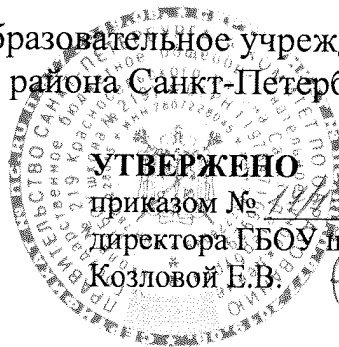


Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 219
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Общего собрания
работников ГБОУ школы № 219
протокол № 1 от 09.01.2020 г.



УТВЕРЖЕНО

приказом № 12/01 от 09.01 г.
директора ГБОУ школы № 219
Козловой Е.В.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке применения электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий при
реализации образовательных программ в
Государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении школе № 219 Красносельского района
Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации № 181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 22 октября 2004 г. 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- постановлением Правительства РФ от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России 18 сентября 2017 г. № 48226);
- Концепции создания и развития системы дистанционного образования в Санкт-Петербурге;
- письмом Роспотребнадзора от 23 октября 2017 г. № 01/14380-17-32 «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ и/ или дополнительных образовательных программ»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012 № 07832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- Методическими рекомендациями к учебному плану для детей-инвалидов детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий Комитета по образованию Санкт-Петербурга;
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Проекта «Положения о порядке использовании технологий дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга»¹;

¹ Публикация на Портале "Петербургское образование" URL <http://petersburgedu.ru/ugc/files/Repository/9ec25684133663fd8074246d4869ef63.doc> (Дата обращения 09.01.2020)

- Проекта «Концепции создания и развития системы дистанционного образования в Санкт-Петербурге»²;
- Проекта «Обучение в ОУ с использованием дистанционных технологий. Структурная модель организации и управления»³;
- Аналитической записки «Изучение и анализ возможностей хранения информации и организации документооборота»⁴;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга, утверждённого распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2019 г. № 1132-р.

12. Настоящее Положение регулирует порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ устанавливает правила применения Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой № 219 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Школой, образовательным учреждением), осуществляющей образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы).

13. Настоящее Положение может применяться при организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, обучающихся, временно находящихся в другом от основного места проживания городе (участие в спортивных соревнованиях, в связи с командировкой родителей, на длительном лечении в медицинском учреждении), карантине, обеспечение доступности обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану

14. **Дистанционное обучение** в настоящем Положении понимается как технология организации учебного процесса, реализуемая с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, которая обеспечивает интерактивное взаимодействие удаленных участников через открытые каналы доступа (прежде всего через каналы информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

15. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий не является самостоятельной отдельной формой образования и может реализовываться комплексно с очной, очно-заочной, заочной формами и другими формами получения образования, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

16. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных

17. технологий не является альтернативой традиционным способам получения знаний и при необходимости может реализовываться в сочетании с другими

² Публикация на Портале "Петербургское образование" URL <http://petersburgedu.ru/ugc/files/Repository/fe8d9707f9606c704cb5b8b7ab1df0e8.doc> (Дата обращения 09.01.2020)

³ Публикация на Портале "Петербургское образование" URL <http://petersburgedu.ru/ugc/files/Repository/9b3757475dcbab02fa4e4ce7a65ba204.doc> (Дата обращения 09.01.2020)

⁴ Публикация на Портале "Петербургское образование" URL <http://petersburgedu.ru/ugc/files/Repository/dce735eb70bb605c08680745f97a7191.doc> (Дата обращения 09.01.2020)

образовательными технологиями (при обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обучение с использованием дистанционных технологий может сочетаться с индивидуальными занятиями с обучающимися на дому). При этом объем часов, определенный для конкретного обучающегося (класса), не должен превышать норматив.

1.8. Право на обучение с использованием **дистанционных образовательных технологий** имеют дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому; обучающиеся с хроническими заболеваниями, часто болеющих детей, вынужденных длительное время пропускать занятия в ОУ; обучающихся, временно находящихся в другом от основного места проживания городе (участие в спортивных соревнованиях, командировке родителей, длительном лечении); обучающиеся, активно вовлеченных в занятия системы дополнительного образования; обучающиеся 10-11 классов, готовящихся к поступлению в вузы.

Обучение с использованием **электронного обучения** может быть реализовано для заочной формы обучения, обучающихся во время карантина, экстернов и в случае переноса занятий в предпраздничные дни для самостоятельного освоения обучающимися учебного плана.

1.9. Основными принципами организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и в обучении детей, обучающихся на дому, являются:

- добровольность участия детей;
- обеспечение конституционных прав детей на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение условий детям для получения ими общего образования с использованием элементов дистанционных технологий;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей.

