по основам информационной безопасности детей	В рамках текущего финансирования и целевых средств	На постоянной основе 2020 – 2024
10	Повышение квалификации административно- управленческого персонала по организации работы с информацией ограниченного доступа	В рамках текущего финансирования и целевых средств	На постоянной основе 2020 – 2024
11	Ведение раздела «Информационная безопасность» на официальных информационных ресурсах школы	Не требуется	1 раз в год
11	Организация и проведение обучающих семинаров для учителей по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома	Не требуется	Не реже, чем два раза в год 2020 - 2024
12	Участие обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников в акциях, посвященных проблемам информационной безопасности	Не требуется	По графику проведения мероприятий 2020 - 2024

7. Подпрограмма «Школа как социокультурный и воспитательный центр микрорайона».

Школа строит свою деятельность, исходя из долгосрочной программы развития общеобразовательного учреждения «Школа как социокультурный и воспитательный центр микрорайона». Школа является необходимым учреждением в жизни сообщества, частью которого она является. А сообщество, со своей стороны, представляет собой среду, в которой разворачивается жизнь школы. В результате у школы и сообщества появляется возможность двустороннего взаимодействия. Исходная потенциальная активность детей, приходящих в школу — условие, зависящее не от школы, а от родителей, местного сообщества и т.д. Школа может создать лучшие условия для проявления этой активности и направления её в конструктивное русло. В практике современного отечественного образования вопрос о взаимодействии школы и местного сообщества встаёт с особенной остротой.

При разработке настоящей программы родителям обучающихся школы был задан следующий вопрос: «Почему для образования ребенка выбрана именно эта школа?»

Статистика ответов на этот вопрос представлена в следующей таблице.

Престижность	5,5%
Стремление сохранить здоровье ребёнка	16,4%
Высокий уровень качества образования	13%
Желание развивать индивидуальность ребёнка	18,2%
Близость к дому	71%
Малое число детей в классе	20%
Порядок	37,3%

По результатам ответа на вопрос «Почему для образования ребенка выбрана именно эта школа?» большинство респондентов определи главным критерием «близость к дому», затем 37,3% респондентов отметили важным критерием «порядок в школе», 20% родителей отметили «малое число детей в классе», что улучшает качество образовательного процесса, примерно одинаковое количество опрошенных указали на «желание развивать индивидуальность ребенка» и на «стремление сохранить здоровье ребенку», и только 5,5% респондентов указали на престиж школы. Таким образом, школа в долгосрочной перспективе должна стремиться поднимать свой престиж в глазах не только родителей (законных представителей) обучающихся у нас детей, но и потенциальных родителей, с тем, чтобы выбор школы определял не только критерий – близкое расположение от дома. С другой стороны, если все же родители выбрали школу из-за близкого расположения от дома, значить, руководству необходимо создать все условия, обеспечивающие не только качественную образовательную деятельность, но и досуг учащихся, а также всестороннее развитие детей.

7.1. Описание целей и задач реализации подпрограммы «Школа как социокультурный центр микрорайона».

По результатам мониторинга внешней социально-экономической среды были выявлены следующие проблемы:

Описание дефицита	Способ реализации (цель программы)	
В микрорайоне школы отсутствует центр	Школа как центр качественного	
досуга. Потребность в организации школой	предложения досуга по разным	
активной и многообразной досуговой	направлениям для учащихся, их родителей	
деятельности в микрорайоне.	и жителей микрорайона.	
Необходимость поддержки детей	Школа как центр, предоставляющий	

малообеспеченных и многодетных семей в культурном развитии.	широкий спектр бесплатных и доступных образовательных услуг для детей
Потребность в организации работы школы в компенсировании недостатков культурной базы местного социума для развития личности ребенка	малообеспеченных и многодетных семей. Школа как центр организации просветительской и социальной работы в микрорайоне.
Отсутствует возможность выбора обучения по определенному профилю	Школа как центр многопрофильного обучения с высоким уровнем подготовки по выбранным направлениям.
Отсутствует культурный центр развития творчества молодежи и подростков.	Школа как центр развития творчества молодежи и подростков в различных направлениях.
На территории микрорайона нет кинотеатра, дома творчества, музея, театра, зон отдыха, парка, социально — психологической службы, спортивных комплексов.	Школа как центр психолого- педагогического консультирования и просветительского центра. Использование ресурсов школы для создания системы дополнительного образования общеинтеллектуальной, художественно- эстетической, туристко-краеведческой и спортивно-оздоровительной направленности.

Таким образом, нами определены приоритетные проблемы, для решения которых необходимо превращение школы в социокультурный центр микрорайона, целевым ориентиром которого будет воспитание культурного человека, гармонически развитой и здоровой личности, обладающей гуманистическими критериями выбора способов адаптивного поведения, формирование жизненной позиции и ответственности за свой выбор.