2. Цели и задачи

2.1. **Целью** применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является обеспечение доступности образования, повышение его качества.

2.2. Главными **задачами** применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в системе непрерывного образования являются:

- внедрение информационных технологий и системы дистанционного обучения в процесс обучения, создание электронных библиотек, информационных систем.
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- предоставление возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, обучения по индивидуальному учебному плану;
- повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- повышение эффективности организации образовательного процесса и учебной деятельности обучающихся, в том числе усиление личностной направленности процесса обучения, интенсификации самостоятельной работы обучающихся, обеспечение открытого доступа к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающихся время;
- развитие профильного образования в рамках школы на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства/временного пребывания;

– обеспечение возможности изучать выбранные обучающимися общеобразовательные дисциплины на углубленном или профильном уровне.

3. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий

3.1. Для зачисления на обучение с использованием технологий дистанционного обучения родителям (законным представителям) обучающихся, нужно подать заявление на имя директора Образовательного учреждения.

3.2. При зачислении на обучение с использованием дистанционных технологий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и обучающимся, по состоянию здоровья обучающимся на дому, родителям (законным представителям) необходимо предоставить заявление и медицинскую справку, подтверждающую возможность использования компьютера как средства обучения в соответствии с диагнозом и особенностями протекания заболевания

3.3. С родителем (законным представителем) обучающегося с ограниченными возможностями Образовательное учреждение заключает договор об организации обучения с применением средств дистанционных образовательных технологий

3.4. Зачисление обучающегося на обучение с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий оформляется приказом директора Образовательного учреждения.

3.5. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом (индивидуальным образовательным маршрутом), количеством часов, определенных для индивидуального обучения больных детей на дому, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Обучение может быть организовано в традиционном режиме – со средним недельным количеством часов на изучение предметов – или в блочно-модульном.

3.6. Для оптимальной организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий школой оформляются следующие документы:

– перечень учителей, осуществляющих обучение применением дистанционных образовательных технологий, оформленный приказом директора образовательного учреждения, с указанием учебной нагрузки по каждому учебному коллективу;

– расписание учебных занятий или график изучения курсов при блочно-модульной структуре обучения, утвержденные приказом директора образовательного учреждения;

– валеологические рекомендации для обучающегося по режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

3.7. **В структуру обучения в дистанционном режиме должны быть включены следующие элементы:**

– ознакомительно-разъяснительная работа (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения);

– технологическая подготовка (обучение родителей (законных представителей) и обучающихся первичным навыкам работы в Интернет (при необходимости) и работе в выбранной системе дистанционного обучения (СДО);

– информационная поддержка (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам;

– изучение курсов (освоение индивидуального образовательного маршрута, самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности обучающихся – по мере освоения конкретных тем курса);

– текущий контроль знаний (оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов);

– промежуточная аттестация (оценка результатов освоения учебных курсов (очный, очно-заочный или заочный режим).

3.8. При дистанционном обучении обучающийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

– синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);

– асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями школы и обучающегося.

– Формы дистанционных образовательных технологий выбираются исходя из организационных и технических возможностей образовательного учреждения, и могут быть реализованы с применением:

– системы управления учебным процессом городского портала дистанционного обучения Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий;

– систем управления учебным процессом, рекомендованных к использованию региональными и федеральными органами управления образованием;

– систем управления учебным процессом собственной разработки;

– электронного дневника, обучающегося на портале «Петербургское образование»;

– облачных сервисов;

– социальных сетей и, разрешенных к использованию в Российской Федерации, программ обмена мгновенными сообщениями;

– программного обеспечения аудиовизуального взаимодействия обучающихся и учителей в режиме реального времени;

– электронной почты.

3.9. В обучении с применением дистанционных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: лекция; консультация; семинар; практическое занятие; тест, тренинг, контрольная работа; самостоятельная работа; учебно-исследовательская работа.

3.10. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения: работа с электронным ресурсом; просмотр видео-лекций; компьютерное тестирование.

3.11. Технология дистанционного образования может быть использована в процессе обучения одного обучающегося или группы обучающихся.

3.12. Учет посещаемости, результаты обучения обучающихся и перечень изученных тем фиксируются в журналах, оформляющихся на электронных носителях.

3.13. Текущий контроль знаний, обучающихся в процессе освоения ими учебных курсов проводится по разделам учебной программы (изученным темам). Форма текущего контроля знаний, проводящегося по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется непосредственно программой. Данные текущего контроля заносятся в электронный журнал.