Задачи подпрограммы:

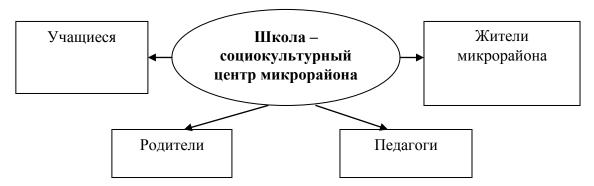
Модель «Школа – социокультурный и воспитательный центр микрорайона», позволит:

- практически осуществлять гражданское образование и воспитание не только учащихся, но и их родителей;
- вовлечь родителей в образовательную и воспитательную деятельность, в деятельность принятия и выполнения решений, в финансовое планирование и управление многими делами школы;
- научить родителей и жителей микрорайона партнёрским отношениям, кооперации своих сил и средств для решения важных местных проблем;
- качественно изменить окружающее сообщество, сформировать вокруг себя структуры гражданской самоорганизации, способной реально помогать школе и практически поддерживать образование;
- школа окажется в центре внимания общественной жизни микрорайона, получит дополнительные ресурсы для своего развития, станет местным культурным, общественным и гражданским центром;
- школа обретёт реальные надежды и практические возможности изменять нашу сегодняшнюю жизнь, создавать условия для лучшей жизни наших детей.

7.2. Назначение программы.

Реализация модели *«Школа – социокультурный и воспитательный центр микрорайона»* позволит обогатить формы взаимодействия общеобразовательного учреждения с окружающим его социумом в целях создания более эффективных условий

для всестороннего развития личности. Школа как социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.



7.3. Этапы реализации программы.

- 1 этап организационный (сентябрь 2020 апрель 2021.)
- 2 этап практический (май 2021 г. декабрь 2022г.)
- 3 этап рефлексивно-обобщающий (январь 2022г.- сентябрь 2022г.)

Проект рассчитан на 2 года. Многие мероприятия являются традиционными для образовательных учреждений, но новизна их в том, что все они проводятся совместно с сообществом, развивая государственно-общественные формы управления образованием. Проект находится на стадии развития, подготавливается реализация первого организационного этапа.

7.4. Механизм реализации программы «Школа как социокультурный и воспитательный центр микрорайона»

1 /			
MANATHATIA	D DAMKAY	организационного	этапа
MICOOHDMAIMA	b Damkan	ODI GIINISGHNOIIIOI O	Tana

No	Мероприятия	Сроки	Ответственные	
1	«Круглый стол» по теме «Изучение теоретических основ социально-педагогической работы школы в микрорайоне»	октябрь 2020 г.	Администрация ОО	
2	Составление социального паспорта микрорайона школы	ноябрь 2020 г.	Педагогический коллектив ОО соц. педагог	
3	Создание координационного совета по реализации проекта	декабрь 2020	Администрация ОО	
4	Заседание Совета школы с разработки целью планирования работы по проекту.	январь 2021 г.	Совет школы	
5	Работа по созданию воспитательной системы школы по модели «Школа как социокультурный и воспитательный центр микрорайона»	Январь- апрель 2021	Зам. директора, классные руководители, служба ВР	

Мероприятия в рамках практического этапа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение добровольческих акций:		Воспитательная
	«Дорога в школу»	2021-	служба школы
	«Чистый микрорайон»	2022гг.	родительские
	«Огонек добра»		комитеты, Совет

		l	
	«Помоги братьям нашим меньшим»		школы
	«Помощь другу» (охват детей-инвалидов)		
	«Мастерская Деда Мороза»		
	«Зимняя кормушка»		
	«Скворечник-птицам!»		
	«Мы выбираем ЗОЖ!»		
	«Старшие-младшим!»		
	«День добрых дел»		
	«Бумажный бум»		
2	Конкурс и реализация социально- значимых проектов: «Любимый город»	2021-2022	Воспитательная служба школы родительские
	«Школа будущего»		комитеты, Совет
	«Зеленый островок»		школы
	«Я-лидер»		
3	Проведение совместных мероприятий, праздников:		
	День Знаний		
	День Красносельского района	2021-2022	Педагогический
	Родительская ассамблея		коллектив,
	День Матери		координационный
	Новогодний калейдоскоп		совет, Совет
	Рыцарский турнир		родителей, Совет
	День Семьи		обучающихся
	День здоровья		
	День открытых дверей		
	Зарница		
	Смотр песни и строя		
	Последний звонок		
4	Организация и проведение конкурсов:	в течение	Служба
	Лучший класс четверти	каждого	воспитательной
	Лучший класс года	учебного	работы, Совет
	Мудрая сова	года	школы
	Лучший выпускник года		
6	Работа «Родительского университета»,		Социально-
	индивидуальные консультации психолога		психологическая
	Лекции, встречи со специалистами,		служба,
	представителями власти	в течение	общешкольный
	-	каждого	родительский
		учебного	комитет
		года	

7.4 Ожидаемые результаты программы «Школа как социокультурный и воспитательный

центр микрорайона»

Критерии оценки планируемых результатов.