3.14. Промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме может проводиться при обучении по любой образовательной программе. Порядок промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий утверждается приказом директора школы. Ответственность за организацию и проведение промежуточной аттестации возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе и учителей, ведущих занятия в рамках учебных курсов.

3.15. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения курсов в составе образовательной программы может проводиться в очной и заочной формах.

3.16. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые успешно справились с текущей аттестацией по всем темам, включённым в модуль изучаемого материала. Решение о формах промежуточной аттестации для конкретного обучающегося и о допуске к промежуточной аттестации принимает учитель-предметник совместно с

заместителем директора по учебной работе на основании мониторинга текущей успеваемости обучающихся. Допуск к промежуточной аттестации обучающегося с применением дистанционных образовательных технологий оформляется приказом директора школы.

3.17. Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию, назначается повторная аттестация. Сроки повторной аттестации устанавливает ОУ.

3.18. Государственная (итоговая) аттестация является обязательной для получающих образование с использованием технологий дистанционного обучения и проводится в полном соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», утвержденным федеральным органом исполнительной власти.

3.19. Перевод обучающихся, проходивших обучение с использованием дистанционных технологий, на обучение, проходящее в стандартном режиме, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

3.20. Перевод обучающихся в следующий класс производится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

4. Порядок и формы доступа к используемой электронной информационно-образовательной среде

4.1. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения образовательное учреждение обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к выбранной электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, необходимых и достаточных для организации опосредованного обмена информацией между обучающимися с педагогическим работником.

4.2. В процессе обучения возможно взаимодействие обучающихся (учебный проект или иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

4.3. Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников	В процессе изучения учебных курсов
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося или по плану изучения курса, в соответствии с особенностями изучаемого материала
Контроль	Очная, заочная (в режиме online или offline), в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся	По завершении отдельных тем или курса в целом

Отметки при выполнении обучающимися тестовых и самостоятельных работ, выставляются в электронный журнал.

4.4. При электронном обучении используются специализированные ресурсы, перечисленные в пункте 3.8 настоящего Положения, – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Кроме

образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе. Школа не берет на себя обязательств по обеспечению обучающихся аппаратно-программными средствами.

4.5. Участниками образовательного процесса при реализации электронного обучения являются следующие субъекты:

- работники школы (административные, педагогические, инженерно-технические работники);
- обучающиеся;
- их родители (законные представители).

5. Субъекты образования с использованием дистанционных образовательных технологий

5.1. Участниками образовательного процесса при реализации обучения с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты:

- сотрудники Школы (административные, педагогические, инженерно-технические работники, специалисты службы сопровождения);
- обучающиеся;
- их родители (законные представители).

5.2. В процессе обучения с использованием дистанционных технологий субъекты образовательного процесса несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетентности.

Ответственность Школы:

- за создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения;
- за организацию образовательного процесса для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и с учетом образовательных потребностей и индивидуальной педагогической ситуации каждого обучающегося;
- за предоставление бесплатно на время обучения учебников, учебной, справочной литературой, имеющейся в библиотеке Школы;
- за обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, прошедшими специализированное обучение в области использования дистанционных технологий в образовательной деятельности;
- за соответствие реализуемых учебных программ государственным образовательным стандартам;
- за выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;
- за организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- за осуществление учебно-методического, психолого-педагогического сопровождения дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Ответственность родителей (законных представителей):

- за обеспечение возможности коммуникаций по месту нахождения обучающегося;
- за обеспечение контроля выполнения валеологических рекомендаций;
- за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий.

Ответственность обучающихся:

- за выполнение учебных требований;
- за выполнение валеологических требований.

6. Технические условия и кадровые требования для организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

6.1. Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий в Школе обеспечивается следующими техническими средствами:

- рабочими местами учителей, оснащенные персональными компьютерами, web-камерами и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

6.2. Техническое обеспечение обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий:

Обучающиеся по месту пребывания должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео, либо мобильное устройство (смартфон или планшетный компьютер), отвечающее тем же требованиям;
- стабильный канал подключения к Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами;
- действующий адрес электронной почты родителя (законного представителя), связанный с учетными записями в требуемых облачных сервисах и/или социальных сетях.

6.3. Административные и педагогические работники, а также работники системы сопровождения, реализующие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, должны иметь уровень подготовки в следующих областях:

- методика использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- требуемый уровень компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint);
- навыки работы в Интернет (электронная почта, поиск информации, Skype, Zoom);
- навыки работы в используемой СДО.