- Родители и другие члены сообщества активно вовлекаются в жизнь школы.
- Родители и члены сообщества рассматриваются как партнёры школы.
- Педагоги, учащиеся, родители и жители микрорайона сообща решают проблемы микрорайона.

- Активизируется досуговая деятельность микрорайона.
- Цель педагогов и учащихся развитие активной жизненной позиции.

Способ оценки планируемых результатов:

- Статистический учёт количественных и качественных показателей.
- Характеристика достижений.
- Анкетирование, интервьюирование.
- Портфолио социальной активности ученика.
- Рейтинговые оценки.
- Публикации в СМИ.

Ожидаемые результаты.

- Между школой и окружающим сообществом, местной властью и различными коммерческими организациями установится диалог и взаимовыгодное сотрудничество.
- И школа, и жители микрорайона обретут объединяющее чувство принадлежности к соседскому сообществу.
- Образование и воспитание станет общим, важным для всех делом.
- Вокруг школы начнётся процесс самоорганизации местного населения и развития соседского сообщества, способного оказать школе ощутимую помощь и поддержку.
- Школа станет не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным центром микрорайона.

Таким образом, реализация программы должна сформировать у жителей микрорайона систему ценностей и ценностных отношений взаимодействия с окружающей средой, способность жить по социально-культурным нормам, вступать в социальные отношения, формировать достойный образ жизни, активную жизненную позицию и способность регулировать содержание своей жизни; должна подготавливать к трудовой деятельности, к семейной жизни, к свободному досугу, творческому самовыражению.

Кроме того, реализация программы «Школа как социокультурный центр микрорайона» приведет к созданию социально-педагогических условий для формирования гармонично развитой личности, мотивации на здоровый образ жизни, профессионального совершенства и защиты Отечества с помощью создания физкультурно-оздоровительных, социально-психологических и культурных программ развития подрастающего поколения с учётом экологических, социальных и культурных аспектов; созданию и реализации развивающих и коррекционно-реабилитационных программ, направленных на адаптацию личности в новых изменяющихся социально-политических условиях.

В рамках реализации этой подпрограммы школа также рассматривается как «*Территория здоровья*».

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений. Задачи:

- создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов;
- построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования;
- совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций;
- индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия:

Комплексный мониторинг здоровья детей.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Организация работы службы социальной защиты в школе по сопровождению детей с неблагополучными условиями жизни.

Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.

Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.

Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе УВП.

Создание интерактивных зон с элементами для психоэмоциональной разгрузки.

Организация игровых перемен.

Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ.

Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.

Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.

No	Форма работы	Результат
1	Разработка и реализация проекта «Школа-территория здоровья»	Изучается нормативно-правовая база реализации проекта, создается рабочая группа внедрения проекта в практику деятельности, разрабатывается локальный акт, регламентирующий деятельность по данному направлению.
2	Обучение педагогического персонала школы по вопросам медико - психолого-педагогического сопровождения проекта.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации здоровьесбережения при организации образовательной деятельности.
3	Организация физкультурно - оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся: уроки физкультуры спортивные секции дни и недели здоровья и спорта уроки здоровья - физкультминутки на уроках динамические паузы.	реализации индивидуального подхода.

7.5 Школьный музей как часть подпрограммы «Школа-социокультурный и воспитательный центр микрорайона»

Цель: Создание музея образовательного учреждения, расширение сферы и методов использования их как социального института, средства обучения и воспитания, а также формы организации детской творческой активности.

Задачи: Расширить круг знаний, обучающихся об истории школы, района, города, страны.

- 1. Создать условия для саморазвития и самореализации обучающихся в процессе активной творческой деятельности.
- 2. Привить учащимся навык исследовательской работы, самостоятельной работы с краеведческими источниками, овладение искусством делиться своими знаниями с окружающими.
- 3. Использовать потенциал школьного музея для работы по патриотическому воспитанию в урочной и внеурочной деятельности. Обеспечить поддержку воспитательных и образовательных программ, направленных на формирование патриота и гражданина.
- 4. Выявить и способствовать развитию творческих способностей юных исследователей, экскурсоводов.
- 5. Укрепить связи между образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями.

Краткое описание идеи:

Одной из важнейших задач российского образования является формирование гражданских ценностей, которые опираются на исторические и социокультурные достижения народа, связывающие между собой разные поколения россиян.

Школьный музей необходим всем от первоклассника до ветерана, судьба которого уже вошла в историю семьи, школы, города или страны. Школьный музей является открытым образовательным пространством, которое расширяет возможности, сотворчество, самостоятельность, активность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления материалов, имеющих познавательную и воспитательную ценность.

Целью создания и деятельности школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Первая экспозиция музея - «Открытие школы № 219» запланирована к показу в мае 2021 года.